



Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная
школа с углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»
Руководитель МО
 И.А.Звягинцев

Протокол № 11 от

30 августа 2017 года
года

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УР
 С.А. Петров

30 августа 2017 года

Утверждаю
Директор школы

 Т.С. Петрова

Приказ №11
31 августа 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Английский язык
2 класс

Учитель английского языка
первой квалификационной категории
Звягинцева Е.В.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 2 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. (М.: Просвещение 2012). Составлено с требованиями ФГОС.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования*, опыт создания *общеευропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

Цели и задачи курса.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; воспитание – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.

Место предмета в учебном плане.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со II класса.

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты

дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 2 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.(М.: Просвещение 2012).

Рабочая программа разработана для УМК Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. УМК включает в себя:

-учебник: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык: учебник для 2 класса шк. с углубленным изучением английского языка.-

М.: «Просвещение», 2011

-рабочую тетрадь;

-книгу для учителя;

-записи на электронном носителе.

Данная рабочая программа состоит из пояснительной записки; содержания учебного предмета с указанием количества часов по каждой теме; требований к уровню подготовки учащихся; списка литературы для учителя и для учащихся; календарно-тематического планирования.

Общее количество часов на учебный год составляет 68 часов при 2-х часовой недельной нагрузке.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с

меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Изучение англ. языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке (элементарно коммуникативной компетенции: речевой, языковой) и соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Тематический план

№	Название тем	Всего часов
1	Давайте познакомимся.	8
2	Семья.	8
3	Мир моих увлечений.	16
4	Кем ты хочешь быть?	8
5	Спорт.	10
6	Мир вокруг меня.	10
7	Мы читаем сказки.	22
8	Режим дня.	20
	Итого	102

Содержание тем учебного курса

Давайте познакомимся. Меня зовут... . Мне 6-7 лет. Я из России. У меня все хорошо. Его (ее) зовут... . Ему (ей) 6-7 лет. Он (она) из России (Великобритании, Америки, Африки). У него (нее) все хорошо. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Откуда ты? Как поживаешь?

Семья. Названия членов семьи, как их зовут, откуда они.

Мир моих увлечений. Названия игрушек. Названия цветов. Счет до 10. С чем (кем) любит играть. Умение задавать вопросы по теме.

Кем ты хочешь быть? Названия профессий. Кем хочет быть.

Спорт. Названия спортивных игр. Я (он, она) люблю (умею, хочу)играть. Умение задавать вопросы по теме.

Мир вокруг меня. Что дети делают в парке, зоопарке, в какие игры играют. Умение задавать вопросы по теме.

Мы читаем сказки.

Режим дня. Умение называть время. Что я (он, она) делает утром, днем и вечером. Умение задавать вопросы по теме.

Поурочное планирование в 2 классе в 2017 – 2018 учебном году

№ урока	Содержание (тема урока, раздела)	Кор- ректи- ров- ка даты про- ве- де- ния урока	Контроль	Практическая часть (если есть)	Примечания
1	3	4	5	6	7
1	<u>Цикл 1. Давайте позна- комимся (8 часов)</u> Как тебя зовут? Звуки				
2	Кто ты? Звуки Сколько тебе лет? Звуки				
3	Откуда ты? Я живу в России. Названия некоторых стран и				

	континента. Звуки				
4	Обучение диалогической речи. Звуки. Буква “Mm”				
5	Как у вас дела? - Спасибо, хорошо				
6	Приветствие и прощание				
7	Обучение монологическому высказыванию				
8	Обучение диалогическому высказыванию				
9	<u>Цикл 2. Семья (8 часов)</u> Как его (ее) зовут? Вопросы. Звуки. Буква “Nn”				
10	У меня есть мама и папа, ба- бушка и дедушка. Звуки. Буква “Ll”				
11	Развитие навыков устной речи				
12	Ее зовут... Его зовут...				
13	У меня есть тетя и дядя.				
14	Как вы поживаете? Как ваши дела? Как дела у твоего друга? Звуки. Буква “Ss”				
15	Развитие навыков устной речи				
16	Я люблю мою семью. Звуки. Буква “Ff” Обучение аудированию. Звуки. Буква “Bb”				
17	<u>Цикл 3. Мир моих увлече- ний (16 часов)</u> Мои игрушки. Я люблю мои иг- рушки. Множественное число существительных. Звуки. Буквы “Dd”, “Vv”				
18	Какие игрушки есть у Бетти. Звуки. Буквы “Gg”, “Kk”				
19	Обучение аудированию. Звуки. Буквы “Tt”, “Cc” Твои любимые занятия. Что ты любишь делать? Звуки. Буквы “Hh”, “Jj”				
20	Как ты проводишь свободное время? Давай играть! Звуки. Буквы “Pp”, “Rr”				

21	Обучение аудированию. Звуки. Буквы “Ww”, “Qq”				
22	Познакомимся с животными. Звуки. Буквы “Xx”, “Zz”				
23	Какие твои игрушки? Цвета. Звуки. Буква “Ii”. Обучение чтению				
24	Какие твои игрушки? Презентация и тренировка лексики. Местоимения. Обучение чтению				
25	Тренировка лексики. Вопросы. Обучение диалогической речи. Буква “Ee”.				
26	Обучение чтению Обучение аудированию. Обучение чтению. Звуки. Буква “Yy”				
27	Поиграем в зоопарк. Тренировка лексики. Звуки. Буква “Aa”. Обучение чтению Пойдем в парк! Презентация и тренировка лексики. Звуки. Буква “Oo”. Обучение чтению				
28	Детские игры. Презентация и тренировка лексики. Обучение диалогической речи. Звуки. Буква “Uu”. Тренировка и презентация лексики. Вопросы в настоящем времени. Обучение диалогической речи.				
29	Проверь себя! Тренировка лексики. Обучение чтению. Звуки. Буквосочетания “wh”, “ow”, “ph”		Контроль навыков устной речи		

30	Тренировка лексики. Буквы. Обучение чтению. Буквосочетания “wh” , “ng” . Обучение письму.				
31	Развитие навыков устной речи Тренировка лексики. Обучение чтению. Звуки. Буквосочетания “ay” , “ey” , “oy” .				
32	Тренировка лексики. Обучение чтению. Звуки. Буквосочетания “th” , “ck” , “ere” , “ear” , “are” . Развитие навыков устной и письменной речи.				
33	<u>Цикл 4. Профессии (8 часов)</u> Презентация и тренировка лексики по теме. Обучение чтению.				
34	Презентация и тренировка лексики по теме. Обучение чтению.				
35	Обучение монологическому высказыванию по опорам.				
36	Тренировка лексики. Обучение чтению.				
37	Формирование грамматических навыков: глагол “to be” . Обучение чтению. Буквосочетания “ir” , “er” , “wh”				

38	Обучение говорению. Обуче- ние чтению. Звуки. Буквосоче- тания “or” , “ar” .				
39	Формирование навыков аудирования.				
4 0	Проверь себя!		Кон- троль навы- ков устной речи		
41	<i>Цикл 5. Спорт (10 часов)</i> Формирование граммати- ческих навыков: модаль- ный глагол “can” Обучение чтению.				
42 2	Спортивные игры. Презента- ция и тренировка лексики.				
43	Обучение чтению. Тренировка лексики. Обуче- ние чтению.				
44	Где мы занимаемся спортом? Тренировка лексики. Обуче- ние чтению.				
45	Формирование граммати- ческих навыков: Настоящее время . Обучение чтению.				
46	Зимние и летние виды спорта. Тренировка лексики. Обуче- ние чтению.				
47	Какие виды спорта ты любишь смотреть? Обучение чтению.				
4 8	Развитие навыков аудирова- ния.				

49	Развитие навыков устной речи.				
50	Обобщающий урок.				
51	<u>Цикл 6. Мир вокруг меня</u> <i>(10 часов)</i> Презентация и тренировка лексики. Обучение чтению.				
52	Формирование грамматического навыка: Притяжательный падеж существительных . Обучение чтению.				
53	Развитие грамматических навыков				
54	Притяжательный падеж существительных (множественное число).				
55	Презентация и тренировка лексики по теме «Семья».				
56	Развитие лексических навыков				
57	Обучение чтению.				
58	Обучение говорению. Обучение чтению.				
59	Развитие навыков устной речи.				
60	Домашнее чтение. Урок 1. «Карусель»				
61	<u>Цикл 7. Мы читаем сказки</u> <i>(22 часа)</i> Презентация и тренировка лексики. Обучение чтению. Описание тематических картинок.				
62	Вопросительные предложения. Презентация и тренировка лексики. Обучение чтению.				
63	Вопросительные предложения. Презентация и тренировка лексики. Обучение чтению.				
64	Обучение диалогической речи. Презентация и тренировка лексики. Обучение чтению.				

65	Домашнее чтение. Урок 2. «Мой маленький пес»				
66	Обучение диалогической речи. Презентация и тренировка лексики. Обучение чтению.				
67	Обучение говорению. Презентация и тренировка лексики. Обучение чтению.				
68	Обучение диалогической речи. Презентация и тренировка лексики. Обучение чтению.				
69	Обучение говорению. Презентация и тренировка лексики. Обучение чтению.				
70	Домашнее чтение. Урок 3. «Маленький котенок»				
71	Обучение говорению. Презентация и тренировка лексики. Обучение чтению.				
72	Обучение говорению. Презентация и тренировка лексики. Обучение чтению.				
73	Развитие навыков говорения. Презентация и тренировка лексики. Обучение чтению.				
74	Развитие навыков говорения. Презентация и тренировка лексики. Обучение чтению.				
75	Домашнее чтение. Урок 4. «DippyDuck'sDinosaur»				
76	Обучение диалогической речи. Презентация и тренировка лексики. Обучение чтению.				
77	Обучение диалогической речи. Презентация и тренировка лексики. Обучение чтению.				
78	Обучение аудированию. Презентация и тренировка лексики. Обучение чтению.				
79	Тренировка лексики. Обучение чтению.				
80	Развитие навыков устной речи.				
81	Домашнее чтение. Урок 5. «AprilFool'sDay»				

82	Проверь себя!				
83	<u>Цикл 8. Мой день (20 часов)</u> Презентация и тренировка лексики по теме. Развитие навыков говорения.				
8 4	Презентация и тренировка лексики. Обучение диалогической речи.				
85	Числительные. Обучение диалогической речи. Обучение чтению. Развитие навыков устной речи.				
8 6	Домашнее чтение. Урок 6. «Bugs Bunny at the Easter Party» Обучение говорению. Презентация и тренировка лексики. Обучение чтению.				
87	Формирование грамматических навыков: Настоящее длительное время (утвердительные и отрицательные предложения) Тренировка грамматических навыков. Обучение чтению.				
8 8	Домашнее чтение. Урок 7. «Bugs Bunny at the Easter Party», часть 2 Описание тематических картинок. Презентация и тренировка лексики. Обучение чтению.				
8 9	Формирование грамматических навыков: Настоящее длительное время (вопросительные предложения)				
9 0	Обучение чтению. Обучение аудированию.				
91	Презентация и тренировка лексики.				

92	Тренировка лексики и грамматики. Обучение диалогической речи.				
93	Описание тематических картинок. Тренировка лексики и грамматики.				
94	Тренировка лексики и грамматики. Обучение чтению.				
95	Тренировка лексики и грамматики. Обучение чтению.				
96	Контроль навыков чтения		Контроль техники чтения вслух		
97	Тренировка лексики и грамматики. Обучение чтению.				
98	Домашнее чтение. Урок 8. «Tower Ravens»				
99	Проверь себя!		Контроль навыков устной речи		
100	Домашнее чтение. Урок 9. «FroginLove», часть 1				
101	Домашнее чтение. Урок 10. «FroginLove», часть 2				
102	Развитие навыков устной речи. Обобщающий урок.				

Результаты изучения курса Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во **2** классе, составляет **370** единиц, из них **300** лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление):

основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы **-er, -y**) по модели **V+ -er** для образования существительных (**teach — teacher**), **N + -y** для образования прилагательных (**wind — windy**);

— словосложение по модели **N + N** (образование сложных слов при помощи сложения основ (**bed+ room= bedroom**), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (**sitting-room**);

— конверсия (**play — toplay**).

2. Полисемантические единицы (**face** — 1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (**much — many — a lot of, mother — mum, father — dad**), антонимы (**come — go**).

4. Интернациональные слова (**project, portfolio, garage, tennis**).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (**in, on, under, at**).

6. Речевые клише: **Thanks. Here it is.**

Thank you. Excuse me.

What a pity! Let's swing.

That's right/wrong. It's fun to ...

Hi. OK.

Hello. I'm sorry.

How are you? With great pleasure!

Fine, thanks. Oh, no!

Oh, I see. That's very well.

Goodbye. Of course you can.

See you soon. Of course they do.

Don't worry. Glad to meet you!

I'd love to, but ... What's the matter with ...?

Good luck! Would you like to ...?

Have a look. To be at home.

I like/want to do sth. Where is he from?

It's fun to do sth. To be from some place.

Where is he/she? To work hard.

How is he/she? To shake hands with ...

As hungry as a hunter. To be afraid of ...

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание **-s/-es** для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (**wife — wives, tooth — teeth, child — children**);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (**a/an, the, zero article**) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (**this — these, that — those**);

— неопределённые местоимения(**some, any, something, anything**);

— вопросительные местоимения.

4. *Наречие*

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени(**often, always, usually, sometimes, never, etc.**);

— наречия степени(**very, much, little**).

5. *Имя числительное*

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: **in, on, at, to, with**.

7. *Глагол*

— глагол **to be** в настоящем неопределённом времени;

— оборот **have got/has got** для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы **Present Simple Present Indefinite**) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах

разных типов; маркеры данного времени (**often, always, usually, etc.**), их место в предложении;

— временные формы **Present Progressive (Present Continuous)** в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании **Present Progressive sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making**);

— модальные глаголы (**can, must, may**) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (**He speaks English.**), составным именным (**My family is big.**) и составным глагольным (**I like to dance. She can skate well.**) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (**It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.**).

4. Глагольные конструкции (**I'd like to ...**).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: **what, who, when, where, why, how**.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (**Stand up.**); предложения с **Let's** в утвердительной форме (**Let's go there.**).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов **and** и **but**.

В конце каждого раздела проводится мониторинг сформированности универсальных учебных (познавательных, коммуникативных) действий. В конце года проводится контроль техники чтения на английском языке.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся. Критерии оценивания монолога:

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме.

«5» Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

Объем высказывания: 2 класс не менее 4-5 предложений;

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его.

«4» Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания менее заданного.

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе

используя информацию из текста; выражает свое отношение к проблеме и аргументирует его.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но обучающийся допускает ошибки в употреблении слов или демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.

В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания соответствует заданному.

Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы

«3»
Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи учащегося. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего понятна, обучающийся соблюдает в основном интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее заданного.

Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание текста.

В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.

Речь отвечающего понятна, но он допускает негрубые фонематические ошибки, соблюдает в основном

интонационный рисунок

Социокультурные знания неточно использованы о соответствии с ситуацией общения. Объём высказывания менее заданного.

- «2» Обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с проблемой, затронутой в тексте, выразить и аргументировать свое отношение к данной проблеме.

Критерии оценивания диалога:

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами.

- «5» Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания:

2 класс не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.

- «4» Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и

грамматических конструкций.

Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

Объем высказывания соответствует требованиям.

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише.

Отдельные лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание речи учащегося.

Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания соответствует требованиям.

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддерживать и закончить разговор.

«3»

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций.

Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Социокультурные знания неточно использованы в

соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания соответствует требованиям.

Обучающийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).

Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания соответствует требованиям.

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

- «2» Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.
Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Нормы оценки тестовых заданий по аудированию и чтению

и лексико-грамматических тестов:

«5» 95-100%,

«4» 75-94 %,

«3» 55-74 %,

«2» 54 % и менее.

Критерии и нормы оценок чтения:

«5» - 1 ошибка при полном понимании прочитанного;

«4» - до 2 ошибок при полном понимании прочитанного;

«3» - 3-4 ошибки при понимании основного содержания прочитанного;

«2» - 5 и более ошибок при непонимании прочитанного.

Список литературы

и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция:

1. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа(английский язык).
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы.
4. Учебники «Английский язык» для II класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
5. Книги для учителя.
6. Двухязычные словари.
7. Рабочая тетрадь к учебнику.
8. Книга для чтения.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв и буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон.
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

4. Стол учительский.

5 Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Экранно-звуковые пособия:

1. CD для работ в классе дома (MP3)/
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» <http://www.pros.ru/umk/vereshchagina>.