


Специализированное структурное образовательное подразделение  
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа  
с углублённым изучением иностранного языка


«Согласовано»  
Руководитель МО  
 И.А.Звягинцев

Протокол № 1 от  
30 августа 2017 года

«Согласовано»  
Заместитель  
руководителя по УЗР  
 С.А. Петрова  
30 августа 2017 года



Утверждаю  
Директор школы

 Т.С. Петрова  
Приказ №16а  
31 августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Английский язык**  
**6 класс**

Учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
Звягинцева Е.В.

2017 – 2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» ст.35, п.7
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- Программа общеобразовательных учреждений по английскому языку школ с углубленным изучением английского языка II-IX классы Москва, «Просвещение» 2010 (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова).
- Учебный план средней общеобразовательной школы Генерального Консульства РФ в Бонне на 2017-2018 учебный год.  
Составлено с требованиями ФГОС.

Данная программа рассчитана на 136 часа в 6-х классах с учебной нагрузкой 4 часа в неделю.

### **Цели и задачи учебного предмета**

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в школах с углубленным изучением ИЯ — развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и после школьного образования, молодежного туризма (в том числе в образовательных и профессиональных целях), сфере народной дипломатии, к использованию иностранного языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания, в качестве инструмента индивидуально-личностного проникновения в культуры других народов и ознакомления их с особенностями жизни и быта россиян, духовным наследием России и ее вкладом в мировую культуру.

Коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами языков международного общения направлено на:

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной и языковой), необходимой для коммуникативно приемлемого общения на иностранном языке с зарубежными гостями, оказания коммуникативной помощи

соотечественникам при общении с иностранцами в учебной, повседневно бытовой, административной сферах, при трудоустройстве и организации бизнеса, проведении досуга;

- культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур (от этнических и супер этнических культур, социальных субкультур стран изучаемого языка к культурным пластам геополитических регионов и мировой культуре);
- развитие у учащихся языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке;
- формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в со временном мире, для которой должна быть характерна готовность к осмыслению социокультурного портрета стран изучаемого языка как части европейской цивилизации, культурному саморазвитию, этническая, расовая и социальная терпимость, речевой такт и социокультурная вежливость, склонность к поиску ненасильственных способов разрешения конфликтов;
- подготовку школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком.

Решение столь сложных задач невозможно без обучения школьников технологии языкового самообразования, предполагающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы в российских и зарубежных библиотеках, ознакомление со способами обобщения результатов языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем, схематизированных правил и таблиц, развитие культуры работы с аутентичными материалами (включая аудио- и видеоматериалы), а также обучение способам самонаблюдения за своим языковым развитием и использованию опыта изучения первого иностранного языка в последующем изучении других языков.

Развитие культуры делопроизводства — один из аспектов иноязычного образования, который подразумевает:

- ознакомление с современной материальной базой, традициями в общеевропейском делопроизводстве, его социокультурной спецификой в странах изучаемого языка;
- развитие культуры письменной деловой речи (официальные письма, запросы, договоры, личные досье);
- овладение речевым этикетом делового общения;
- ознакомление с крупнейшими центрами делового мира в Европе.

Соответственно целям, календарно-тематическое планирование ставит решение следующих задач:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:
			Контрольные работы
1	<b>Человек и природа</b>	<b>38</b>	1
	Погода	6	
	Климат	8	
	Природа в опасности	7	
	Человек и природа	12	

	Проблемы экологии	5	
2	<b>Британия</b>	<b>40</b>	1
	Что вы знаете о Британии	2	
	Географическое положение Англии	10	
	Королевская Англия	5	
	Праздники	2	
	Шекспир	6	
	Шотландия	8	
	Уэльс	7	
3	<b>США</b>	<b>38</b>	1
	Что вы знаете в США	2	
	Географическое положение США	14	
	Политическая система США	12	
	Американские президенты	10	
4	<b>Австралия</b>	<b>20</b>	1
	Географическое положение Австралии	10	
	Климат и природа Австралии	10	
	Итого	136	4

## Содержание тем учебного курса

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения с одновременным введением нового лексического материала:

1. Погода (*Weather*).

Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года.

## 2. Климат (*Climate*).

Климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

## 3. Мир вокруг нас (*Natural World*).

Флора и фауна; жизнь животных в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

## 4. Влияние человека на среду обитания (*Man and Natural World*).

Среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьёзные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

## 5. Экология (*Ecology*).

Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень

медицины и здоровья людей; спорт в жизни человека; экология человека.

## 6. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (*Great Britain: England, Scotland, Wales*).

Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Виндзор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; курортная зона.

Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (*Land's End*).

Восточная Англия; историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем; фермерство; университетский город Кембридж.

Центральная Англия — индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирмингем, университетский город Оксфорд; город Стрэтфорд — родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и творчество великого драматурга.

Север Англии; запасы полезных ископаемых; озёрный край как любимое место отдыха; крупные города региона: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана.

Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого.

Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки.

Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург — основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города.

Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф — столица и главный порт Уэльса.

## 7. Соединённые Штаты Америки (*The United States of America*).

Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи; пятьдесят американских штатов; население страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции — основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775—1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс — законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.

## 8. Австралия (*Australia*).

Географическое положение; Австралия — континент, остров и независимое государство. Административное деление государства;

столица государства Канберра; крупные города Австралии — Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

## Поурочное планирование

в 6 классе

в 2017 – 2018 учебном году

№ урока	Содержание (тема урока, раздела)	Корре ктиро в-ка даты прове - дения урока	Контроль	Практи- ческа я часть (если есть)	Примечания
1	3	4	5	6	7
1	<p><b><u>Цикл 1. ПОГОДА</u></b> (6 часов)</p> <p>Обучение говорению «Каникулы» Повторение английских времен.</p> <p><b>The Present Simple Tense</b></p> <p><b>The Past Simple Tense</b></p>				
2	<p>Обучение говорению «Каникулы». Повторение английских времен.</p> <p><b>The Present Continuous Tense</b></p> <p><b>The Past Continuous Tense</b></p>				
3	Введение и тренировка новой лексики				



4	<p>Совершенствование навыков изучающего чтения: «<b>Прогноз погоды</b>»</p> <p>Обучение говорению «Погода в России»</p> <p>Обучение говорению «Погода в России»</p>				
5	<p>Ролевая игра «Прогноз погоды»</p>				
6	<p>Внеклассное чтение (урок 1)</p>				
7	<p><b><u>Цикл 2. КЛИМАТ</u></b>(8 часов)</p> <p>Тренировка грамматики: <b>The Past Indefinite Tense</b> <b>The Present Perfect Tense</b></p>				
8	<p>Тренировка грамматики: <b>The Present Perfect Tense</b> <b>The Present Perfect Continuous Tense</b></p>				
9	<p>Введение и тренировка новой лексики</p>				
10	<p>Совершенствование навыков изучающего чтения: «Климат»</p> <p>Обсуждение прочитанного текста</p>				
11	<p>Обучение говорению «Парниковый эффект»</p>				
12	<p>Обучение говорению «Причины климатических изменений»</p>				
13	<p>Обсуждение проблем, связанных с изменением климата</p>				
14	<p>Внеклассное чтение (урок 2)</p>				

15	<b><u>Цикл 3. ПРИРОДНЫЙ МИР</u></b> (7 часов) Тренировка грамматики: Страдательный залог				
16	Тренировка лексики и грамматики				
17	Чтение, обсуждение и аудирование текста « <b>В зоопарке</b> »				
18	Совершенствование навыков изучающего чтения: «Природный мир в опасности»				
19	Обучение говорению «Мир природы в опасности»				
20	Обучение аудированию и говорению				
21	Внеклассное чтение (урок 3)				
22	<b><u>Цикл 4. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЙ МИР</u></b> (12 часов) Тренировка грамматики: Условные предложения				
23	Тренировка грамматики: Степени сравнения прилагательных				
24	Тренировка грамматики: <b>So/Neither do I</b>				
25	Введение новой лексики. Тренировка новой лексики.				
26	Совершенствование навыков изучающего чтения: «Эта хрупкая планета» (часть 1)				
27	Совершенствование навыков изучающего чтения: «Эта				

	хрупкая планета» (часть 2)				
28	Обучение говорению «Проблемы окружающей среды»				
29	Обучение говорению «Загрязнение воды»				
30	Обучение аудированию Обучение говорению «Загрязнение воздуха»				
31	Подготовка к ролевой игре: ТВ-шоу «Спасем нашу планету»				
32	Обучение аудированию и говорению				
33	Ролевая игра: ТВ-шоу «Спасем нашу планету»				
34	<b><u>Цикл 5. ЭКОЛОГИЯ</u></b> (5 часов) Тренировка грамматики «Косвенная речь». Обучение аудированию				
35	Контроль сформированности аудитивных умений		Контроль аудирования		
36	Совершенствование навыков изучающего чтения: «Общество: Сделаем чистым место, где мы живем»				
37	Конкурс постеров «Как мы можем помочь решить проблемы экологии»				
38	<b><u>Цикл 6. ПОВТОРЕНИЕ</u></b> Внеклассное чтение (урок 4) Внеклассное чтение (урок 5)				
39	<b><u>Цикл 7. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О БРИТАНИИ</u></b> (2 часа) Активизация фоновых знаний: Обучение говорению «Что мы знаем о Британии»				
40	Викторина о Великобритании «Своя игра», посвященная Лондону				

41	<b><u>Цикл 8. АНГЛИЯ</u></b> (10 часов) Презентация новой лексики Тренировка лексики				
42	Тренировка грамматики: <b>to the north of, in the north of и its/it's</b>				
43	Тренировка грамматики: причастие				

44	Обучение аудированию и диалогической речи				
45	Совершенствование навыков изучающего чтения: «Открой Британию: Англия»				
46	<b>The Southeast, The Southwest, EastAnglia:</b> обучение чтению и говорению				
47	<b>The Midlands, The North of England:</b> обучение чтению и говорению				
48	Презентация групповых проектов по теме « <b>Англия</b> »				
49	Презентация групповых проектов по теме « <b>Англия</b> »				
50	Внеклассное чтение (урок 6)				
51	<b><u>Цикл 9. АНГЛИЯ. КОРОЛЕВСКИЙ ЛОНДОН</u></b> (5 часов) Презентация и тренировка лексики  Тренировка грамматики: Восклицательные предложения <b>What...!, How...! и such/so</b>				
52	Совершенствование навыков изучающего чтения: «Королевский Лондон»1 часть Обсужде-				

	ние прочитанного текста. Обучение аудированию.				
53	Совершенствование навыков изучающего чтения: «Королевский Лондон» 2 часть. Обсуждение прочитанного текста.				
54	Просмотр и обсуждение видеофильма «Королевский Лондон»				
55	Контроль умений письменной речи (диктант)		Контроль умений письменной речи		
56	<b><u>Цикл 12. ПРАЗДНИКИ</u></b> (2 часа) Урок, посвященный Рождеству в Англии: чтение текста «Рождественский гимн» Обучение написанию праздничных открыток				
57	Внеклассное чтение (урок 7) Внеклассное чтение (урок 8)				
58	<b><u>Цикл 10. РОДИНА ШЕКСПИРА</u></b> (6 часа) Тренировка грамматики «Сложное дополнение»				

59	Введение новой лексики Тренировка лексики и грамматики				
60	Совершенствование навыков изучающего чтения: Чтение текста о В. Шекспире Обучение говорению: беседа по содержанию текста				
61	Совершенствование навыков изучающего чтения: Чтение текста «Достопримечательности Стрэдфорда –на- Эйвоне»				
62	Обучение говорению: «Достопримечательности Стрэдфорда –на- Эйвоне»				
63	Обучение говорению «На родине В. Шекспира» Обучение аудированию				
64	<b><u>Цикл 13. ШОТЛАНДИЯ</u></b> (8часов)  Внеклассное чтение (урок 9).				
65	Повторение изученного грамматического материала.  Тренировка грамматики «Сложное дополнение»				
66	Введение новой лексики. Тренировка лексики. Повторение изученного грамматического материала Работа со стихотворением Р.Бернса «MyHeart'sintheHighlands »				
67	Контроль лексико-грамматических умений в	Контроль			

	формате <b>ЕГЭ</b>	лекси ко- грамм атиче ских умени й			
68	Совершенствование навыков изучающего чтения: Чтение текста «Шотландия» Обучение говорению: беседа по содержанию прочитанного текста				
69	Просмотр и обсуждение видеофильма о Шотландии				
70	Обучение говорению «Заочное путешествие по Эдинбургу»				
71	Презентация групповых проектов «Путешествие по Шотландии»				
72	<b><u>Цикл 14. УЭЛЬС</u></b> (7 часов) Внеклассное чтение (урок 10).				
73	Повторение грамматического материала «Сложное дополнение»				
74	Тренировка грамматики « <b>have/have got to do smth</b> » и фразового глагола « <b>to look</b> »				
75	Презентация и тренировка новой лексики и грамматики Повторение: ситуации по изученным темам				

76	Просмотр и обсуждение фильма об Уэльсе.				
77	Совершенствование навыков изучающего чтения: Чтение текста об Уэльсе Обучение говорению: беседа по тексту				
78	Обучение говорению: чем интересен Уэльс. Конкурс постеров «Добро пожаловать в УЭЛЬС»				
79	<b><u>Цикл 15. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ АМЕРИКЕ</u></b> (2 часа) Активизация фоновых знаний: викторина о США				
80	Обучение аудированию и диалогической речи «Поездка в США» Повторение: ситуации по изученным темам Тренировка грамматики: неисчисляемые существительные.				
81	<b><u>Цикл 16. ГЕОГРАФИЯ США</u></b> (14 часов)Повторение грамматики «Сложное дополнение». Повторение: ситуации по изученным темам				
82	Тренировка грамматики «Прошедшее совершенное время»				
83	Тренировка грамматики «Прошедшее совершенное время» Презентация и тренировка новой лексики				
84	Тренировка новой лексики и грамматики				
85	Повторение: ситуации по изученным темам				
86	Тренировка новой лексики и грамматики				
87	Повторение: ситуации по изученным темам				
88	Обсуждение ситуаций по изученным темам		Контроль умений		



			монологи ческой речи		
8 9	Совершенствование навыков изучающего чтения: Чтение текста «Страна и люди» (часть 1)				
9 0	Обучение говорению: беседа по содержанию текста				
91	Совершенствование навыков изучающего чтения: Чтение текста «Страна и люди» (часть 2)				
92	Обучение говорению: беседа по содержанию текста				
93	Обучение говорению: география США				
94	Внеклассное чтение (урок 11)				
95	<b><u>Цикл 17. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ АМЕРИКИ</u></b> (12 часов) Тренировка грамматики «Косвенная речь»				
96	Введение и тренировка новой лексики				
97	Тренировка новой лексики				
78	Тренировка лексики и грамматики				
9 8	Обучение аудированию				
99	Развитие навыков монологической речи				
10 0	Развитие навыков диалогической речи				
10 1	Совершенствование навыков изучающего чтения: Чтение текста «Кто правит страной» (часть 1)				
10 2	Обучение говорению: беседа по содержанию текста				

10 3	Совершенствование навыков изучающего чтения: Чтение текста «Кто правит страной» (часть 2)				
10 4	Обучение говорению: беседа по содержанию текста				
10 5	Внеклассное чтение (урок 12)				
10 6	<b><u>Цикл 18. АМЕРИКАНСКИЕ ПРЕЗИДЕНТЫ</u></b> (10 часов) Тренировка грамматики: система прошедших времен				
10 7	Введение и тренировка новой лексики				
10 8	Совершенствование навыков изучающего чтения: Чтение текста «2 американских президента»				
10 9	Работа с текстом. Часть 1.				
11 0	Обучение говорению: беседа о Джордже Вашингтоне				
11 1	Работа с текстом. Часть 2.				
11 2	Обучение говорению: беседа о А.Линкольне				
11 3	Обучение говорению: «Знаменитые президенты»				
11 4	Обучение говорению: политическая жизнь Америки				
11 5	Внеклассное чтение (урок 13)				
11 6	<b><u>Цикл 20. ГЕОГРАФИЯ АВСТРАЛИИ</u></b> (10 часов) Тренировка грамматики «Будущее длительное время»				

11 7	Введение и тренировка новой лексики				
11 8	Обучение аудированию и диалогической речи.				
11 9	Совершенствование умений учащихся в чтении				
12 0	Просмотр и обсуждение видео об Австралии.				
12 1	Совершенствование навыков изучающего чтения: Чтение текста «Неизвестная южная земля»				
12 2	Обучение говорению «География Австралии»				
12 3	Совершенствование умений учащихся в чтении.				
12 4	Ролевая игра «Путешествие по Австралии»				
12 5	Внеклассное чтение (урок 14)				
12 6	<b><u>Цикл 21. ПРИРОДА АВСТРАЛИИ</u></b> (10 часов) Совершенствование умений учащихся в чтении				
12 7	Презентация и тренировка новой лексики				
12 8	Просмотр и обсуждение видеофильма о животном мире Австралии				
12 9	Совершенствование навыков устной речи				
13 0	Совершенствование навыков изучающего чтения: Чтение текста «Животный мир Австралии»				
13	Обучение говорению				

1	«Животный мир Австралии»				
13 2	Обобщающее повторение лексики				
13 3	Обобщающее повторение грамматики				
13 4	Итоговый контроль сформированности умений в чтении		Контр оль умени й чтения		
13 5	Обобщающее повторение «Англо-говорящие страны»				
13 6	Игра « По странам и континентам»				

### Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

— модель  $V+ -er$  для образования имён существительных с значением деятеля (*reader, producer*);

— модель  $V+ -tion$  для образования абстрактных имён существительных (*population, pollution*);

— модель  $V+ -ment$  для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (*development, statement*);

— модель  $Adj+ -ness$  для образования имён существительных, обозначающих качество (*whiteness, brightness*);

— модель  $N + -less$  для образования имён прилагательных отрицательной семантики (*waterless, homeless*);

— модель  $Adj+ -ly$  для образования наречий (*easily, clearly*);

— модель *un-* + *Adj* (*unknown, uncooked*);

— модель *in-* + *Adj* (*incomplete, informal*). Модели образования новых слов по конверсии:

— модель *N - V* (*play — to play, dump — to dump*);

— модель *Adj— V* (*warm — to warm, pale — to pale*). Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farmland, gentleman*).

3. Полисемантические слова (*busy* — 1) занятой 2) оживлённый; *enter* — 1) входить 2) поступать; *mixture* — 1) смесь, 2) микстура).

4. Абстрактные существительные (*progress, wisdom, poverty, respect etc.*).

5. Фразовые глаголы (*to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off*).

6. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (*its — it's, such — so, enough milk, и easy enough*).

7. Синонимы (*bank — shore*).

8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject, но marks for an answer; in the south, но to the south of; Bill of Rights, no bill on education etc.*).

9. Интернациональные слова (*company, criminal, poetry, passport, visitor*).

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (*Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards*):

*This is a short note to ...*

*Sorry to hear that...*

*A little card to wish you good luck.*

*Thank you for your kindness ...*

*With love to you (both) ...*

*From your friend...*

*Thank you for your hospitality.*

*Thankyouforyourhelp*

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. Морфология**

#### **1. Имя существительное**

— употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (*What a day! What days! What weather!*).

#### **2. Имя прилагательное**

— превосходная степень многосложных прилагательных по модели *least+ Adj* (*least popular, least comfortable etc.*).

#### **3. Имя числительное**

— имена числительные *million, thousand, hundred* (*five million dollars, six thousand cars, three hundred letters*);

— противопоставлении числительных *million, thousand, hundred* омонимичным именам существительным (*two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books*).

#### **4. Наречие**

— место наречий неопределённого времени в предложении (*generally, seldom, often, never*), включая предложения с глаголом *to be* (*She often comes home late. She is often late.*);

— наречие *enough* в структурах *enough + N; Adj + enough* (*enough money — warm enough*).

#### **5. Глагол**

— формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— рассмотрение грамматических времён *Past Progressive* и *Future Progressive*; *Past Simple*, *Past Progressive* и *Past Perfect* в оппозиции друг к другу;

— перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (*The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.*);

— сложное дополнение после:

а) глаголов *want*, *expect* и оборота *would like* (*I expect you to do it.*)

б) глаголов чувственного восприятия *see*, *hear*, *feel*, *watch* etc. (*I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.*)

в) глагола *make* в значении «заставлять» (*They made us go there.*);

— предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (*I made him do it. He was made to do it.*);

— предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do something* (*I let him do it. He was allowed to do it.*);

— причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (*playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves*).

## II. Синтаксис.

1. Восклицательные предложения последующим моделям:

*What wonderful weather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! The film is so interesting!*

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении и порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Ученик должен уметь:

### 1. Аудирование

- понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).



## 2. Говорение

- принимать участие в диалоге;
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

## 3. Чтение

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, (определять тему, основную мысль, кратко и логично излагать его содержание);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

## 4. Письменная речь

- рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;

- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

В V—VII классах учащиеся могут оценить владение языком на уровне A1 «Выживание» или A2 «Допороговый». В каждой четверти проводится контроль сформированности навыков и развития умений в различных видах речевой деятельности:

1 четверть – контроль умений аудирования;

2 четверть – контроль умений письменной речи (диктант);

3 четверть – контроль лексико-грамматических навыков;

контроль умений в монологической речи;

4 четверть – контроль умений в чтении

## **Результаты изучения курса**

## **Требования к уровню усвоения дисциплины**

В результате изучения английского языка в VI классе **ученик должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённоличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения; сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

**Ученик должен уметь:**

### **1. Аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным видам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

### **2. Говорение**

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);

- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого «зыка»;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

### **3. Чтение**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

### **4. Письменная речь**

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устно го/письменного сообщения, выступления, презентации.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Контроль уровня обученности**

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 учебных часов в неделю). Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, программа определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос. Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль навыков аудирования, письменной речи, говорения, чтения, лексико-грамматические тесты

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### ***Критерии оценивания монолога:***

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи</p>

произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

Объем высказывания: 6 класс не менее 10-12 предложений;

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его.

«4» Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания менее заданного.

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к проблеме и аргументирует его.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но обучающийся допускает ошибки в употреблении слов или демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.

В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания соответствует заданному.

«3» Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы

Используется ограниченный словарный запас, допускаются

ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи учащегося. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего понятна, обучающийся соблюдает в основном интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее заданного.

Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание текста.

В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.

Речь отвечающего понятна, но он допускает негрубые фонематические ошибки, соблюдает в основном интонационный рисунок

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее заданного.

«2» Обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с проблемой, затронутой в тексте, выразить и аргументировать свое отношение к данной проблеме.

### Критерии оценивания диалога

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.

«5» Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: он не допускает фонематических

ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания:

6 класс не менее 8-10 реплик с каждой стороны.

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.

«4» Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.

Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания соответствует требованиям.

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише.

Отдельные лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание речи учащегося.

Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.



Объем высказывания соответствует требованиям.

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддерживать и закончить разговор.

«3»

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций.

Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания соответствует требованиям.

Обучающийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).

Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи.

Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания соответствует требованиям.

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

«2»

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

3. Нормы оценки тестовых заданий по аудированию и чтению, лексико-грамматических тестов:

«5» 95-100%,

«4» 75-94 %,

«3» 55-74 %,

«2» 54 % и менее.

4.Критерии и нормы оценок чтения:

«5» - 1 ошибка при полном понимании прочитанного;

«4» - до 2 ошибок при полном понимании прочитанного;

«3» - 3-4 ошибки при понимании основного содержания прочитанного;

«2» - 5 и более ошибок при непонимании прочитанного.

5.Критерии и нормы оценок личного письма:

«5» - 5-6 баллов

«4» - 4 балла

«3» -3 балла

«2» - 2 и менее

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета, перечень рекомендуемой литературы для учителя и обучающихся.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010. – №3.

Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК « Английский язык» авторов И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой. Издательство Просвещение 2011г

Английский язык: учебник для VI кл. шк. с углубленным изучением англ. яз., лицеев, гимназий, колледжей / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева- М.: Просвещение, 2009.

Английский язык: раб. тетрадь для VI кл. учащихся общеобр. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ. яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2009.

Английский язык: кН. для чтения к учеб. для VI кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. лицеев и гимназ. / Сост. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2008.

Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для VI кл. шк. с углубл. изучен. англ. яз., лицеев, гимназий, колледжей/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2009.

Аудиокурс к учебнику английского языка для 6 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2009.

Ю. Голицынский Грамматика. Сборник упражнений.

Ю.С. Веселова Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ) для 6 класса.

Двуязычные словари.