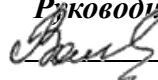




Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»
Руководитель МО
 И.А. Звягинцев
Протокол № 1 от
30 августа 2017 года

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
 С.А. Петров
30 августа 2017 года



Утверждаю
Директор школы
 Т.С. Петрова
Приказ №11
30 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Биология
6 класс

Учитель биологии
Фёдорова О.С.

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5-х общеобразовательных классов и составлена в соответствии с

1. Федеральным государственным стандарт основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
3. Учебным планом школы при ГК РФ в г.Бонне;
4. Авторской программой основного общего образования по биологии Программы. Биология 5-11 классы Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост. Г. М. Пальдяева. -3-е изд.- М.Дрофа, 2011 -92 с.

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, допущенным Министерством образования Российской Федерации: под редакцией: Пасечника В. В. Биология 5-6 классы. Учебник / М.: Просвещение, 2015 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать

наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования школы при ГК РФ в г.Бонне.

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 35 (1ч в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

УМК

1. Пасечник В. В. Биология 5-6 классы. Учебник / М.: Просвещение, 2015 г.
2. Калинина А. А. Универсальные поурочные разработки по биологии 5 (6) класс – М. ВАКО , 2011 353 с.
3. <http://www.drofa.ru/cat/product4651.htm>
4. <http://fcior.edu.ru>,
5. <http://files.school-collection.edu.ru>

Календарно-тематическое планирование

по биологии 6 классы

2017/2018 учебный год

Учебник – В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова «Биология» Москва , Просвещение, 2015 год

За год – 33 часов (1 час в неделю)

Содержание программы Количество часов	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Плановые сроки	Формы и средства контроля	Практическая часть программы	Домашнее задание
1. Многообразие организмов. Царство Животные	1. Царство Животные. Подцарство Одноклеточные	Выделять основные признаки царства Животные. Объяснять основные признаки простейших Доказывать родство живых организмов и единство органического мира			Заполнение таблицы и просмотр видеофрагмента	
	2. Подцарство многоклеточные. Беспозвоночные животные	Выделять основные признаки подцарства многоклеточные. Давать характеристику беспозвоночным животным. Доказывать родство живых			Демонстрация таблиц	

		организмов и единство органического мира				
	3.Позвоночные животные	Выделять основные признаки типа Хордовые. Объяснять основные признаки хордовых Доказывать родство живых организмов и единство органического мира			Демонстрация таблиц	
	4.Многообразие живой природы. Охрана природы	Объяснять многообразие животных. Применять знания правил поведения в природе			Демонстрация «Красной книги»	
2.Жизнедеятельность организмов (16 часов) Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ. Использование энергии организмами.	5.Обмен веществ – главный признак жизни.	Выделять существенные признаки обмена веществ. Обосновывать значение энергии для живых организмов. Доказывать родство живых организмов и единство органического мира.			Демонстрации: таблицы и модели «Методы познания живой природы»	п.23

<p>Фотосинтез Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом.</p> <p>Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.</p>	<p>8. Фотосинтез.</p>	<p>необходимости защиты окружающей среды.</p> <p>Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определять условия протекания фотосинтеза.</p> <p>Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства необходимости охраны воздуха от загрязнений. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Представлять информацию в идее</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Строение и функции корня»</p> <p>Демонстрации: таблицы и модели «Строение листа», «Фотосинтез»</p>	<p>п.25</p> <p>п.26</p>
--	-----------------------	--	--	--	---	-------------------------

<p>Питание бактерий и грибов. Грибы сапрофиты и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов.</p> <p>Гетеротрофное питание. Питание животных. Способы добычи пищи животными. Растительноядные животные.</p>	<p>9. Значение фотосинтеза.</p>	<p>презентаций и сообщений.</p> <p>Определять особенности питания бактерий и грибов. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>Определять особенности питания и способы добывания пищи растительноядными животными.</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Строение листа», «Фотосинтез»</p>	<p>п.26</p>
<p>Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи.</p>	<p>10. Питание бактерий и грибов.</p>	<p>Определять особенности</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Бактерии»,</p>	<p>П.27</p>

<p>Хищные растения.</p>	<p>11. Гетеротрофное питание. Растительноядные животные.</p>	<p>питания и способы добывания пищи плотоядными и всеядными животными, хищными растениями. Различать животных по способу добывания пищи.</p> <p>Обобщение, повторение, контроль знаний.</p>			<p>«Грибы»</p> <p>Демонстрации: таблицы и модели</p> <p>«Растительноядные животные»</p>	<p>П. 28</p>
<p>Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода</p>	<p>12. Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.</p>	<p>Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в обмене</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели</p>	<p>П. 28</p>

<p>в процессе дыхания. Органы дыхания у животных.</p> <p>Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников газообмене у растений.</p> <p>Применение знаний о дыхании при выращивании и хранении растений.</p>	<p>13. Контрольно - обобщающий урок.</p> <p>Контрольная работа №1 по темам «Обмен веществ. Фотосинтез. Питание живых организмов»</p> <p>14. Газообмен между организмом и средой. Дыхание животных.</p>	<p>веществ. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания. Определять роль дыхания в жизни организмов.</p> <p>Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в обмене веществ. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания. Определять сходство и различия в процессах дыхания у растений и животных.</p> <p>Применять знания о дыхании в процессе выращивания растений и хранения урожая. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их</p>		<p>Контрольная работа №1</p>	<p>«Хищные животные», «Хищные растения»</p> <p>Демонстрации: таблицы и</p>	<p>Повт.</p> <p>П.29</p>
---	--	---	--	-------------------------------------	--	--------------------------

<p>Передвижение веществ у растений. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ. Запасание веществ. Защита растений от повреждений.</p>	<p>15. Дыхание растений.</p>	<p>результаты.</p> <p>Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснять значение проводящей функции стебля.. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных, органических веществ в растениях. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты..</p>			<p>модели</p> <p>«Строение листа», «Фотосинтез», «Дыхание растений», «Дыхание животных»</p> <p>Демонстрации:</p> <p>таблицы и модели</p> <p>«Строение листа», «Дыхание растений»</p> <p>лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании»</p>	<p>П.29</p>
<p>Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных,</p>		<p>Объяснять особенности передвижения веществ в организме животных. Определять особенности передвижения веществ в жизни организмов.</p>				

<p>органы кровеносной системы. Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ.</p> <p>Образование конечных продуктов обмена веществ. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. Листопад.</p> <p>Удаление продуктов обмена веществ у животного через жабры, кожу. Лёгкие, почки.</p>	<p>16.Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.</p>	<p>Определять существенные признаки выделения. Объяснять Контрольная работа №2 роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни организмов.</p> <p>Определять существенные признаки выделения у животных. Объяснять роль</p>			<p>Демонстрации:</p> <p>таблицы и модели</p> <p>«Передвижение веществ по стеблю»</p> <p>лабораторный опыт</p> <p>«Передвижение веществ по побегу растения»</p>	<p>П.30</p>
--	---	---	--	--	--	-------------

19. Выделение у животных.

20. Контрольно - обобщающий урок.

Контрольная работа №2 по темам

«Строение листа»,
«Фотосинтез»

Демонстрации:

таблицы и модели

«Выделительная система животных»

П.32

Контрольная

Повт.

	«Дыхание. Передвижение веществ. Выделение»			работа №2		
<p>3. Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)</p> <p>Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Способы размножения. Бесполое размножение растений и животных.</p>	21. Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.	<p>Определять значение размножения в жизни организмов. Объяснять роль размножения. Определять особенности бесполого размножения. Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объяснять их результаты.</p>			<p>Демонстрации:</p> <p>таблицы и модели</p> <p>«Бесполое (вегетативное) размножение»</p> <p>таблицы, лупы, микроскоп</p> <p>Лабораторная работа №1 «Вегетативное размножение комнатных растений»</p>	п.33

<p>Особенности полового размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений. Его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития.</p> <p>Рост и развитие – свойство живых организмов. Индивидуальное развитие. Причины</p>	<p>22. Половое размножение.</p>	<p>Характеризовать особенности полового размножения. Объяснять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.</p>			<p>Демонстрации:</p> <p>«Бесполое (вегетативное) размножение»</p> <p>«Половое размножение»</p>	<p>п.34</p>
--	---------------------------------	---	--	--	--	-------------

<p>роста организмов.</p> <p>Влияние табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ на индивидуальное развитие и здоровье человека.</p>	<p>23. Рост и развитие – свойство живых организмов. Индивидуальное развитие.</p> <p>24. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и</p>	<p>Характеризовать особенности процессов роста и развития у растений и животных. Определять возраст деревьев по годичным кольцам. Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов.</p> <p>Объяснять, в чём состоит опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека.</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Рост и развитие растений»</p> <p>Лабораторный опыт «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу»</p> <p>Демонстрации: таблицы и модели «Вред табакокурения», «Влияние алкоголя на здоровье</p>	<p>п.35</p> <p>п.34</p>
--	---	---	--	--	---	-------------------------

	здоровье человека. 25. Контрольно - обобщающий урок. Контрольная работа №3 по темам «Размножение организмов. Рост и развитие организмов»	Обобщение, повторение, контроль знаний.		Контрольная работа №3	человека»	Повт.
4. Регуляция жизнедеятельности организмов (7 часов)	26. Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них.	Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять согласованность всех			Демонстрации: таблицы и модели	п.36

<p>Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.</p> <p>Биологические вещества – гормоны. Гормональная и гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции.</p> <p>Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная</p>	<p>27. Гуморальная регуляции жизнедеятельности организмов.</p>	<p>процессов жизнедеятельности в любом живом организме. Описывать реакции растений животных на изменения в окружающей среде.</p> <p>Характеризовать особенности гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у различных организмов. Объяснять роль эндокринной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организмов.</p> <p>Характеризовать роль нервной системы в</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Эндокринная система», «Нервная система»</p>	<p>п.37</p>
--	--	--	--	--	---	-------------

<p>Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов. Движение у растений. Передвижения животных.</p>	<p>29. Поведение организмов.</p>	<p>Наблюдать и описывать движение организмов. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и способом передвижения животных.</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Поведение животных»</p>	<p>п.39</p>
<p>Целостность организма. Взаимосвязь клеток. Тканей, органов в многоклеточном организме.</p> <p>Подведение итогов за год. Летние задания.</p>	<p>30. Движение организмов.</p>	<p>Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Движения растений», «Способы передвижения животных»</p>	<p>п.40</p>

--	--	--	--	--	--	--

Лабораторные работы – 2

Контрольная работа – 4

Резервное время - 1 час