


Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с
углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»
Руководитель МО
 И.А.Звягинцев

Протокол № 1 от
30 августа 2017 года

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УБР
 С.А.Петров
30 августа 2017 года

Утверждаю
Директор школы
 Т.С. Петрова
Приказ №11
31 августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Английский язык
9 класс

Учитель английского языка
первой квалификационной ка-
тегории
Звягинцев И.А.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» ст.35, п. 7
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)
3. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку школ с углубленным изучением английского языка II-XI классы - Москва, «Просвещение»2010 (О.В.Афанасьева,И.В.Михеева, Н.В.Языкова)
4. Учебный план специализированного структурного образовательного подразделения Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка 2014-2015 учебный год.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной шко-

лы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

На данном этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
- достопримечательностями Великобритании, США и России;
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;
- фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой— и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — **ground floor (BrE), first floor (AmE)**);
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения;
- овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт

условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

На данном этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

— пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

— прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

— использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

— игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие

общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными

учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков

и культур, в том числе с использованием новых информационных тех-

нологий;

В процессе обучения английскому языку в V-IX классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
 - ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
 - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
 - пользоваться поисковыми системами www.vahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
 - выполнять контрольные задания в формате ГИА
 - участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В связи с вышесказанным необходимость в написании рабочей программы с филологическим компонентом очевидна.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса по учебникам “English IX” авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., который является логическим продолжением этого цикла учебников, УМК состоит из учебника, книги для чтения, рабочей тетради и аудиоприложения на CD. Учебник (Student's Book) является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной.

Рабочая тетрадь (Activity Book) органически связана с учебником и предназначена для закрепления языкового материала с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

Аудиокурс на CD (MP3) предназначен как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения иностранным языком учащимися. Аудиокурс содержит записи новых слов, диалогов, стихов, песен, а также задания из учебника и рабочей тетради, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая навыки произношения и интонацию.

Книга для чтения (Reader) — учебное пособие для развития умения чтения на английском языке. Книги для чтения включают сказки, небольшие истории, адаптированные рассказы. Успех овладения умениями чтения напрямую зависит от объёма и интенсивности домашнего чтения.

Книга для учителя (Teacher's Book) является важным средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. В книге для учителя содержится тематическое планирование, рекомендации по работе с компонентами УМК. В книгу для учителя включены дополнительные материалы, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты звукового пособия.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен **знать/ понимать**:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен **уметь**:

• говорение:

– вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

• аудирование:

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

• чтение:

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

• письменная речь:

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Календарно-тематическое планирование
в 9 классе
в 2014 – 2015 учебном году (136 часов)

№ урока	Содержание (тема урока, раздела)	Кор- рекци- ров-ка даты прове- дения урока	Контроль	Прак- ти- ческая часть (если есть)	Примечания
1	2	3	4	5	6
I триместр					
1	<u>Цикл 1. Страницы истории: соеди- няя прошлое и настоящее</u> Активизация лексики по теме «Мир моих увлечений» Учебный разговор по теме «Do you like his- tory?»				
2	Презентация новой лексики по теме «Страницы истории». Первичная отработ- ка в речи				
3	Аудирование текста «Цивилизации» Бесе- да по прослушанному Формирование навыков аудирования на восстановление текста в формате ГИА				
4	Три древние цивилизации Совершенствование навыков чтения с пол- ным пониманием и развитие умений об- суждения прочитанного				
5	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА по чтению				
6	Развитие умений чтения в формате ГИА				
7	Развитие грамматических умений: Present Simple, Pr. Progressive Особые случаи употребления Present Simple, Pr. Progressive				
8	Совершенствование грамматических навы- ков: артикли с существительными в функ- ции приложения Предлоги времени, сложные случаи упо- требления				
9	Формирование лексических навыков Презентация нового вокабуляра раздела Развитие грамматических умений				
10	Крит: культура, построенная на острове Формирование навыков аудирования в формате ГИА				
11	Формирование навыков чтения в формате ГИА				
12	Контроль навыков чтения в формате ГИА		X		
13	Формирование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол to pick				
14	Совершенствование лексических навыков: синонимический ряд « быстрый »				
15	Развитие лексико-грамматических умений				
16	Английские короли				

	Контроль навыков аудирования с выбором ответа в формате ГИА		X		
17	Домашнее чтение Совершенствование умений чтения				
18	Создание человечества Совершенствование навыков чтения на установление соответствия				
19	Формирование грамматических навыков Множественное число существительных: греческие заимствования				
20	Уроки истории Совершенствование навыков монологического высказывания				
21	Почему важно знать историю? Совершенствование навыков диалогического высказывания				
22	Формирование навыков письменной речи: правила заполнения анкет, миграционных карт				
23	Совершенствование навыков письменной речи: заполнение форм разных типов				
24	Светлые страницы истории Развитие умений устной речи				
25	Почему важно знать историю Развитие умений устной речи				
26	Развитие умений аудирования и устной речи				
27	Развитие грамматических умений				
28	Совершенствование навыков выполнения тестовых заданий по аудированию в формате ГИА				
29	Тренировка лексики и грамматики				
30	Домашнее чтение Совершенствование умений чтения				
31	Тренировка лексики и грамматики				
32	Тренировка лексики и грамматики				
33	Развитие умений написания дружеского письма				
34	Контроль умений письменной речи		X		
35	Подготовка и выполнение проектной работы по теме		Контроль умений письменной речи		
36	Подготовка и выполнение проектной работы по теме				
37	Развитие умений устной речи				
38	Совершенствование навыков работы над проектом				
39	Домашнее чтение Совершенствование умений чтения				
40	Подготовка к экзамену Совершенствование умений устной речи				
	II триместр				
41	<u>Цикл 2. Человек и общество</u> Активизация фоновых знаний по теме «Политика»				
42	Презентация новой лексики по теме «Человек и общество»				
43	Известные дебаты Формирование навыков аудирования, контроль на восстановление текста в формате ГИА				
44	Призеры Нобелевской премии				

	Совершенствование умений чтения на установление соответствия				
45	Совершенствование навыков выполнения заданий по чтению в формате ГИА				
46	Развитие грамматических умений: Past Simple/Progressive, Present Perfect/Perfect Progressive				
47	Формирование грамматических навыков: употребление артикля с именами собственными				
48	Великие греческие философы Совершенствование навыков аудирования с выбором информации				
49	Идеальное общество Развитие умений чтения с полным пониманием				
50	Формирование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол to cut				
51	Развитие лексико-грамматических умений				
52	Мартин Лютер Кинг Совершенствование навыков аудирования на установление соответствия				
53	Холодная война Развитие умений чтения и обсуждения прочитанного				
54	Развитие лексико-грамматических умений				
55	Развитие умений монологической речи по теме				
56	Выдающийся русский дипломат Развитие умений чтения с полным пониманием				
57	Развитие умений делать сообщение по прочитанному Развитие умений устной речи				
58	Формирование навыков написания неформального письма				
59	Совершенствование навыков написания неформального письма				
60	Развитие умений диалогической речи по теме				
61	Совершенствование навыков выполнения заданий по грамматике в формате ГИА				
62	Совершенствование умений чтения Развитие умений читать и понимать поэтический текст				
63	Совершенствование умений аудирования				
64	Люди, оставившие след в истории Подготовка и выполнение проектной работы по теме				
65	Защита проектов		X		
66	Домашнее чтение Совершенствование умений чтения				
67	<i>Цикл 3. Подросток и его мир</i> Активизация лексики по теме				
68	Тренировка и презентация новой лексики по теме				
69	Совершенствование навыков аудирования на восстановление текста в формате ГИА			Контроль умений аудирования	
70	Совершенствование навыков чтения на установление соответствия				

	Чтение текста и выполнение заданий в формате ГИА				
71	Ваши увлечения, интересы: учебный разговор-дискуссия Совершенствование навыков монологической речи				
72	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием				
73	О персональной свободе Совершенствование навыков аудирования на восстановление текста				
74	Развитие грамматических умений: Present, Past Perfect, Past Simple, Future Simple, Future-in-the-past				
75	Развитие грамматических умений: артикли				
76	Домашнее чтение				
77	Развитие лексико-грамматических умений				
78	Друзья Совершенствование навыков чтения с полным пониманием				
79	Подросток - кто он? Совершенствование навыков монологической речи				
80	Домашнее чтение				
81	Развитие лексико-грамматических умений: Фразовый глагол to speak Идиомы со словом CAST				
82	Развитие лексико-грамматических умений				
83	Развитие навыков аудирования				
	III триместр (48 часов)				
84	Лексико-грамматические тесты в формате ГИА				
85	Контроль лексико-грамматических навыков		X		
86	Проблемы молодежи Развитие умений составления монологического высказывания				
87	Совершенствование навыков монологического высказывания				
88	Развитие умений аудирования с выбором информации				
89	Развитие умений диалогической речи по теме				
90	Молодежные движения Развитие умений чтения с полным пониманием				
91	Молодежные организации Развитие умений монологической речи				
92	Совершенствование лексико-грамматических навыков Словообразование: префикс SELF-				
93	Совершенствование навыков написания личного письма				
94	Стиль рэп Развитие умений чтения и обсуждения Типичный подросток. Какой он? Развитие умений устной речи прочитанного				
95	Отношения с родителями Развитие умений диалогической речи				
96	Увлечения молодежи Развитие умений диалогической и монологической речи			Контроль лексико-грамматический	

			тических навыков		
97	Bullying Развитие умений диалогической и				
98	Подросток и его мир Подготовка и выполнение проектной работы по теме				
99	Защита проектов		X		
100	Домашнее чтение Совершенствование умений чтения				
101	<u>Цикл 4. Семья в современном мире</u> Актуализация лексики по теме				
102	Активизация страноведческих знаний о королевской семье				
103	Презентация новой лексики по теме Беседа по теме: какое мое детство				
104	Совершенствование навыков аудирования с выбором информации в формате ГИА				
105	Совершенствование умений чтения на установление соответствий в формате ГИА				
106	Тренировка и презентация новой лексики по теме				
110	Королевская семья Совершенствование навыков чтения на выбор правильного ответа из 3 предложенных				
111	Развитие грамматических умений: страдательный залог				
112	Формирование грамматических навыков: инфинитив в пассивных конструкциях (сложное подлежащее)				
113	Письмо Авраама Линкольна Совершенствование навыков аудирования на восстановление пропущенной информации				
114	Совершенствование грамматических навыков: употребление артикля с географическими названиями				
115	Совершенствование грамматических навыков: управление глаголов предлогами				
116	Развитие лексико-грамматических умений: Фразовый глагол to put				
117	Презентация нового вокабуляра раздела				
118	Формирование лексических навыков: идиомы со словом HEAD				
119	Совершенствование навыков аудирования на установление соответствий				
120	Разводы, которые могут спасти семью Развитие умений чтения с полным пониманием				
121	Развитие умений диалогической речи по теме				
122	Контроль умений диалогической речи		X		
123	Развитие умений чтения с полным пониманием Чтение текста о королеве Виктории, обсуждение прочитанного				
124	Совершенствование навыков письменной речи Написание личного письма: пути расширения параграфов				
125	Развитие умений написания личного письма				

126	Люди, повлиявшие на мою жизнь Развитие умений монологической речи				
127	Свадьба Развитие умений чтения с полным пониманием				
128	Семья в современном мире Подготовка и выполнение проектной работы по теме				
129	Защита проектов		X		
130	Домашнее чтение Совершенствование умений чтения				
131	Подготовка к экзамену Совершенствование умений аудирования в формате ГИА				
132	Подготовка к экзамену Совершенствование лексико-грамматических умений в формате ГИА				
133	Подготовка к экзамену Совершенствование умений устной речи в формате ГИА				
134	Подготовка к экзамену Совершенствование умений письменной речи в формате ГИА				
135	Обобщающий урок				
136	Резервный урок				

1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. – 40 часов

Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и войны; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

Глагол. Использование времен Present Progressive, Present Simple, Present Perfect, Past Progressive

Инфинитив. Формы инфинитива, случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом.

Артикль. Случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля

Сложное дополнение. Отдельные случаи использования

2. Человек и общество – 26 часов

Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачёв и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и

его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

Глагол. Особые случаи употребления времен активного залога.

Модальные глаголы. Использование модальных глаголов с перфектным инфинитивом

Модальные глаголы в значении предположения

Артикль. Употребление артиклей с именами собственными.

Предлоги. Случаи употребления предлогов местонахождения

3. Подросток и его мир – 34 часа.

- Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

Глагол. Случаи употребления настоящего и прошедшего совершенного времени (Present Perfect , Past Perfect)

Артикль. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Инфинитив. Случаи употребления инфинитива в прогрессивной форме в пассивных структурах

Сложное дополнение, сложное подлежащие. Отдельные случаи употребления

4. Семья в современном мире – 36 часов.

Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

Глагол. Использование времен в пассивном залоге

Случаи использования сослагательного наклонения I и II

Особые ситуации использования страдательных конструкций с глаголами объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д.

Артикль. Случаи употребления артикля с о словами школа, больница, тюрьма и т.д. и географическими названиями

Модальные глаголы. Отдельные случаи использования

В каждом триместре проводится контроль сформированности навыков и развития умений различных видах речевой деятельности:

1 триместр– контроль умений письменной речи;

2 триместр – контроль умений аудирования;
3 триместр– контроль лексико-грамматических навыков;
 контроль умений монологической речи и диалогической
речи;
3 триместр– контроль умений чтения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценивания монолога:

Оценка

Критерии оценивания

- Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме.
- «5» Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения
- Объем высказывания: 9 класс не менее 15-20 предложений;
- Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его.
- «4» Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.
- Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
- Объем высказывания менее заданного.
- Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к проблеме и аргументирует его.
- Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но обучающийся допускает ошибки в употреблении

слов или демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.

В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания соответствует заданному.

Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы

«3» Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи учащегося. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего понятна, обучающийся соблюдает в основном интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее заданного.

Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание текста.

В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.

Речь отвечающего понятна, но он допускает негрубые фонематические ошибки, соблюдает в основном интонационный рисунок

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее заданного.

«2» Обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с проблемой, затронутой в тексте, выразить и аргументировать свое отношение к данной проблеме.

Критерии оценивания диалога

- Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.
- Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами.
- Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.
- Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
- Объем высказывания:
9 класс не менее 8-10 реплик с каждой стороны.
- Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.
- Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.
- Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.
- Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.
- Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
- Объем высказывания соответствует требованиям.
- Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает

очередность при обмене репликами. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише.

Отдельные лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание речи учащегося.

Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания соответствует требованиям.

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддерживать и закончить разговор.

«3»

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций.

Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания соответствует требованиям.

Обучающийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).

Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи.

Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания соответствует требованиям.

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

«2» Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

3. Нормы оценки тестовых заданий по аудированию и чтению, лексико-грамматических тестов:

«5» 95-100%,

«4» 75-94 %,

«3» 55-74 %,

«2» 54 % и менее.

4. Критерии и нормы оценок чтения:

«5» - 1 ошибка при полном понимании прочитанного;

«4» - до 2 ошибок при полном понимании прочитанного;

«3» - 3-4 ошибки при понимании основного содержания прочитанного;

«2» - 5 и более ошибок при непонимании прочитанного.

5. Критерии и нормы оценок личного письма:

«5» - 5-6 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - 2 и менее

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык IX» М., Просвещение 2014
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь «Английский язык IX» М., Просвещение 2014
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга чтения «Английский язык IX» М., Просвещение 2014
4. Е.В. Витковский, И.Б. Долгопольская, Е.А. Фоменко Английский язык 9 класс. Подготовка к Государственной Итоговой Аттестации-2013 Ростов-на-Дону, «Легион», 2013
5. Ю.С. Веселова Сборник тренировочных и проверочных заданий Английский язык 9 класс (Формат ЕГЭ). Москва, «Интеллект-Центр», 2012