

**Специализированное структурное образовательное подразделение  
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка**

*«Согласовано»*

*Руководитель МО*

*\_\_\_\_\_ О.И.Кумандина*

*Протокол № 1 от*

*30 августа 2017 года*

*«Согласовано»*

*Заместитель*

*директора по УВР*

*\_\_\_\_\_ С.А. Петров*

*30 августа 2017 года*

*Утверждаю  
Директор школы*

*\_\_\_\_\_ Т.С. Петрова*

*Приказ №11*

*30 августа 2017 года*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**география**

**10 класс**

Учитель географии

Кумандин С.Г.

2017 – 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 – 11 классов составлена на основе Примерных стандартов по географии, стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2015 г., примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2015 г. Сборник нормативных документов «География» М., «Дрофа», 2015 г.

При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2017. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10-11 классах по одному часу в неделю (68 часов) в течение двух лет.

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

**Цель курса 10-11 классов:** сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### Задачи:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **УМК:**

1. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П.Максаковский.- 26-е изд. - М.: Просвещение, 2017 г. – 415с.: ил., карт.-(География).- ISBN 5-09-011932-5.
2. Максаковский В.П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2014 г.
3. Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2014 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2015.
6. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

**Формы и виды контроля:** тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

### **Содержание курса 10 класса**

Введение.(1час)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

#### **Практическая работа №1**

«Анализ карт различной тематики».

#### **Часть I. Общая характеристика мира (32 часа)**

**Тема 1: Современная политическая карта мира. (4 часа)**

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

## **Практическая работа № 2**

«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»

### **Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (5 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

## **Практическая работа № 3**

«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

### **Тема 3: География населения мира. (5 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

## **Практические работы № 4, 5, 6**

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».

«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

### **Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (7 часов)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

### **Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Практические работы № 7, 8**

*«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».*

*«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».*

### **Заключение (1 час)**

#### **Требования к результатам обучения**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

**• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• **образовательные результаты**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:**

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

*Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:*

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

**ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

1. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П.Максаковский.- 13-е изд. - М.: Просвещение, 2015 г. – 350с.: ил., карт.-(География).- ISBN 5-09-011932-5.

- 2.Максаковский В.П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2014 г.
- 3.Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2014 г.
- 4.Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 5.В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2015.
- 6.Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

# 10 класс география

68 часов, 2 часа в неделю

№	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты Освоения материала	Домашнее задание	Дата	
							План.	Факт.
1.	Что изучает экономическая и социальная география. Современная политическая карта мира.	Изучение новой темы	Работа с картой, краткие тезисы	фронтальный	Передел мира после Первой мировой войны(распад Австро-Венгерской и Османской империй), крушение колониальной системы после ВОВ, распад социалистических стран в 90-годы, СССР распался в 1991 году, СФРЮ(1991)Чехословакия(1993), понятие «метрополия», «колония», около 63 самоуправляющихся территорий (Ангилья(В), Гваделупа(Ф))	Знать основные этапы развития полит. карты		
2-3.	<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b> Классификация стран по населению, по площади, по географическому положению	комбинированный	Работа с картой, запись в тетрадь	Опрос всех	Знать первую «десятку» стран по населению, первую «семерку» стран «самых больших по площади, и страны по г.п. островные(2), полуостровные(2), архипелаги(2), не имеющие выхода к морю(2)-все со столицами	Учить страны по Н, S, по Г. П		
4	Классификация стран по уровню экономического развития	комбинированный	Работа с картой, записи	Продолжение опроса устно всех	Знать страны экономически высокоразвитые: А) «большая семерка» б) менее крупные страны Европы; В) «страны переселенческого капитализма» г) страны – «новички»	Стр.9-12, знать страны со столицами		
5	Развивающиеся страны	комбинированный	Работа с картой, записи	Опрос всех	1) «ключевые»: Индия, Китай, Бразилия, Мексика; 2) новые индустриальные страны: Малайзия, Таиланд, Индонезия, Филиппины, Турция; 3) нефтеэкспортирующие - ВВП от 5-20 тысяч долл.) Саудовская Аравия ОАЭ, Катар, Кувейт, Ливия, Бруней, Венесуэла 4) страны Среднего уровня развития (1-4 тыс. долл.) 5) наименее развитые страны (менее 700 дол. на человека в год) Непал, Афганистан, Сомали и др.	Стр.12-13, знать типологию стран		
6	Страны с переходной	комбинированный	Работа с картой,	Опрос всех	1) Страны, входившие ранее в СССР 2) 12 бывших социалистических Европы и Монголия	Стр.13-14, прин.		

	экономикой	важные	записи		3. Куба, Северная Корея, Вьетнам, Китай- сохраняется социалистическая система в политическом устройстве	материалы для практ. раб		
7	Описание политико - географического положения страны. Практическая работа 1	комбинированный	Во время выполнения практич. раб. опрос по типологии		Описание политико-географического положения по типовому плану	Повторить типологии стран		
8	Формы государственного правления				Республика, монархия( абсолютная, теократическая, конституционная), знать все монархии со столицами :в Азии-13, в Европе-12, в Африке -3, в Океании-1			
9	Формы административно-территориального устройства	комбинированный	Работа с картой, записи		Унитарное государство, федеративное-24, записать, знать	Стр.19, Подг. К семинару по вопросам стр 23-24		
10	Обобщение знаний по теме «Политическая карта мира»	Закрепление знаний		Проверка знаний умений навыков по тестам и устно по вопросам стр 23-24.	Знание типологии стран, базовые критерии: размеры территории, численность населения, г.п, уровень социально-экономического развития, государственный строй, административно-территориальное устройство			
11.	<b>Раздел 2. Природа и человек</b> Взаимодействие общества и природы. Ресурсообеспеченность	Изучение новой темы	Работа с статистикой, с таблицей и	Фронталь.	Ресурсообеспеченность на душу населения или на сколько лет хватит запасов; исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, минеральные водные, земельные, биологические, ресурсы Мирового океана	Стр 25-47, индив. зад «Гринпис» Зад1 стр50,2,3 пись.		
12	Практическая работа 2 Оценка				Умение вычислять ресурсообеспеченность на душу населения. Практическая работа	Подг. к семинару по		

	ресурсообеспеченности стран мира (по материалам ЕГЭ)				кая работа №3., умение вычислять на сколько лет хватит и показатель на душу населения Лит-ра:ЕГЭ. «География.Вступительные экзамены»,стр230	вопрс.стр.52-54		
13	Обобщение знаний по теме		Работа с учебником блок самоконтроля и взаимоконтроля					
15	<b>Раздел 3 Население</b> Численность и воспроизводство населения. Практическая работа 3 Объяснение по демографическим показателям доли лиц пожилого возраста в возрастной структуре указанных стран(по материалам ЕГЭ)	комбинирован	Работа со статистическими данными	Фронтальн.	Воспроизводство населения, два типа воспроизводства, депопуляция, демографический взрыв, демографическая политика, теория демографического перехода, качество населения, средняя продолжительность жизни Лит. «ЕГЭ. География. Вступительные испытания»2010,стр232	Стр 57-66		

16	Половой, возрастной, этнолингвистический состав населения	Комбинир.	Записать группы. Семьи и относящиеся к ним народы.	выборочно	Знать основные языковые семьи и группы, одно и многонациональные государства	Стр 66-69		
17	Религиозный состав и национальные религии	Комбинир.	Записать религии народов	Опрос всех	Знать мировые и национальные религии и их представителей	Стр 69-70		
18	Размещение и миграции населения				«трудовые миграции», »утечка умов», депортация	Стр70-74		
19	Урбанизация	Комб.			Общие черты урбанизации, уровни и темпы урбанизации, Литература : «Уроки географии с применением информационных технологий», стр 50	Знать мегалополисы мира и самые крупные города мира		
20	Практическая работа 4. Демографические показатели стран мира				Решение задач на определение доли молодого или пожилого населения, показателя смертности, анализ поло-возрастных диаграмм «ЕГЭ. География. Вступительные испытания» ,стр231232	Стр87-89 вопросы		
21	<b>Раздел 4. Научно-техническая революция.</b>	Изучение новой темы	тезисы	Фронталь.	Характерные черты и составные части НТР, 6 главных направлений развития производства в эпоху НТР, эволюционный и революционный путь развития техники и технологии	Стр 93-98		
22-23	Мировое хозяйство	комбинированный	записи	Выбороч.	Международное географическое раздел международная экономическая интеграция, транснациональная корпорация, страны члены организаций ОПЕК, АСЕАН, НАФТА, ЕС	Стр98-102, знать страны Интегр групп		
24	Отраслевая и территориальная структура			Опрос всех по интеграцию	Аграрная, индустриальная, постиндустриальная структура хозяйства, двухчленная, трехчленная модель мирового хозяйства; территориальная структура мирового хозяйства,	102-110		

	мирового хозяйства. Практическая работа №5 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.			нным группам	высокоразвитые, старопромышленные, районы нового освоения, диспропорции, региональная политика, умение узнавать страну по доле занятых в производственной и непроизводственных сферах Лит-ра-ЕГЭ. Вступительные испытания. стр 277			
25	Факторы размещения производительных сил	комбинированный	Состав. таблицы	Продолж. о проса по инт. групп	Факторы: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации, наукоемкости, экологический,	Стр 119-120 блок контроля, Вопросы, раб. тетр. «Дрофа»		
26	Семинар	обобщающий	Подпис. на к.к		По вопросам блока контроля и взаимоконтроля			
27	<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b> География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность	Изучение новой темы	записи	фронт	Старые, новые, новейшие отрасли; отрасли «авангардной тройки» нефть: <b>Саудовская Аравия, Россия, США, Иран, Мексика</b> , Кувейт, ОАЭ, Норвегия Природный газ: Россия, США, Канада, Великобритания, Иран, Алжир, Норвегия, Индонезия Уголь: Китай, США Индия, Австралия, Россия, ЮАР, ФРГ, Польша,	Стр 123-130		
28	Электроэнергетика	Комбинирован.	записи	Выбор.	63%-ТЭС, 19%-ГЭС, (Норвегия, Бразилия, Таджикистан, Мах. Мош. «Три ущелья»-Китай, 17%-АЭС Франция, Бельгия, Литва, альтернативные источники энергии	190-131, зад 5 стр 171		
29	Горнодобывающая промышленность	Комбинир.	записи	Выбор.	«Великие горнодобывающие державы», железные руды: Китай, Бразилия, Австралия, Индия, Россия; Алюминиевые руды: Австралия, Гвинея, Ямайка, Бразилия, медные руды: Чили, США, Индонезия, Канада, Австралия, Россия; олово: Индонезия, Малайзия, Таиланд, Китай, Боливия, фосфориты: Марокко	Стр 131-138, знать стр.		

30	Химическая, лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	Комб.	записи	Опрос всех по странам, добывающим п/и	Северный лесной пояс, южный лесной пояс, главные регионы по химической промышленности: Северная Америка, Европа, Юго-Восточная Азия	138=140, раб. тетр Подг. к подп. На к.к		
31	География сельского хозяйства. Растениеводство.	Комб.	записи	Подпис. на к.к. по 5 стр. по добыче п/И	Товарное с/х, потребительское с/х, агробизнес, «зеленая революция», зерновые, технические, масличные, волокнистые, сахароносные, тонизирующие культуры	140-148, зад. 12. стр 172		
32	Животноводство	комб	Записи, работа с картой		КРС, направления, свиноводство, овцеводство	148-150, Зад 13, стр 172		
33	География транспорта	Комбинир.			Мировая транспортная система, грузооборот, виды сухопутного транспорта, мировой морской порт, знать мировые крупнейшие порты: Шанхай, Сингапур, Роттердам Токио, Осака, Иокагама, Мина-эль-Ахмади, Рас-Таннур, Харк, Ричардс-Бей, Мантус, Тубаран, Тампико, Нью-Йорк, Новый Орлеан, Лос-Анджелес, Лондон, Антверпен, Марсель, Генуя	Учить морские порты, стр 150-158		
34	Всемирные экономические отношения	комбинир			Открытая экономика, свободная экономическая зона, торговый баланс активный и пассивный МБРР, МВФ, международный туризм, фрахт, международная торговля,	Подготовка к Семинару по вопр. Стр 173-177, тесты		
35	Семинар	Проверка знаний, умений, навыков	Работа с учебником, картами	Тесты,				

36	Политическая карта мира.	Повторение	Работа с картой,	Опрос всех по данной	Повторение классификации стран по населению (10), по площади (7), по уровню экономического развития. Страны	Повт. страны		
----	--------------------------	------------	------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--	--

	Классификация стран мира по уровню экономического развития	, закрепленные знания	записи	классификации	высокоразвитые («большая семерка», страны высокоразвитые Зап. Европы, переселенческого капитализма, страны-новички), развивающиеся страны (ключевые, нефтеэкспортирующие, новые индустриальные, отстающие), страны с переходной экономикой (бывшие социалистические, быв. СССР)			
37	Государственный строй стран мира. Формы административно-территориального устройства. <b>Поведение в чужой стране.</b>	Закрепленные знания	Работа с картой, записи	Опрос всех	В Европе 12 монархий, в Азии-13 (выбыл Непал), 3-в Африке, 1-в Океании: абсолютные монархии-Оман, Катар, ОАЭ, теократические: Ватикан, Саудовская Аравия, Бруней; Содружество, возглавляемое Великобританией-54 государства (возникло в 1931); унитарные и федеративные государства-их 24	Знать монархии и федерации		
38	Обобщение знаний по теме «Политическая карта мира»	Проверки знания	Практическая работа,	тесты	Выполнение практической работы по ресурсообеспеченности стран мира			
39-40	Сельское хозяйство: три главных типа, Транспорт. Туризм. <b>Правила безопасности при нахождении на природе.</b>		Просмотр фильма «Евротоннель» или «Европа глазами путешественника»		Северо-европейский, среднеевропейский, южно-европейский тип с/х, мировой «извозчик»-Норвегия, Роттердам, Евротоннель	192-202		
41-42	Географический рисунок расселения хозяйства (резервный). Практическая работа №1. Характеристика миграционных		Просмотр фильмов «Франция», «Испания» «Мальта	выборочно	«Центральная ось развития (8 стран), высокоразвитые районы Лондона и Парижа, старопромышленный район Рура, отсталые районы Юга Италии, районы нового освоения Северного моря Лит. «Уроки географии», 10-11 кл.» Глобус», стр 130	197-202 Подгот. к семинару, к тестам по вопросам с. 218-222		

	процессов в Зарубежной Европе		» заполнение таблицы					
43	Семинар	Обобщение знаний	Работа по вопросам стр 218-222	тестирование	Вопросы блока самоконтроля и взаимного контроля			
44-45	<b>Раздел7.Зарубежная Азия</b> Общая характеристика Зарубежной Азии <b>Поведение в чужой стране.</b>	Изучение новой темы	Составление визитной карты стран Азии	фронтальный	Знать страны с численностью более 60 млн чел, большие по площади страны, монархии, федерации, преобладающие мировые и национальные религии, языковые семьи	С.225-230		
46	Хозяйство: пять центров экономической мощи. Сельское хозяйство	комбинированный	Работа с картой	Опрос всех по карте Азии	Китай, Индия, Япония, нефтеэкспортирующие страны, новые индустриальные	С.230-235 инд.зад.Китай, Индия		
47-48	Китай, Индия Практическая работа№2. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии(1 вар)и Китая(2 вар)		Презентация «Китай», просмотр фильма «Индия вместе с Михаилом Кожуховым»	выборочно	Особенности населения, причины «китайского чуда», Шанхай, Аньшань, Пекин Индия-самая многонациональная страна Мумбай, Колката-крупнее Дели, Ченнаи (Мадрас)	С 235-241, С250-257,инд.з Япония		
49	Япония <b>Поведение в чужой стране.</b>	Изучение новой	Презентация «У нас в		Причины «японского чуда», «Торговать или умереть», Токио, Осака, Нагоя, Иокогама, национальные особенности японцев, религия, система пожизненного найма и др.	Стр.241-249		

		темы	гостях Япония»					
50	Австралия <b>Поведение в чужой стране.</b>	комбинированный	Просмотр фильма « Австралия»		Сидней, Мельбурн, Аделаида, горнодобывающая промышленность, овцеводство	Стр257-258,гот.к семинару		
51	Семинар	Закрепление изученного		тестирование	Вопросы блока самоконтроля и взаимоконтроля	Стр269-270		
52	<b>Раздел 8.Африка</b> Политическая карта <b>Поведение в чужой стране.</b>	Изучение новой темы	Составление визитной карты стран Африки	Фронт.	Особенности колониального прошлого. Население, тип воспроизводства, языковые семьи, монархии, федерации, природные ресурсы	Стр273-277, учить страны		
53	<b>Африка</b> .Хозяйство				Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства, монокультура, горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие,	277-281		
54	Субрегионы Северной, Тропической Африки. ЮАР. Практическая работа №3 Сравнение субрегионов Африки	практикум	Заполнение таблицы		Литература» Поурочные разработки. 10 кл. (в помощь школьному учителю) стр. 269	Стр.281-286,гот.к семин с.291-293		
55	Семинар	Закрепление знаний		тестирование	Вопросы самоконтроля и взаимоконтроля стр .291-293	Инд зад США		
56-57	<b>Раздел 9. Северная</b>	Изучение	Работа с картой,		История создания США,города:Нью-Йорк,Лос-Анджелес,Чикаго,Сан-	Стр295-310,зад 8		

	<b>Америка</b> Северная Америка. США <b>Поведение в чужой стране.</b>	новой темы	просмотр презентации		Франциско, Приозерный, Калифорнийский, Северо-Восточный мегалополисы, субурбанизация «вторая экономика» нефтяные штаты- Калифорния, Вайоминг, Канзас, Техас, Нью-Мексико, Аляска; угольные штаты- Кентукки, Западная Виргиния Пенсильвания; металлургические штаты- Иллинойс, Индиана Огайо, Пенсильвания, Мэриленд; автомобильный штат- Мичиган "авиаракетно-космическая столица"- Лос-Анджелес, Северный, Юго-Восточный, Побережье Мексиканского залива, Центральная и Южная Калифорния			
58	Макрорайоны США				Северо-Восток мастерская наций, Средний Запад, Юг, Запад	Стр 311-319, инд.зд Канада		
59	Канада <b>Поведение в чужой стране.</b>	Комбинир.	Презентация	Работа с картой	Особенности ЭГП, природные ресурсы, население, отрасли хозяйства	Стр 310-318, гот.к семинару, тестам Стр. 326-328		
60	Семинар		Работа с вопросами учебника	тестирование	Блок самоконтроля и взаимоконтроля			
61-62	<b>Раздел 10. Латинская Америка.</b> Общая характеристика Латинской Америки	Изучение новой темы	Заполнение визитной карты стран	Работа с картой	История открытия, особенности населения, воспроизводство, урбанизация, религия, латиноамериканский тип города, «ложная урбанизация»	Стр. 331-337		
63	Хозяйство. Практическая работа. 5 Колониальные владения развитых стран в Латинской Америке.	Комб.	Заполнение таблицы, обозначение на к.к	Фронт.	Латифундия, горнодобывающая промышленность, олово= Боливия, медь- Чили и Перу, нефть - Венесуэла, Эквадор, Бразилия- цветные металлы и ж.р,	337-340, инд.з. Бразилия		

	<b>Поведение в чужой стране.</b>							
64	Бразилия. Центральная Америка. <b>Поведение в чужой стране.</b>	комб	Сообщение учен. просмотр фильма	выборочно	Бразилия-ключевая страна Сан-Паулу-экономическая столица, порт Сантус, порт Тубаран	340-343		
65	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.	Изучение новой темы	Заполнение таблицы	выборочно	Знать международные объединения и союзы.	Записи, выучить страны		
66	Место России в мировом хозяйстве.	Закрепление знаний		Опрос всех по карте мира	Вопросы блока самоконтроля и взаимного контроля	348-350		
67-68	<b>Раздел 11. Глобальные проблемы человечества</b> Понятие о глобальных проблемах. Глобальные гипотезы, прогнозы, проекты	Обобщение знаний	тезисы	фронтальный	Экологическая, демографическая, разоружения и сохранения мира, продовольственная, энергетическая, проблема здоровья людей, проблема использования Мирового океана, мирное освоение космоса, преодоление отсталости развивающихся стран	351-368		