




Специализированное структурное образовательное подразделение  
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»  
Руководитель МО  
 И.А.Звягинцев

Протокол № 1 от  
30 августа 2017 года

«Согласовано»  
Заместитель  
руководителя по УВР  
 С.А. Петрова  
30 августа 2017 года



Утверждаю  
Директор школы  
 Т.С. Петрова  
Приказ №11  
31 августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Биология**  
**5 класс**

Учитель биологии  
Фёдорова О.С.

2017 – 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5-х общеобразовательных классов и составлена в соответствии с

1. Федеральным государственным стандарт основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
3. Учебным планом школы при ГК РФ в г.Бонне;
4. Авторской программой основного общего образования по биологии Программы. Биология 5-11 классы Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.- сост. Г. М. Пальдяева. -3-е изд.- М.Дрофа, 2011 -92 с.

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, допущенным Министерством образования Российской Федерации: под редакцией: Пасечника В. В. Биология 5-6 классы. Учебник / М.: Просвещение, 2015 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных

интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать

наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования школы при ГК РФ в г.Бонне.

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 35 (1ч в неделю).

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

##### **Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### ***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

##### ***1. - осознание роли жизни:***

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

##### ***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

**3. – использование биологических знаний в быту:**

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

**4. – объяснять мир с точки зрения биологии:**

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

**5. – понимать смысл биологических терминов;**

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:**

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**УМК**

1. Пасечник В. В. Биология 5-6 классы. Учебник / М.: Просвещение, 2015 г.

2. Калинина А. А. Универсальные поурочные разработки по биологии 5 (6) класс – М. ВАКО , 2011 353 с.

3. <http://www.drofa.ru/cat/product4651.htm>

4. <http://fcior.edu.ru>,

5. <http://files.school-collection.edu.ru>

## Календарно-тематическое планирование биология «Бактерии 5 класс»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Планируемые результаты и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля	а л е н д.
					Предметные умения	<u>Метапредметные</u> <u>УУД</u>		
<b>Введение (6 часов)</b>								
1	Биология — наука о живой природе	Сообщение новых знаний	Биология — наука о живой природе. Значение биологии.	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества	Учащиеся имеют представления о биологии как науке и её роли в жизни общества; -усвоили понятия «Биология», «Биосфера», «Экология»	<b>Р;</b> постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>П;</b> умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты <b>К;</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами <b>Л:</b> формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры	Фронтальный опрос	
2	Методы изучения	Комбинированный	Методы познания в биологии: наблюдение,	Определяют понятия «методы исследования»,	Знают основные	<b>Р;</b> обнаруживают и формулируют учебную	Индивидуальные	

	биологии	анный	эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии. <i>Демонстрация</i> Приборы и оборудование	«наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	методы изучения биологии, ПТБ в биологическом кабинете	проблему совместно с учителем <b>П</b> ; практическое ознакомление с методами проведения научных исследований и оформление их результатов <b>К</b> ; читают учебники и при этом выявляют все виды текстовой информации <b>Л</b> : формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности	работы по карточкам; работа с таблицей
3	Как работают в лаборатории	Комбинированный	Что такое лаборатория. Лабораторная посуда и оборудование	Изучают правила работы в лаборатории. Выполняют практическую часть. Анализируют какие профессии связаны с работой в лаборатории	Знают название лабораторной посуды, определяют её назначение. Дают определение лаборатории	<b>Р</b> ; определяют учебную цель <b>П</b> ; практическое ознакомление с методами проведения научных исследований и оформление их результатов <b>К</b> ; читают учебники и при этом выявляют все виды текстовой информации, участвуют в совместной практической работе <b>Л</b> : формируется ответственное отношение к соблюдению правил работы в лаборатории	
4	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	Комбинированный	Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост,	Знают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы	<b>Р</b> ; постановка новых целей <b>П</b> ; навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника <b>К</b> ; умения участвовать в диалоге <b>Л</b> : знают названия царств живой природы и отличия	Фронтальный опрос, решение проблемных задач (с18 «Подумайте»)



				развитие, размножение. Составляют план параграфа		живых организмов от объектов неживой природы		
5	Среды обитания живых организмов.	Комбинированный	Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу	Умеют различать Среды обитания организмов, знают их особенности	<b>Р;</b> умение аргументированного отвечать на вопрос <b>П;</b> формируется умение проводить анализ связей организмов со средой обитания <b>К;</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами <b>Л:</b> формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	работ с таблицей; Закрепление умений по составлению плана параграфа	
6	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Комбинированный	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	Умеют определять понятия «Экологические факторы» и объяснять их влияние на живые организмы	<b>Р;</b> умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах <b>П;</b> умение работать с текстом и иллюстрациями учебника <b>К;</b> умение участвовать в диалоге <b>Л:</b> формируются элементы экологической культуры	Фронтальный опрос	
7	Обобщающий урок. <i>Экскурсия</i> Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и	Обобщающее повторение; Комплексное	<i>Экскурсия</i> Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. <i>Практическая работа</i> Фенологические	Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений	Имеют первоначальные представления о многообразии растений и животных, об осенних явлениях в их	<b>Р;</b> постановка новых целей <b>П;</b> развивается умение проводить наблюдение в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты <b>К;</b> умение подбирать аргументы, формулировать	Письменный отчет о проделанной работе	

	животных	применение ЗУН	наблюдения за сезонными изменениями в природе		жизни	выводы Л: формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры		
<b>ГЛАВА I.</b>		<b>КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМА (10Ч)</b>						
8	Устройство увеличительных приборов <i>Лабораторная работа</i> Рассматривание строения растения с помощью лупы	Комбинированный	Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом. <i>Лабораторная работа</i> Рассматривание строения растения с помощью лупы	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	Знают устройство увеличительных приборов, умеют работать с ними	Р; умение контролировать время П; развивается умение проводить простейшие умения и оформлять их результаты К; планирование и регуляция своей деятельности Л: формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований	Письменный отчет о проделанной работе	
9	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Комбинированный	Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием	имеют начальные представления о химическом составе клетки, неорганических и органических веществах, их роли в клетке	Р; обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П; развивается умение обнаруживать общность живой и неживой природы на основании сравнения и установления сходства их состава. К; умение подбирать аргументы, формулировать выводы Л: формируется научное мировоззрение на основании установления	Фронтальный опрос	

						сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы		
10	Строение клетки	Комбинированный	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	имеют начальное представление о строении клетки; приобрели навык готовить микропрепарат кожицы лука, умеют рассмотреть его в микроскоп и схематически изобразить строение клетки в тетради	Р; работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя П; развиваются умения выполнения лабораторной работы по инструкции и оформления ее результатов. К; умение подбирать аргументы, формулировать выводы Л: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	Фронтальный опрос	
11	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука <i>Лабораторная работа</i> Строение клеток кожицы чешуи лука	Комбинированный	<i>Лабораторная работа</i> Строение клеток кожицы чешуи лука	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их		Р; постановка новых целей П; развивается умение проводить наблюдение в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты К; умение подбирать аргументы, формулировать выводы Л: формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований	Письменный отчет о проделанной работе	
12	Пластиды <i>Лабораторная</i>	Комбинированный	Строение клетки. Пластиды.	Выделять существенные признаки	учащиеся имеют понятия о пластидах и	Р; работая по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости,	Письменный отчет о	

	<p><i>работа</i></p> <p>Приготовл ение препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника</p>		<p>Хлоропласты</p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p>Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника</p>	<p>строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органойды клетки</p>	<p>хлоропластах; у них развиваются навыки приготовления микропрепарато в, изучения их под микроскопом и умения схематически изображать строение клетки в тетради</p>	<p>исправляют ошибки с помощью учителя П; имеют понятия о пластидах и хлоропластах. К; доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи Л: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов</p>	<p>проделанно й работе</p>	
13	<p>Жизнедеятельн ость клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) <i>Лабораторная работа</i></p> <p>Приготовл ение препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи</p>	<p>Комби ниров анный</p>	<p>Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание).</p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p>Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи</p>	<p>Выделяют существенные признаков процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом</p>	<p>формирую тся первоначальные представления о жизнедеятельно сти клетки</p>	<p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, П: развиваются навыки проведения простейших биологических экспериментов, умения объяснять их результаты К: умение формулировать выводы Л: формируется познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов</p>	<p>Пись менный отчет о проделанно й работе</p>	
14	<p>Жизнедеятельн ость клетки:</p>	<p>Комби ниров</p>	<p>Рост и развитие клеток. <i>Демонстрация</i></p>	<p>Выделяют существенные признаки</p>	<p>формирую тся</p>	<p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с</p>	<p>работ а с</p>	

	рост, развитие	анный	Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений	процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты	первоначальные представления о жизнедеятельности клетки	целью, П: развиваются навыки проведения простейших биологических экспериментов, умения объяснять их результаты К: умение формулировать выводы Л: формируется познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов	таблицей;	
15	Деление клетки	Комбинированный	Генетический аппарат, ядро, хромосомы. <i>Демонстрация</i> Схемы и видеоматериалы о делении клетки	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки	учащиеся знают, умеют описать процесс деления клетки и ее рост	Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы Л: формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о делении клеток как основе размножения, роста и развития всех живых организмов	Фронтальный опрос	
16	Понятие «ткань» <i>Лабораторная работа</i> Рассматривание под	Комбинированный	Ткань. <i>Демонстрация</i> Микропрепараты различных растительных тканей. <i>Лабораторная</i>	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и	имеют первоначальные представления о тканях и выполняемых ими функциях в растительном	Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, П: развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника К: доносят свою	Письменный отчет о проделанной работе	

	микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей		<i>работа</i> Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей	определять различные растительные ткани на микропрепаратах	организме.	позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи <b>Л:</b> формируется научное мировоззрение в связи с развитием учащихся представления о ткани как следующем уровне организации организмов из клеток		
17	Обобщающий урок	Комбинированный	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепаратов	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	сформированы первоначальные представления о единстве живых организмов	<b>Р:</b> умение контролировать время <b>П:</b> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. <b>К:</b> умение подбирать аргументы, формулировать выводы <b>Л:</b> формируется научное мировоззрение в связи с развитием учащихся представления о единстве живого	Фронтальный опрос	
Глава II	Многообразие организмов							
18	Классификация организмов	Комбинированный	Классификация живых организмов. Основные группы	Знакомятся с понятием классификация. Объединяют организмы в царства	Находят отличительные признаки царств живой природы	<b>Р:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>П:</b> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника. <b>К:</b> доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь <b>Л:</b> формируется		

						познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов живой природы		
19	Строение и многообразие бактерии	Комбинированный	Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение	Выделяют существенные признаки бактерий	имеют представление об особенностях строения бактерий и их многообразии	Р: умение аргументировано отвечать на вопросы П: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями К: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи Л: формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	
20	Роль бактерий в природе и жизни человека	Комбинированный	Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	учащиеся имеют начальные сведения о роли бактерий в природе и в жизни человека	Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развивается умение самостоятельно выполнять биологические исследования, работать с текстом и иллюстрациями учебника. К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе, умение подбирать аргументы, формулировать выводы Л: формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	

21	Строение и многообразие грибов, их общая характеристика, жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека	Изучение нового материала	Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	знают о строении грибов, их роли в природе и жизни человека	Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью П: развиваются умения самостоятельно работать с текстом учебника, получать информацию из видеофильма. К: доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь Л: формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и роли грибов	Работа по таблице	
22	Шляпочные грибы	Комбинированный	Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	знают особенности строения и жизнедеятельности шляпочных грибов, умеют отличать грибы съедобные от ядовитых, знакомы с приемами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Р: умение аргументировано отвечать на вопросы П: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе Л: формируется понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваются правила безопасного поведения при отравлении ядовитыми грибами	Индивидуальный опрос	
23	Плесневые грибы и дрожжи <i>Лабораторная работа</i>	Комбинированный	Плесневые грибы и дрожжи. <i>Лабораторная работа</i> Особенности	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под	знают строение плесневых грибов и дрожжей, их роль в природе и	Р: умение аргументировано отвечать на вопросы П; развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе	Письменный отчет о проделанной работе	



	Особенности строения мукора и дрожжей		строения мукора и дрожжей	микроскопом с приведённым в учебнике изображением	жизни человека	лабораторной работы, анализировать результаты, делать выводы. К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе Л: формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы	
24	Грибы-паразиты	Комбинированный	Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека <i>Демонстрация</i> Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	знают о грибах-паразитах и их роли в природе	Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника. К: доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь Л: формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы	Фронтальный опрос, работа по карточкам
25	Обобщающий урок	Контроль и коррекция знаний	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых,	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие	систематизировал и обобщил знания о строении и роли грибов в природе и жизни человека.	Р: умение контролировать время П: развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать выводы К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы Л: формируется научное	Тестирование по темам «Бактерии» и «Грибы»

			оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами	грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)		мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств природы.		
26	Характеристика царства растения	Комбинированный	Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений. <i>Демонстрация</i> Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием	имеют представления о многообразии растений, их характерных признаках, о высших и низших растениях.	Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развиваются умения выделять существенные признаки растений, различать и сравнивать низшие и высшие растения, делать выводы на основе сравнения. К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе Л: формируется экологическая культура на основе понимания важности охраны растений	Фронтальный опрос	
27	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания <i>Лабораторная работа</i> Строение зеленых водорослей	Комбинированный	Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей. <i>Лабораторная работа</i>	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом	имеют представление о водорослях как представителях низших растений, их характерных признаках	Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, П: развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям К: Самостоятельно организуют учебное	Письменный отчет о проделанной работе	

			Строение зеленых водорослей			взаимодействие в группе <b>Л:</b> формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы		
28	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	Комбинированный	Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	Учащиеся имеют начальные сведения о роли водорослей в природе и в жизни человека	<b>Р:</b> умение аргументировано отвечать на вопросы <b>П:</b> развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника <b>К:</b> доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь <b>Л:</b> формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы	Фронтальный опрос	
29	Лишайники	Комбинированный	Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе	имеют представление о лишайниках как симбиотических организмах	<b>Р:</b> умение аргументировано отвечать на вопросы <b>П:</b> развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы <b>К:</b> доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь <b>Л:</b> формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды.	Работа по карточкам, индивидуальный опрос	

30	<p>Мхи, папоротники, хвощи, плауны <i>Лабораторные работы</i></p> <p>Строение мха (на местных видах) Строение спороносящего хвоща Строение спороносящего папоротника (на усмотрение учителя)</p>	Комбинированный	<p>Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. <i>Лабораторные работы</i></p> <p>Строение мха (на местных видах) Строение спороносящего хвоща Строение спороносящего папоротника (на усмотрение учителя)</p>	<p>Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека</p>	имеют представление о мхах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках.	<p>Р работая по плану, сверяют свои действия с целью, П: развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям К: умение участвовать в диалоге Л: формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении</p>	Письменный отчет о проделанной работе
31	<p>Голосеменные растения <i>Лабораторная работа</i></p> <p>Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)</p>	Комбинированный	<p>Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана. <i>Лабораторная работа</i></p> <p>Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)</p>	<p>Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека</p>	имеют представление о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоили понятие «семенные растения».	<p>Р: формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развитие умения выделять признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями К: умение подбирать аргументы, делать выводы Л: формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления</p>	Письменный отчет о проделанной работе

						усложнений в их строении		
32	Голосеменные растения	Комбинированный	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	имеют представление о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоили понятие «семенные растения».	Р: формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развитие умения выделять признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями К: умение подбирать аргументы, делать выводы Л: формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении	Фронтальная беседа	
33	Покрытосеменные растения <i>Лабораторная работа</i> Строение цветкового растения	Комбинированный	Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека. <i>Лабораторная работа</i> Строение цветкового растения	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека	учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений; могут оперировать понятиями: «плод», «цветок», «жизненные формы».	Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, П: развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам. К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе Л: формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений	Письменный отчет о проделанной работе	

						в их строении		
34	Покрытосеменные растения	Комбинированный	Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека	учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений; могут оперировать понятиями: «плод», «цветок», «жизненные формы».	Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, П: развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам. К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе Л: формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении	Индивидуальная работа по карточкам	
35	Итоговая контрольная работа (проектная работа)	Контроль и коррекция знаний	Царство природы, бактерии, грибы и растения	Формирование способностей к осуществлению контрольной функции.	учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии растений	Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, П: развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам. К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе Л: формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений	Контрольная работа	

						и установления усложнений в их строении		
--	--	--	--	--	--	--	--	--