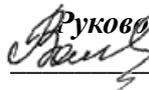
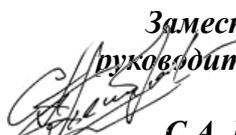


Специализированное структурное образовательное подразделение  
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с  
углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»  
Руководитель МО  
 И.А.Звягинцев

Протокол № 1 от  
30 августа 2017 года

«Согласовано»  
Заместитель  
руководителя по УВР  
 С.А. Петров  
30 августа 2017 года

Утверждаю  
Директор школы  
 С. Петрова  
Приказ №11  
31 августа 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Английский язык**  
**8 класс**

Учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
Звягинцева Е.В.

2017 – 2018 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» ст.35, п.7
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- Настоящая рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерными программами основного общего образования по иностранному языку для 5-9 классов. (Изд. 2-е. М.: Просвещение, 2010) и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011).
- Учебный план средней общеобразовательной школы Генерального Консульства РФ в Бонне на 2017-2018 учебный год.

Данная программа рассчитана на 136 часа в 8 классе с учебной нагрузкой 4 часа в неделю.

### **2) Общая характеристика учебного предмета.**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы: продолжать ли образование в полной средней школе (10-11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.).

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все

чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

### **3) Место предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, то есть 75 % учебного времени. Остальные 25 % учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами тематического планирования.

В данном общеобразовательном учреждении Российской Федерации (МБОУ – СОШ № 27 имени Н.С. Лескова с углублённым изучением английского языка г. Орла) на изучение иностранного языка выделяется более 3 часов в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углубленно. В связи с этим в настоящей рабочей программе предлагается вариант тематического планирования по английскому языку из расчета **6 часов в неделю в 8 классе (204 учебных часа в год).**

### **4) Цели и задачи учебного предмета.**

Изучение английского языка в основной школе и в 8 классе в частности направлено на достижение следующей **цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

#### **Задачи учебного предмета.**

**Речевая компетенция.** Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция.** Владение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция.** Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция.** Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Учебно-познавательная компетенция.** Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и

приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **5) Требования к уровню усвоения дисциплины.**

**1. Личностные результаты** обучающихся, формируемые при изучении иностранного языка в 8 классе:

- ✚ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✚ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✚ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✚ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✚ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✚ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✚ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- ✚ осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✚ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**2. Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 8 классе:

- ❖ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ❖ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**3. Предметные результаты** освоения обучающимися программы по иностранному языку в 8 классе:

***А. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения):***

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**гов о р е н и и :**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- высказываться по изучаемым темам;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **письменной речи:**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко и подробно излагать результаты проектной деятельности;
- писать сочинение;
- писать реферат.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение изученных правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Основное содержание учебного предмета.**

### **1. Предметное содержание речи.**

- ❖ **Unit 1. Выбор профессии. (*Choosing a Career: The World of Jobs*) (20 часов).** Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнение родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.
- ❖ **Unit 2. Образование в современном мире. (*Education: The World of Learning*) (30 часов).** Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространённый тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.
- ❖ **Unit 3. Покупки: человек и деньги в современном мире. (*Shopping: The World of Money*) (16 часов).** Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчёта в исторической перспективе; банки и банковские услуги.
- ❖ **Unit 4. Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку. (*Fascination and Challenge: The World of Science and Technology*) (20 часов).** Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; XX век - век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, ее положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; человек и робот: направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.
- ❖ **Unit 5. Путешествия. (*Going to Places: The World of Travelling*) (19 часов).** Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа,

заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и ее население; путешествие по России и за рубежом.

❖ **Unit 6. Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации.** (*Newspapers and Television: the World of Mass Media*) (26 часов). Средства массовой информации в Великобритании, США и России. Пресса и телевидение.

❖ **Уроки повторения и обобщения** пройденного материала, задания в формате ЕГЭ. (5 часов).

Итого: 136 часов.

## 2. Коммуникативные умения.

**Говорение. Диалогическая речь.** Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 минуты. **Монологическая речь.** Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний: использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Наряду с речью подготовленной и полуподготовленной. Объем монологического высказывания - до 10-12 фраз. Продолжительность монолога - 1,5-2 минуты. Наряду с обучением подготовленному и полуподготовленному монологическому высказыванию и диалогу происходит развитие умения принимать участие в обсуждении дискуссионных проблем.

**Аудирование.** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические, сюжетные.

**Чтение.** Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные (поэтического и прозаического характера), прагматические. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычных (англо-русских) и одноязычных (англо-английских) словарей.

**Письменная речь.** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко и подробно излагать результаты проектной деятельности, писать сочинение, реферат.

## 3. Языковые средства и навыки оперирования ими.

### Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах изучаемой тематики. Объем лексического материала в 8 классе - 1850 единиц (включая 200-250 новых). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play - play);
- образование прилагательных от существительных (cold - cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи.**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the ration tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу little - less - least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### **4. Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- ✓ знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- ✓ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ✓ употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- ✓ представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностях их образа жизни, быта, культуры; некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ✓ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- ✓ умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **5. Компенсаторные умения.**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных запросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **17. Специальные учебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

- ✚ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- ✚ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ✚ осуществлять словообразовательный анализ;
- ✚ выборочно использовать перевод;
- ✚ пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- ✚ участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Календарно-тематический план (2017-2018 учебный год)**

№ п/ п	Дата проведения урока		Содержание (тема урока, раздела)	Корректировка даты проведения	Контроль	Практическая часть (если есть)	Примечания
	план	факт					
			<b>I триместр (43 часа)</b>				
1			<b>Цикл 1. ВЫБОР КАРЬЕРЫ: МИР ПРОФЕССИЙ (20 часов)</b> Мир профессий и хобби. Активизация фоновых знаний по теме. Разные профессии. Тренировка лексики по теме.				
2			Тренировка грамматики: сослагательное наклонение 2.				
3			Необычные профессии. Тренировка лексики по теме. Профессия «Телохранитель». Развитие навыков ознакомительного чтения .				
4			Маленький домик на столе. Развитие навыков ознакомительного чтения.				
5			Тренировка грамматики: сослагательное наклонение 3.				
6			Тренировка грамматики: сослагательное наклонение 2, 3.				
7			Контроль сформированности грамматических навыков: сослагательное наклонение 2, 3.				
8			Английский для общения: совет, предложение. Обучение диалогической речи.				
9			Фразовый глагол <b>to hand</b> . Формирование и развитие лексических навыков. Введение и активизация новой лексики.				
10			Тренировка новой лексики.				
11			История Малькольма. Развитие умений изучающего чтения.				
12			Обсуждение и анализ текста «История Малькольма».				
13			Контроль сформированности лексических навыков.				
14			Введение и активизация тематической лексики. Тренировка лексики по теме.				
15			Контроль сформированности лексических навыков. (тематическая лексика).				
16			Обучение аудированию. Текст «Ты же обещал не рассказывать».				

17			Выбор профессии. Обучение монологической речи. Моя будущая профессия. Совершенствование умений в говорении.				
18			Моя будущая профессия. Контроль умения говорить (монологическая речь).				
19			Подготовка к защите проектов по теме «Опрос мнений ровесников об их будущей профессии».				
20			Защита проектов по теме.				
21			<b>Цикл 2. ОБРАЗОВАНИЕ: МИР УЧЕНИЯ (30 часов)</b> Начальное образование в Великобритании и России. Активизация фоновых знаний.				
22			Преимущества и недостатки профессии «учитель». Развитие лексических навыков (Лексика 1 раздела). Развитие грамматических навыков: сослагательное наклонение 2, 3.				
23			Обучение аудированию. Текст «Среднее образование в Великобритании».				
24			«Среднее образование в Великобритании (часть 1). Развитие умений изучающего чтения.				
25			«Среднее образование в Великобритании (часть 2). Развитие умений изучающего чтения.				
26			«Среднее образование в Великобритании». Обучение говорению (монологическая речь)				
27			«Школа Хэмптон». Развитие умений изучающего чтения. Обучение говорению (монолог, диалог)				
28			Тренировка грамматики: сослагательное наклонение. The Subjunctive Mood: Present Subjunctive versus Past Subjunctive.				
29			Тренировка грамматики. “But for” structures.				
30			Тренировка грамматики: сослагательное наклонение.				
31			Контроль сформированности грамматических навыков: сослагательное наклонение.				
32			Тренировка грамматики: наречие. Развитие грамматических навыков: наречие.				
33			Английский для общения: лексика классного обихода. Обучение диалогической речи.				
34			Фразовый глагол to break. Формирование и развитие лексических навыков. Развитие лексических навыков.				

35			Обучение письму. Письменное высказывание по проблеме.				
36			Контроль сформированности умений письменной речи. (Административный контроль).				
37			Презентация и первичная активизация новой лексики.				
38			Тренировка новой лексики.				
39			Обучение аудированию. Текст «Пусть будет мир».				
40			Внеклассное чтение.				
			<b>II триместр (43 часа)</b>				
41			«Хогвартс». Развитие умений изучающего чтения .				
42			«Хогвартс». Обсуждение и анализ текста. «Хогвартс». Обучение говорению (монолог, диалог).				
43			Контроль сформированности лексических навыков.				
44			Введение и активизация тематической лексики.				
45			Тренировка тематической лексики.				
46			Контроль сформированности лексических навыков (тематическая лексика).				
47			«Школа Хэмптон и моя школа». Обучение говорению (монолог, диалог) «Система образования в Великобритании и России». Обучение говорению (монолог).				
48			Подготовка к защите индивидуальных и групповых проектов по темам: «Моя школа», «Идеальная школа», «Школа будущего».				
49			Защита индивидуальных и групповых проектов.				
50			Внеклассное чтение.				
51			<b>Цикл 3. ПОКУПКИ: МИР ДЕНЕГ (16 часов)</b> «Покупки». Тренировка изученной ранее грамматики и лексики.				
52			«Шопинг в Британии». Развитие умений аудирования и чтения.				
53			«Что делает деньги ценными» Развитие умений ознакомительного чтения.				
54			Тренировка грамматики: степени сравнения наречий. Обучение аудированию (подготовка к административному контролю). Тренировка грамматики: модальные глаголы can/could/may/might				

55			Английский для общения: «В магазине одежды». Обучение диалогической речи.				
			«В магазине одежды». Обучение диалогической речи.				
56			Фразовый глагол to come. Развитие лексических навыков.				
			Введение и тренировка новой лексики.				
57			Тренировка новой лексики				
58			«Помощник викария». Обучение аудированию (подготовка к административному контролю).				
59			«Одеваемся в школу». Развитие умений изучающего чтения.				
			«Одеваемся в школу». Обучение говорению: беседа по тексту.				
60			«Школьная форма». Обучение говорению				
			Контроль сформированности лексических навыков.				
61			Введение и активизация тематической лексики.				
			Тренировка тематической лексики.				
62			«Карманные деньги». Обучение аудированию, говорению.				
			«Деньги - это проклятие или благо для людей». Обучение аудированию, говорению.				
63			Контроль сформированности лексических навыков (тематическая лексика).				
64			Контроль умения понимать речь на слух. (Административный контроль).				
65			Подготовка к защите групповых проектов по теме «Реклама магазина одежды». Защита групповых проектов по теме «Реклама магазина одежды».				
66			Внеклассное чтение.				
67			<b>Цикл 4. МИР НАУКИ И ТЕХНИКИ (20 часов)</b> «Изобретения и открытия. Великие ученые и их достижения» Обучение говорению и чтению.				
68			«Человек и его работа: А.Белл». Развитие умений аудирования и изучающего чтения.				

			«Беседа об А.Белле». Обучение говорению.				
69			«Виртуальная реальность». Развитие умений ознакомительного чтения.				
70			«Виртуальная реальность». Обучение говорению: обсуждение проблем, поднятых в тексте.				
71			Тренировка грамматики: место наречий в английском предложении.  Тренировка грамматики: модальные глаголы must/have to/should/ought to.				
72			Тренировка грамматики и лексики: субстантивированные прилагательные.				
73			Английский для общения: объявления и предупреждения. Фразовый глагол to see. Развитие лексических навыков.				
74			Введение и тренировка новой лексики.				
75			Тренировка новой лексики.				
76			«Есть ли жизнь в космосе?» Развитие умений аудирования.				
77			«Хирург». Развитие умений аудирования и изучающего чтения.				
78			«Хирург». Обучение говорению: обсуждение и анализ текста. Развитие лексико-грамматических навыков.  Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.				
79			Введение и тренировка тематической лексики.				
80			Тренировка тематической лексики				
81			«Проблемы, над которыми работают ученые в современном мире» Обучение говорению (монолог).				
82			«Проблемы, над которыми работают ученые в современном мире» Обучение говорению (дискуссия).				
83			«Компьютер - это проклятие или благо для людей». Обучение диалогической речи.				
84			Контроль сформированности лексических навыков. (тематическая лексика).				

			<b>II триместр (50 часов)</b>				
85			Презентация индивидуальных и групповых проектов по теме «Викторина «Мир науки и техники».				
86			Внеклассное чтение.				
87			<b>Цикл 5. МИР ПУТЕШЕСТВИЙ (19 часов)</b> «Путешествия. Багаж. Транспорт». Активизация фоновых знаний по теме.  Тренировка ранее изученного лексико-грамматического материала.				
88			«Канада». Развитие умений аудирования и изучающего чтения.				
89			«Канада». Обучение говорению: беседа по содержанию прочитанного текста.  Подготовка к защите индивидуальных проектов по теме «Добро пожаловать в Канаду». Подготовка к контролю умений говорения.				
90			Контроль сформированности умений говорения. Презентация проектов «Добро пожаловать в Канаду».				
91			«Правила для путешественников». Развитие умений ознакомительного чтения.				
92			Тренировка грамматики: модальные глаголы to be to /to need. Тренировка грамматики: модальные глаголы с инфинитивом совершенного вида (perfect infinitive).				
93			Развитие лексико-грамматических навыков. Лексика и словообразование: наречия; субстантивированные прилагательные и существительные.				
94			Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.				
95			Английский для общения: правильный путь, маршрут. Обучение диалогической речи.  «Правильный путь, маршрут». Развитие умений диалогической речи.				
96			Контроль сформированности умений диалогической речи.				

97			Презентация и первичная активизация новой лексики. Фразовый глагол to drop.				
			Тренировка новой лексики.				
98			«Поездка в автомобиле». Развитие умений аудирования.				
99			«Путешествие в Норвегию». Развитие умений изучающего чтения.				
100			«Путешествие в Норвегию». Развитие лексических навыков. Обучение говорению: обсуждение и анализ текста.				
101			Контроль сформированности лексических навыков.				
102			Введение и активизация тематической лексики.				
103			Тренировка лексики по изучаемой теме. Обучение диалогической речи.  «Путешествие по России и за рубежом». Развитие умения говорить (диалогическая речь).				
104			Контроль сформированности умений говорения: диалогическая речь.  Контроль сформированности лексических навыков (тематическая лексика).				
105			Внеклассное чтение.				
106			<b>Цикл 6. ГАЗЕТЫ И ТЕЛЕВИДЕНИЕ: МИР СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (26 часов)</b> «Средства массовой информации: газеты, журналы, телевидение». Активизация фоновых знаний.  Тренировка ранее изученной грамматики и лексики.				
107			«Пресса в Великобритании и в мире». Развитие умений аудирования и ознакомительного чтения.				
108			«Пресса в Великобритании и в мире». Обучение говорению: беседа по содержанию текста. Обучение говорению.				

109			«Интервью с принцем Вильямом». Развитие умений ознакомительного чтения.				
110			Тренировка грамматики: ing-формы. Тренировка грамматики: инфинитив. Развитие грамматических навыков: глаголы, которые связаны с инфинитивом и ing-формами.				
111			Развитие грамматических навыков: инфинитив и ing-формы в речевых образцах с глаголами: mind, offer, suggest, used to, remember, forget, stop, regret, allow.				
112			Контроль сформированности грамматических навыков.				
113			Английский для общения: разговор по телефону. Обучение диалогической речи.				
114			Введение и тренировка новой лексики. Фразовый глагол to hold.				
115			Тренировка новой лексики и грамматики.				
116			Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.				
117			«Несговорчивая Надя». Развитие умений аудирования.				
118			«Как я стал писателем». Развитие умений изучающего чтения.				
119			Обучение говорению: беседа по содержанию текста				
120			Введение и тренировка тематической лексики: часть 1-газеты и журналы.				
121			«Газеты и журналы в России - мои предпочтения». Обучение говорению. Обучение чтению (подготовка к итоговому контролю).				
122			Введение и тренировка тематической лексики: часть 2- телевидение. «Телевидение в России». Обучение говорению.				
123			«Мои любимые телепередачи». Обучение говорению.				
124			«Телевидение в Британии». Обучение чтению и говорению.				

125			Контроль сформированности лексических навыков. (тематическая лексика).				
126			«За и против телевидения» Подготовка к дискуссии.				
127			«За и против телевидения». Дискуссия.				
128			Подготовка к групповой защите проектов по теме «Игра «Кто хочет стать миллионером».				
129			Презентация групповых проектов «Игра «Кто хочет стать миллионером».				
130			Обучение чтению (подготовка к итоговому контролю).				
131			Внеклассное чтение.				
132			<b>Цикл 7. Повторение и обобщение пройденного материала- 5 часов</b> Обучение чтению (подготовка к итоговому контролю).				
133			Обучение чтению (подготовка к итоговому контролю).				
134			Итоговый контроль.				
135			«Своя игра» по изученным темам 8 класса.				
136			Внеклассное чтение.				