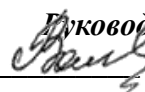


Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с
углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»
Руководитель МО

И.А.Звягинцев

Протокол № 1 от
30 августа 2017 года

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УЭР

С.А. Петрова
30 августа 2017 года

Утверждаю
Директор школы

Т.С. Петрова
Приказ №11
31 августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Английский язык
4 класс

Учитель английского языка
первой квалификационной категории
Звягинцева Е.В.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 4 классе **на основе:**

Закона Российской Федерации «Об образовании». — М.: ТЦ Сфера, 2010.;

Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009. - 40с. - (Стандарты второго поколения).— ISBN.

Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.— М: Просвещение, 2008 — 25с.— (Стандарты второго поколения).— ISBN.

Федерального государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, примерной программы начального общего образования по английскому языку для 4 класса, и программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 4 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.(М.: Просвещение 2012).

Учебного плана средней общеобразовательной школы Генерального Консульства РФ в Бонне на 2017-2018 учебный год.
Составлено с требованиями ФГОС.

Данная программа рассчитана на 136 часов в 5-х классах с учебной нагрузкой 4 часа в неделю.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом школы рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 136 часов.

Реализация учебной программы обеспечена учебником И.Н.Верещагиной, Афанасьевой О.В; «Английский язык.4 класс для школ с углубленным изучением английского языка», утвержденным в списке учебников на 2014-2015 учебный год.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
- расширение лингвистического кругозора учащихся.
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших

произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Метапредметными результатами изучения английского языка в 4 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Здоровьесбережение реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации урока английского языка. Используются методы позитивной психологической поддержки ученика на уроке, учет индивидуальных особенностей и дифференцированный подход к детям, принцип двигательной активности на уроке, парные и групповые формы работы.

Место предмета в учебном плане школы

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 34 учебных недели из расчета 2 часа в неделю. Количество комплексных контрольных работ – 4 (по 4 видам речевой деятельности). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Тематический план




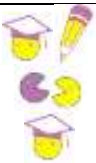





№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:
			Контрольные работы
1	Повторение	12	
2	Школьная жизнь	24	1
3	Место, в котором мы живем	24	1
4	Путешествия и транспорт	20	1
5	Великобритания. Лондон	20	1
6	США.	16	1
7	Моя страна	20	1
	Итого	136	6

Поурочное планирование в 4 классе в 2017 – 2018 учебном году







№ урока	Содержание (тема урока, раздела)	Кор- ректи- ров- ка даты про- ве- де- ния урока	Контроль	Практическая часть (если есть)	Примечания
1	3	4	5	6	7
1	<u>Цикл 1. Повторение</u> (12 часов) Времена года. Активизация лексических навыков				
2	Формирование грамматических навыков				

3	Одежда. Активизация лексических навыков				
4	Семья. Тренировка лексики и грамматики				
5	Еда. Активизация грамматических навыков				
6	Активизация лексических навыков				
7	Животные. Развитие навыков аудирования				
8	Активизация лексических навыков				
9	Праздники. Развитие навыков аудирования Природа.				 
10	Развитие умений чтения				
11	Режим дня. Развитие умений устной речи				
12	Домашнее чтение				
13	<u>Цикл 2. Школьная жизнь</u> (24 часа) Презентация и тренировка лексики по теме				  
14	Развитие навыков аудирования . Развитие умений чтения				
15	Презентация и тренировка лексики по теме				
16	Развитие лексико-грамматических навыков				
17	Развитие умений чтения				
18	Развитие навыков устной речи				
19	Презентация лексики и грамматики				 













	по теме				
20	Тренировка лексики и грамматики				
21	Презентация и тренировка лексики по теме				
22	Совершенствование умений устной речи				
23	Развитие умений чтения				
24	Развитие навыков устной речи				
25	Тренировка лексики и грамматики				
26	Развитие навыков чтения				
27	Совершенствование умений устной речи				
28	Развитие умений чтения				
29	Совершенствование умений аудирования				
30	Контроль сформированности умений аудирования		Контроль аудирования		
31	Тренировка лексики и грамматики				
32	Развитие умений чтения				
33	Тренировка лексики и грамматики				
34	Развитие умений чтения				
35	Совершенствование умений устной речи				
36	Домашнее чтение				







37	<u>Цикл 3. Место, в котором мы живем (24 часа)</u> Презентация новой лексики по теме				
38	Развитие умений устной речи				
39	Развитие навыков аудирования				
40	Развитие умений устной речи				
41	Развитие умений чтения				
42	Развитие навыков устной речи				
43	Развитие грамматических навыков				
44	Презентация и тренировка грамматики				
45	Развитие умений монологической речи				
46	Развитие умений диалогической речи				
47	Развитие умений чтения				
48	Развитие умений устной речи				
49	Презентация и тренировка лексики				
50	Активизация новой лексики				
51	Развитие умений монологической речи				
52	Развитие лексико-грамматических навыков				
53	Презентация и тренировка лексики				

54	Активизация новой лексики				
55	Развитие умений чтения.				
56	Тренировка лексики и грамматики		Контроль навыков устной речи		
57	Совершенствование навыков чтения				
58	Развитие навыков письменной речи				
59	Развитие лексико-грамматических навыков				
60	Домашнее чтение				
61	<u>Цикл 4. Городская жизнь.</u> <u>Лондон.</u> (20 часов) Презентация и тренировка лексики				 
62					
	Развитие умений чтения и навыков письменной речи				
63	Контроль навыков письменной речи		диктант		
64	Развитие умений устной речи				 
65	Развитие грамматических навыков				
66	Презентация и тренировка грамматики				 

67	Тренировка лексики и грамматики				
68	Развитие умений чтения				
69					
70	Развитие умений устной речи				
71	Совершенствование устной речи				
72	Тренировка лексики и грамматики				
73	Развитие умений чтения				
74	Развитие навыков аудирования				
75	Тренировка лексики и грамматики				
76	Развитие умений чтения.				
77	Совершенствование лексико-грамматических навыков				
78	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков		Лексико-грамматический тест		
79	Домашнее чтение				

80	<u>Цикл 5. Путешествие и транспорт</u> (20 часов) Презентация и тренировка лексики				
81	Совершенствование грамматических навыков				
82	Тренировка лексики и грамматики				
83					
84	Развитие умений чтения				
85	Обучение высказыванию по прочитанному				
86	Развитие умений устной речи				
87	Развитие грамматических навыков				
88	Презентация и тренировка лексики				  
89	Совершенствование лексических и грамматических навыков				
90	Развитие умений монологической речи				 
91	Развитие умений диалогической речи				
92	Развитие умений чтения				 
93	Совершенствование умений чтения				
94	Обучение высказыванию по прочитанному				  

95	Развитие умений аудирования				
96	Тренировка лексики и грамматики				
97	Совершенствование лексических и грамматических навыков				
98	Развитие умений чтения				
99	Домашнее чтение				
100	<u>Цикл 6. Америка (США, часть I)</u> <i>(16 часов)</i> Презентация и тренировка лексики Развитие умений чтения				  
101	Совершенствование умений чтения				
102	Тренировка лексики Развитие умений чтения				
103	Совершенствование лексических и грамматических навыков				
104	Развитие умений аудирования				 
105	Развитие умений устной речи				
106	Совершенствование умений устной речи				 
107	Развитие умений чтения				
108	Тренировка лексики и грамматики				 
109	Домашнее чтение				

110	<u>Цикл 7. Америка (США, часть II)</u> Тренировка лексики и грамматики				
111	Развитие умений чтения				
112	Совершенствование лексических и грамматических навыков				
113	Развитие умений устной речи				
114	Развитие умений аудирования				
115	Совершенствование умений устной речи				
116	Совершенствование лексических и грамматических навыков				
117	Развитие грамматических навыков				
118	Развитие умений чтения				
119	Домашнее чтение				
120	<u>Цикл 8. Моя страна (20часов)</u> Презентация и тренировка лексики				
121	Развитие умений чтения				

122	Развитие умений устной речи				
123	Тренировка грамматики				
124	Совершенствование лексических и грамматических навыков				
125	Развитие умений аудирования				
126	Развитие грамматических навыков				
127	Развитие умений чтения				
128	Обучение высказыванию по прочитанному				
129	Контроль умений чтения		Контроль умений чтения		
130	Развитие навыков письменной речи				
131	Тренировка лексики и грамматики				
132	Развитие умений устной речи				
133	Совершенствование умений устной речи				
134	Подготовка к защите проекта				
135	Защита проекта «Моя страна»				
136	Домашнее чтение				

Условные обозначения:

- использование аудиозаписи
- чтение
- говорение
- новый материал



- письменные задания
- презентация учителя

Основное содержание учебного курса

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Предметное содержание речи

Мой дом/квартира/комната. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы. Страны изучаемого языка (Великобритания, США) и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города).

Речевые умения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 4-5 реплик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей стране, своей школе, своем доме; описание предмета,

картинки; описание персонажей прочитанной сказки. Объем монологического высказывания – 7-8 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма, небольшого сочинения по изученной теме.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -*

*er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay).
Интернациональные слова(например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), а также в Present Perfect. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Наречия времени, степени и образа действия.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, неопределенные (many, some, any, no) и производные от них. Количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу:

Требования к уровню владения школьниками

умениями слушать и понимать звучащую английскую речь

После окончания начальной школы ученики должны уметь:

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;

- понимать содержание монологических высказываний (10—12 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- понимать речевые реплики в компьютерных играх, предназначенных для младших школьников, и правильно реагировать в соответствии с их смыслом и правилами игры;
- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;
- решать вербальные загадки типа «Кто это?», «Что это значит?», «Что спрятано?», «О ком я сейчас думаю?», «Что я слышу, но не вижу?»;
- подбирать рисунки-иллюстрации из ряда предложенных к сюжетам сказок/видеофильмов, исполнить рисунки/раскрасить картинки, иллюстрирующие содержание рассказанного/прослушанного в аудиозаписи.

Развитие умений беседовать на английском языке

Формирование произносительных навыков, навыков интонационного и лексико-грамматического оформления речи в изучаемых ситуациях общения, ознакомление с коммуникативно-речевыми схемами поведения в изучаемых ситуациях общения в семье, школе, на игровых площадках и других местах отдыха, при поездках по городу — все это составляет обучение технике говорения, которая создает возможность для взаимосвязанного обучения аудированию и говорению как способам устного общения на английском языке.

Обучение говорению в начальной школе строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, на транспорте, в магазине, на игровых площадках и в игровых центрах. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на английском языке и желания быть вежливыми при общении с другими людьми, а также оказанию дидактической помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитии у них коммуникабельности.

Требования к уровню устного общения на английском языке

После окончания языкового курса в начальной школе

учащиеся должны:

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;

- уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;

- уметь вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;

- уметь кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними;

- уметь проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости: подготовка (с опорой на шаблон) приглашений в гости и их отсылка, расспрос по телефону о согласии прийти и выражение благодарности за согласие прийти, выражение сожаления, если приглашенный не может прийти, подготовка конкурсов, викторин, настольных игр и игрушек для занятий гостей, обсуждение праздничного меню, сервировка стола, помощь гостям чувствовать себя уютно за праздничным столом, развлечение гостей, проводы;

- уметь выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, песни-игры, в игре;

- уметь проиграть на английском языке ситуации покупки каждодневных продуктов питания, канцелярских товаров для рисования и раскрашивания, альбома для раскрашивания, наборов аппликации, покупки детских игрушек (с опорой на коммуникативную схему на родном языке);

- уметь проиграть на английском языке ситуации помощи зарубежному гостю при проезде в транспорте, ситуации проезда в зарубежном транспорте;

- уметь проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах (знакомство, предложение поиграть в определенную игру, выражение согласия/несогласия, обмен репликами при выполнении правил игры);

- уметь кратко обменяться с товарищем мнениями о просмотренном (название видеофильма, имена героев, кто добрый/злой, сильный/слабый, ловкий/умелый, трудолюбивый/лентяй и т. д., кто понравился и кто не понравился);

- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

Развитие умений читать на английском языке

Уровень речевого развития учащихся на родном языке в школах с углубленным изучением ИЯ позволяет уже на первом году обучения начать развитие у них умений озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебные тематические рифмовки с опорой на сформированный у детей слуховой образ этих речевых произведений, а затем переходить к традиционным аспектам обучения технике чтения, выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

Обучение технике чтения в начальной школе включает:

- обучение алфавиту и заучивание "алфавитных" детских стихов;
- формирование зрительно-слуховых образов этикетных приветствий и прощаний типа "Hi, Nick!", "Hi, Kate!", односложных или двусложных предложений типа "Lookleft", "Danger!", учебных тематических рифмовок типа "Hello, hello, hello, hello! Here we are at the circus At the Super Show!"
- приобретение навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- приобретение навыков озвучивания транскрипционных знаков и чтения слов по их транскрипциям;
- формирование элементарных знаний о соотношении английских звуков и их буквенного представления на письме;
- приобретение навыков интонационного оформления письменных тематических диалогических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст и без опоры на него, если они построены на коммуникативно-речевом репертуаре устного общения);
- формирование учебных умений использовать детские иллюстративные словари и вести свой иллюстративный словарь;
- развитие умений выразительного устного воспроизведения детского фольклора и поэтики (с опорой на аудио-текст).

- Обучение чтению как виду речевой деятельности включает развитие умений:

- понять содержание учебных диалогических текстов и коммуникативно приемлемо разыграть речевые роли в них;

- понять содержание учебных тематических текстов и выполнить задания к ним (по подбору/рисованию иллюстраций, выполнению аппликаций/самоделок, ответы на вопросы, проведение мини-интервью речевого героя текста и др.);

- осмыслить содержание тематических рифмованных загадок при чтении вслух или про себя и решить эти загадки;

- понимать содержание аутентичных надписей-разрешений или запрещений в школе, игровых центрах, парках, библиотеке, на транспорте;

- уяснить тексты-инструкции в детских книжках-раскрасках и книжках-самоделках и выполнить самоделки по ним;

- понимать содержание аутентичных арифметических/математических задач, решение которых уже освоено на родном языке;

- читать детские каталоги игрушек и учебные тексты, построенные по моделям текстов каталогов детских товаров (для выбора подарка своим друзьям, знакомым, школьных принадлежностей и детской одежды).

Требования к уровню владения техникой чтения учащимися начальной школы

По завершении начальной школы дети должны уметь:

- правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;

- подготавливать самостоятельно чтение учебных диалогических и монологических клише, детской поэтики и сказок с опорой на аудиозапись;

- ритмически правильно ставить фразовое и словесное ударение в изученных словах, словосочетаниях;

- интонационно и фонетически правильно озвучивать незнакомый текст, построенный на знакомом текстовом и лексико-грамматическом материале (с опорой и без опоры на аудиотекст);

- читать выразительно пройденные материалы детского фольклора и поэтики;
- выразительно прочитывать речевую роль при подготовке к групповой постановке сюжетов детских сказок и детских пьес.

Требования к уровню владения чтением учащимися начальной школы

По завершении начальной школы дети должны уметь выполнять такие задания, как:

- прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его (напр., на рисунке, в классе, в альбоме фотографий);
- понять содержание задач (рифмованных задач на сообразительность, арифметических/математических и других задач), построенных на изученном лексико-грамматическом материале, и решить их;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки в тексте/к тексту);
- прочитать, как надо раскрасить картинку в альбоме для раскрашивания, и раскрасить ее;
- прочитать инструкции для детей по выполнению самоделок из бумаги, пластилина и других материалов для детского творчества и сделать самоделки;
- прочитать общественные надписи и сказать, что можно и чего нельзя делать в школе, парке, зоопарке;
- проиллюстрировать с помощью рисунков или аппликаций содержание прочитанного текста;
- прочитать инструкцию к детской игре, надписи на поле игры и уметь правильно в нее играть с партнером;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;
- просмотреть детский каталог, выбрать подарок для друга и описать выбранный подарок родителям (на родном языке, если они не знают

английского языка) и учителю по-английски, пояснить, почему другу может понравиться подарок;

- прочитать про себя содержание поздравительных открыток и выбрать те, которые можно послать друзьям к Новому году, Рождеству, Дню матери/отца и другим праздникам.

Развитие умений письменной речи

Интенсивность обучения письму на иностранном языке определяется, исходя из уровня обученности письму на родном языке в конкретной учебной группе.

Обучение технике письма младших школьников включает:

- овладение навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец;
- ознакомление с основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов;
- списывание слов, предложений, мини-текста с образца;
- списывание-имитация текстов приглашений в гости и ответов на них, стандартных поздравлений к праздникам;
- списывание печатными буквами названий, надписей, разрешающих или запрещающих что-либо, текстов указателей и использование их при проигрывании сценок в парке, на улице, в школе, в зоопарке;
- написание русских имен и фамилий, своего адреса по-английски;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- написание по памяти тематических ключевых слов, мини-текста.

Обучение письму как средству общения включает:

- составление текста поздравлений из предложений в печатном варианте, его написание прописными буквами и отправку члену семьи, школьному товарищу, зарубежному ровеснику;
- внесение вставок в тематический неполный текст о себе, своей семье, увлечениях и хобби, школьной жизни, его написание прописными буквами; написание ответов на вопросы к учебным текстам; написание письма-представления себя зарубежному ровеснику;

- написание поздравительной открытки к Рождеству, Новому году, дню рождения, Дню матери, Дню отца и т.д.
- написание ответа на письмо ровесника, отвечая на его вопросы;
- заполнение формуляра каталога для заказа детских игрушек по почте;
- заполнение формуляра, приглашающего вступить в международный детский клуб любителей определенных игрушек (например, Barbyclub);
- написание меню (названия блюд, напитков и цены) для ролевой ой игры, для дня рождения (названия блюд и напитков);
- сделать надписи к рисункам или фотографиям животного с использованием вербальных опор;
- составление и написание распорядка дня, расписания занятий в школе, кружке, секции;
- заполнение анкет о предпочтениях в книгах, еде, одежде, играх, в изучении предметов в школе.

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Английский язык: учебник для 4 класса школы с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий/ И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2007. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения и аудиокурс к учебнику.

Используемые в работе **технологии**:

- Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения).
- Технология игрового обучения.
- Технология проектного обучения.

- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.

Технология дифференцированного обучения.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные **универсальные учебные действия**, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания рабочей программы авторов И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Н.И.Максименко. Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для 4 класса авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной. Данная рабочая программа составлена на основе этой рабочей программы.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования**, основные требования действующей **Примерной программы начального общего образования**, опыт создания **общеευропейских многоуровневых стандартов** в обучении иностранным языкам. В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общеευропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на начальном этапе (II—IV классы) владение английским языком в российских школах с

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся *Критерии оценивания монолога*

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме.

- «5» Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

Объём высказывания: 4 класс не менее 7-8 предложений;

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его.

- «4» Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объём высказывания менее заданного.

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое

отношение к проблеме и аргументирует его.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но обучающийся допускает ошибки в употреблении слов или демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.

В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания соответствует заданному.

Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи учащегося. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего понятна, обучающийся соблюдает в основном интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее заданного.

Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание текста.

В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.

Речь отвечающего понятна, но он допускает негрубые фонематические ошибки, соблюдает в основном интонационный рисунок.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее заданного.

«2» Обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с проблемой, затронутой в тексте, выразить

и аргументировать свое отношение к данной проблеме.

Критерии оценивания диалога

- «5» Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.
- Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами.
- Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.
- Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
- Объем высказывания:
4 класс не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
- «4» Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.
- Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.
- Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.
- Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.
- Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения
- Объем высказывания соответствует требованиям.
- Обучающийся логично строит диалогическое общение в

соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише.

Отдельные лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание речи учащегося.

Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания соответствует требованиям.

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддерживать и закончить разговор.

«3»

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций.

Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания соответствует требованиям.

Обучающийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).

Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи.

Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание

речи.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания соответствует требованиям.

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

«2» Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Нормы оценки тестовых заданий по аудированию

и чтению, лексико-грамматических тестов:

«5» 95-100%,

«4» 75-94 %,

«3» 55-74 %,

«2» 54 % и менее.

4.Критерии и нормы оценок чтения:

«5» - 1 ошибка при полном понимании прочитанного;

«4» - до 2 ошибок при полном понимании прочитанного;

«3» - 3-4 ошибки при понимании основного содержания прочитанного;

«2» - 5 и более ошибок при непонимании прочитанного.

5.Критерии и нормы оценок личного письма:

«5» - 5-6 баллов

«4» - 4 балла

«3» -3 балла

«2» - 2 и менее

Список литературы и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева; Учебник английского языка “English 4” для 4 класса с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2009г.

2. И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева; Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “English 4 ” для 4 класса с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2009г.

3. И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева; Книга для учителя с методическими рекомендациями по работе над учебными ситуациями и ключами к учебнику английского языка “English 4” для 4 класса с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2010г.

4. И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева; Книга для чтения к учебнику английского языка “English 4” для 4 класса с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2010г.

5. Аудиоприложение к учебнику английского языка “English 4 ” для 4 класса с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон.
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
4. Стол учительский.
5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Экранно-звуковые пособия:

1. CD для работ в классе дома (MP3)/
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» <http://www.pros.ru/umk/vereshchagina>.