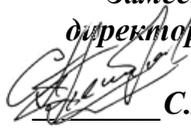


Специализированное структурное образовательное подразделение  
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»  
Руководитель МС  
 О.И.Кумандина

Протокол № 1 от  
30 августа 2017 года

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
 С.А. Петров  
30 августа 2017 года



Утверждаю  
Директор школы  
 Т.О. Петрова  
Приказ №11  
31 августа 2017 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### География

### 6 класс

Учитель географии  
Кумандин С.Г.

2017 – 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы и тематического планирования курса географии 6 класса Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой.

Предлагаемая рабочая программа по курсу географии 6 класса разработана Т.П.Герасимовой. По данной программе в издательстве «Дрофа» подготовлен учебник «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, «Дрофа» 2016 г. и рабочая тетрадь «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.А.Карташева, С.В.Курчина, «Дрофа» 2013 г., которая включает в себя тестовые задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса включает четыре основных блока:

- введение;
- виды изображений поверхности Земли;
- строение Земли. Земные оболочки;
- население Земли.

Данная рабочая программа соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Начальный курс географии достаточно стабилен, изучение начинается с 5 класса. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Цель курса:**

заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи**, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и пользы ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

## Основное содержание программы

### **1. Введение (2 ч.)**

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

### **2. Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)**

#### **2.1. План местности (5 ч.)**

Понятие о плане местности.

Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование.  
Изображение на плане неровностей земной поверхности.  
Составление простейших планов местности.

## **2.2. Географическая карта (6 ч.)**

Форма и размеры Земли.  
Географическая карта.  
Градусная сеть на глобусе и картах.  
Географическая широта.  
Географическая долгота. Географические координаты.  
Изображение на физических картах высот и глубин.

## **3. Стрoение Земли. Земные оболочки (20 ч.)**

### **3.1. Литосфера (5 ч.)**

Земля и её внутреннее строение.  
Движения земной коры. Вулканизм.  
Рельеф суши. Горы.  
Равнины суши.  
Рельеф дна Мирового океана.

### **3.2. Гидросфера (7 ч.)**

Вода на Земле.  
Части Мирового океана. Свойства вод океана.  
Движение воды в океане.  
Подземные воды.  
Реки.  
Озёра.  
Ледники.

### **3.3. Атмосфера (6 ч.)**

Атмосфера: строение, значение, изучение.  
Температура воздуха.  
Атмосферное давление. Ветер.  
Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  
Погода и климат.  
Причины, влияющие на климат.

### **3.4. Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Природный комплекс.

#### **4.Население Земли (1 ч.)**

Население Земли

#### **Обобщение (1 ч.)**

### **Требования к результатам обучения**

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **Требования к подготовке учащихся по предмету**

*Выпускник научится:*

- объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
- использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;
- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околоземной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;
- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.
-

*Выпускник получит возможность научиться*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
2. Баранчиков Е.В.- География Земли, задания и упражнения М. Просвещение 2016
3. Зотова А.М.- Игры на уроках географии М. Дрофа 2016
4. Интернет- ресурсы, методические журналы.
5. Интернет-сайты: Википедия, мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
7. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы; автор И. И. Баринова
8. Программа по географии 5-9кл./В.П.Дронов, Л.Е.Савельева/ М. Просвещение 2015
9. Программа по географии 5-9класс/А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможня/-М.:Вентана-Граф,2016.
10. Стандарты второго поколения «Примерные программы по географии 5-9кл.»
11. Суслов В.Г.- Развивающие упражнения на уроках географии. - М.: Астрель,2015
12. Т.А.Карташева, С.В.Курчина. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт – М.: Дрофа, 2016.
13. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2016.

## Календарно-тематическое планирование географии 6 класса

34 часа в год, 1 час в неделю

№ урока	Тема	Содержание урока	Вид деятельности	Результаты обучения (УУД)	Дом. задание	Дата
Введение - 2 ч.						
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли	Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал. Представление о том, что изучает современная география.	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности Работа с диском.	Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение. Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	П.1	
2.	Земля – планета Солнечной системы.	Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	П.2	
3.	Понятие о плане местности.	Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками.	Тренинг: ориентирование по плану и географической карте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	П.3 .4	
	Масштаб. Практическая работа: «Изображение здания»	Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Построение логической		

	школы в масштабе.»			цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Ориентироваться на		
4.	Стороны горизонта. Ориентирование.	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспорта.	местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ. карту; сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь	П.5	
5.	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.	Проверка основных понятий и терминов. Определение «рельеф», что включает в себя это понятие.	оценивать правильность выполненной работы.	П.6	
6.	Составление простейших планов местности. Практическая работа: «Составление плана местности методом маршрутной съёмки.»	Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.	Практикум: определение маршрута своего движения.		П.7	

7.	Обобщение по теме: «План местности»			Умение работать с различными источниками информации. Структурировать учебный материал. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.		
8.	Форма и размеры Земли.	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.	Отработка знаний условных знаков плана. Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		П.8	
	Географическая карта.	Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды и значения географических карт. Современные географические карты.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		П.9	
9.	Градусная сеть на глобусе и картах.	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		П.10	
10.	Географическая широта.	Географическая широта. Определение географической широты.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		П.11	
	Географическая долгота. Географические координаты.	Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.	Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы.		П.12	

11.	Изображение на физических картах высот и глубин.	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		П.13	
12.	Обобщение по разделу: «Географическая карта». Земля и её внутреннее строение.	Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Выполнение тестовых заданий. Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.	Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения.  Выбор оснований и критериев с		
13	Земля и её внутреннее строение	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.	целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	П.14	
14.	Движения земной коры. Вулканизм.	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.	коммуникации. Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической	П.15	
15	Рельеф суши. Горы.	Рельеф гор. Различие гор по высоте.	Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять	цепи рассуждений; умение с достаточной	П.16	

		Изменение гор по временам. Человек в горах.	относительную высоту местности.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.		
16	Равнины суши. Практическа я работа: «Описание форм рельефа.»	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по временам.	Практикум: описание формы рельефа.	Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить на к/к; объяснять особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов.	П.17	
17.	Рельеф дна Мирового океана.	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана. Приводить примеры.	Развитие мотивации к получению новых знаний.	П.18	
18.	Тест «литосфера» .	Понятие «гидросфера».	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий			
19	Вода на Земле.	Мировой круговорот воды.	Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды.	Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выразить свои мысли.	П.19	
20.	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Понятие «Мировой океан». Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанических вод.	Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.		П.20	
20	Движение воды в	Ветровые волны. Цунами.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме.		П.21	

	океане.	Приливы и отливы. Океанические течения.	Называть и показывать океанические течения.	Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
21.	Подземные воды.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	Описывать образование подземных вод. Приводить примеры использования и охраны подземных вод.		П.22	
21.	Реки.	Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку.		П.23 Проект реки Германии	
22.	Озёра. Практическая работа: «Описание внутренних вод.»	Понятие «озеро». Озёрные котловины. Вода в озере. Водохранилища.	Практикум: описание озера по плану. Объяснять понятие «озеро». Приводить примеры использования озёр в жизни человека. Устанавливать причинно-следственные связи между солёностью и сточностью озёр.		П.24 Проект «Озёра Германии».	
23.	Ледники	Понятие «ледник». Образование ледников и их виды. Многолетняя мерзлота.	Объяснять понятие «ледники». Приводить примеры использования ледников в жизни человека.		П.25	
24.	Тест «Гидросфера».	Понятие «гидросфера».	воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.	Развитие мотивации к получению новых знаний.		

25	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.	<p>Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.</p>	<p>Описывать погоду своей местности, проводить метеорологические измерения, различать, сравнивать и проводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы. Использовать знания о геогр. явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию, самостоятельно ставить учебные цели и задачи.</p>	П.26	
25.	Температура воздуха. Практическая работа: «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.»	<p>Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры. Причина изменения температуры воздуха в течении года.</p>			П.27	
26.	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа: «Построение розы ветров.»	<p>Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p>			П.28	
27.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая	<p>Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков.</p>			П.29	

	я работа: «Построение диаграммы количества осадков по многолетни м данным.»	Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.				
28.	Погода и климат.	Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Понятие «климат». Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.			П.30	
29.	Причины, влияющие на климат.	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.			П.31	
30.	Тест «Атмосфера».		Выполнение тестовых заданий.			

31	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.	Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	П.32	
32.	Природный комплекс. Практическая работа: «Характеристика природного комплекса»	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера	Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу. Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры.		П.33	

33	Население Земли. Обобщение.	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал	Определять по карте численность населения Земли. Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения. Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.	П.34	
34	Итоговый урок	Планета Земля				