

**Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с
углублённым изучением иностранного языка**

**«Согласовано»
Руководитель МС
_____ О.И.Кумандина**

**Протокол № 1 от
30 августа 2017 года**

**«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР**

**_____ С.А. Петров
30 августа 2017 года**

**Утверждаю
Директор школы**

_____ Т.С. Петрова

**Приказ №11
30 августа 2017 года**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**География
7 класс**

Учитель географии

Кумандин С.Г..

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География материков и океанов» для 7 класса среднего (полного) общего образования на базовом уровне - сформирована на основе:

- нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии БУП 2014г.
- Примерной программы основного общего образования по географии. 6-7 кл. Авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под ред. И. В. Душиной. - М.: Дрофа, 2015.

Концепция курса: «География материков и океанов» - это второй по счету школьный курс географии, именно с этим обстоятельством связаны его структура и содержание. В курсе увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль обще земледельческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

В ходе изучения курса формируются, с одной стороны, целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов, а с другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной, др.

Курс материков и океанов содержит в себе географические характеристики различных территорий мира и основные сведения о терминах и понятиях, используемых прежде всего в физической географии.

Актуальность курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода познания нашей планеты. География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне. Содержание национально-регионального компонента (НРК) осуществляется по полипредметной (базовой) модели обучения и интегрируется в содержание курса География «Материков и океанов». На реализацию НРК отводится 10-15 % учебного времени. Содержание НРК, заявленное в теме, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны. При реализации НРК используются пособия, включающие краеведческий материал.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание».

Основная цель курса:

Раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений.

Задачи:

- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- создание у учащихся целостного представления о Земле;
- раскрытие разнообразия природы и населения нашей планеты;
- воспитание убеждения в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- продолжить формирование умения работать с картами и другими источниками географической информации.

Рабочая программа, согласно Федеральному базисному учебному плану, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

| | |
|--------------|----------|
| I триместр | 20 часов |
| II триместр | 24 часа |
| III триместр | 24 часа |

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу построения рабочей программы:

Принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Океаны и материки». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития.

Принцип системности в изучении курса географии материки и океаны сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

На протяжении всего курса реализуются **межпредметные связи** с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Планируемые результаты обучения:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Критерии оценки учебной деятельности по географии:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух

недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии;

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

– *Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2015.*

Содержание курса.

Введение. (3 часов)

Предмет географии материков и океанов. Общая география и страноведение.

История исследования Земли человеком. Великие географические открытия. Выдающиеся путешественники и географы. Современные географические исследования Земли.

Географические карты прошлого и настоящего времени. Значение и использование карт. Определение по картам географических координат, расстояний и направлений.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов.

2. Решение задач по географической карте.

Формы и вид контроля; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам.

Главные особенности природы Земли. (11 часов)

Земля – планета Солнечной системы. Общие сведения о планете Земля, её происхождении, форме и размерах.

Литосфера. Литосферные плиты и их движение. Гипотеза Альфреда Вегенера. Пангея. Панталасса. Гондвана и Лавразия. Срединно-океанические хребты. Глубоководные желоба. Платформы. Складчатые области. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли и его главные формы. Виды равнин и гор. Крупнейшие равнины и горы Земли.

Атмосфера. Распределение света, тепла и влаги по земной поверхности. Пояса освещённости и тепловые пояса Земли. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса Земли.

Гидросфера. Мировой океан и его части. Крупнейшие моря, заливы и проливы Земли. Движение воды в океане. Суша в океане, крупнейшие острова и полуострова мира. Шельф и его значение для человека. Воды суши, их разнообразие и роль в жизни человека.

Биосфера – особая оболочка Земли. Разнообразие растительного и животного мира.

Географическая оболочка. Природная зональность и вертикальная поясность.

Земля – планета людей. Крупнейшие страны и народы Земли. Размещение населения мира. Миграции населения в прошлом и настоящем.

Практические работы:

3. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущем.

4. Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.

5. Обозначение на карте крупнейших море, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны.

6. Анализ схем круговорота веществ и энергии.

7. Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, ареалов высокой плотности населения и направлений миграций в прошлом и настоящем.

Формы и вид контроля; итоговый тест; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам.

Океаны и материки (50 часов).

Океаны.(3 часа)

Тихий океан. История исследования. Выдающиеся мореплаватели и исследователи: Ф. Магеллан, Дж. Кук, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, С.О. Макаров, Т. Хейердал. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Важнейшие течения. Тайфуны и цунами. Выдающиеся объекты в Тихом океане: Филиппинское море, Марианский желоб, вулкан Мауна Лоа, остров Пасхи, атолл Бикини. Особенности морской растительности и животного мира океана.

Атлантический океан. История исследования, выдающиеся мореплаватели: Эрик Рауди, Б. Диаш, Х. Колумб, Д. Кабот. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Главные течения. Выдающиеся объекты: Азовское море, Мраморное море, срединно-океанический хребет, остров Исландия, Бермудский треугольник, остров Мартиника, залив Фанди, Гольфстрим. Характерные представители животного и растительного мира.

Индийский океан. История исследования. Васко да Гама, Дж. Кук. Размеры и географическое положение океана. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природы океана. Выдающиеся объекты: Красное море, Персидский залив, Сейшельские острова. Особенности растительного и животного мира океана.

Северный Ледовитый океан. История исследования. С.И. Челюскин, Р. Пири, Ф. Кук, Н.А. Норденшельд, Г. Седов, Р. Амундсен, Ф. Нансен, О.Ю. Шмидт, И.Д. Папанин. Размеры и географическое положение. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природных условий Арктики. Выдающиеся объекты: Восточно-Сибирское море, остров Гренландия, Северная Земля, остров Врангеля. Характерные представители растительного и животного мира.

Практические работы:

8. Изображение на контурной карте географических объектов одного из океанов и видов хозяйственной деятельности человека.

9. Сравнительная характеристика природы двух океанов.

Формы и вид контроля; итоговый тест; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам.

Южные материки. (2 час)

Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод.

Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Формы и вид контроля; фронтальный и индивидуальный опрос.

Африка. (11 часов)

История исследования материка: путешествия финикийцев, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.И. Вавилов.

Размеры и географическое положение Африки.

Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа. Крупнейшие равнины и горы Африки. Размещение важнейших видов полезных ископаемых.

Климат Африки. Распределение температуры воздуха и осадков. Африка – самый жаркий материк Земли. Климатические пояса Африки и их характерные черты. Климатограмма.

Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озёра, водопады материка.

Природные зоны Африки. Характеристика природных зон Африки: влажные экваториальные леса, саванны и пустыни Африки. Типичные почвы, характерные представители животного и растительного мира. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Крупнейшие народы. Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов.

Географическое районирование Африки: характеристика Северной (Алжир, Египет), Западной (Сенегал, Нигерия), Центральной (ДР Конго), Восточной (Эфиопия, Танзания, Мадагаскар) и Южной Африки (ЮАР, Намибия).

Практические работы:

10. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

11. Описание физико-географического положения Африки.

12. Определение типов климатов по климатограммам.

13. Составление характеристики одной из рек Африки.

14. Обозначение на контурной карте крупнейших стран, их столиц и ареалов проживания крупнейших народов Африки.

15. Составление по картам и другим источникам знаний описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки.

Формы и вид контроля; итоговый тест; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам.

Австралия. (3 часа)

История открытия и исследования Австралии и Океании. Выдающиеся путешественники и исследователи: А. Тасман, Дж. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай.

Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Крупнейшие формы рельефа. Австралия – самый сухой материк Земли. Саванны и пустыни Австралии. Своеобразие растительного и животного мира. Эндемики

Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Регионы Австралии: Восточная, Центральная и Северная Австралия.

Практические работы:

16. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

17. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

18. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии.

Формы и вид контроля; итоговый тест; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам.

Океания (1 часа)

Океания. Особенности природы и населения. Микронезия (Палау), Меланезия (Папуа-Новая Гвинея) и Полинезия (Гавайи и Таити).

Формы и вид контроля; итоговый тест; фронтальный и индивидуальный опрос.

Южная Америка. (8 часов)

История открытия и исследования Южной Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи: Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Писарро, Ф. де Орельяно, А. Гумбольдт, Г.И Лангсдорф, Н.И Вавилов.

Размеры и географическое положение материка.

Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших видов полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Крупнейшие реки, озёра и водопады.

Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области высотной поясности.

Страны и народы Южной Америки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Хозяйство, культура и быт южноамериканских народов.

Регионы Южной Америки: Амазония (Бразилия), Атакама (Чили), Патагония и Гран-Чако (Аргентина), Андские страны (Перу и Боливия).

Практические работы:

19. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

20. Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки.

21. Сравнение крупных речных систем Африки и Южной Америки.

22. Изучение по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу Южной Америки.

23. Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц.

Формы и вид контроля; итоговый тест; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам.

Антарктида. (2 часа)

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследователи: Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида – самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

Практические работы:

24. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

25. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

Формы и вид контроля; итоговый тест; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам.

Северные материки. (1час)

Общие особенности природы Северных материков. Общие особенности климата. Общие особенности расположения природных зон.

Формы и вид контроля; фронтальный и индивидуальный опрос.

Северная Америка.(6 часов)

История открытия и исследования материка. Выдающиеся путешественники и исследователи: Лейф Эйрикссон, Х. Колумб, Э. Кортес, Дж. Кабот, Г. Гудзон, Ла Саль, В. Беринг, А. Чириков, Г.И. Шелихов, А.А. Баранов, Дж. Франклин, Р. Амундсен.

Размеры материка, его географическое положение.

Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых.

Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады и ледники.

Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, пустыни, саванны, переменнно-влажные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Национальные парки.

Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта.

Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика, Центральная Америка и Вест-Индия.

Практические работы:

26. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

27. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

28. Составление проекта путешествия по странам континента.

29. Нанесение на контурную карту стран Северной Америки и их столиц.

Формы и вид контроля; итоговый тест; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам.

Евразия.(15 часов) Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Выдающиеся путешественники и исследователи: М. Поло, А. Никитин, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев.

Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра.

Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменно-влажные и влажные экваториальные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники.

Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран: Северная Европа (Норвегия, Швеция или Финляндия), Средняя Европа (Великобритания, Германия, Франция, или Швейцария), Южная Европа (Испания, Италия или Греция), Восточная Европа (Польша, Чехия или Венгрия).

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран: Юго-Западной (Турция, Израиль, Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак или Иран), Южной (Индия), Центральной (Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия или Таджикистан), Восточной (Китай или Япония) и Юго-Восточной Азии (Таиланд, Малайзия, Вьетнам, Индонезия или Филиппины).

Практические работы:

30. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

31. Определение типов климатов Евразии по климатограммам.

32. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.

33. Нанесение на контурную карту крупнейших стран Евразии и их столиц.

34. Составление комплексного описания одной из стран Евразии.

35. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Европы и Азии.

36. Составление "каталога" стран Европы и Азии.

Формы и вид контроля; итоговый тест; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам.

Земля – наш дом.(2 часа)

Закономерности географической оболочки и взаимодействие общества и природы. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

Практическая работа:

37. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов и составлению простейшего плана местности.

Формы и вид контроля; итоговый тест; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам.

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;

Учебно-методический комплект .

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2015.

2. Душина И.В., Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. - М.: Дрофа, 2015.

Оборудование и приборы;

- Компьютер – универсальное устройство обработки информации;
- Проектор – для демонстрации презентаций, видео- и фото - изображений;
- Принтер
- Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
- Глобус

Литература.

- 1) И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2015.
- 2) В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016.
- 3) Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов. 2014г.

Дополнительная литература:

- 1) Душина, И. В., Коринская, В. А., Щенев, В. А. Наш дом - Земля. - М.: Дрофа, 2015.
 - 2) За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2014.
- <http://www.gao.spb.ru/russian>
 - <http://www.fmm.ru>
 - <http://www.mchs.gov.ru>
 - <http://www.national-geographic.ru>
 - <http://www.nature.com>
 - <http://www.ocean.ru>
 - <http://www.pogoda.ru>
 - <http://www.sgm.ru/rus>
 - <http://www.unknownplanet.ru>
 - <http://www.weather.com>

География 7 класс

68 часов (2 часа в неделю)

| № | Наименование раздела программы | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Элементы содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
|----|--|--|-----------------------------------|--|---------------------|------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | План | Факт |
| 1 | Введение. | Как люди открывали и изучали Землю | Вводный | Умение анализировать | Обзорная лекция | П.1 | | |
| 2 | | Источники географической информации. Карты материков и океанов. | Урок новых знаний | Умение делать выводы | Рассказ | П.2 | | |
| 3 | Раздел 1. Главные особенности природы Земли. | Происхождение материков и океанов. | Комбинированный | Умение делать выводы | Лекция | П.3. | | |
| 4 | | Рельеф Земли. | Комбинированный | Умение сравнивать и обобщать | Рассказ | П.4 | | |
| 5 | | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | Комбинированный | Умение сравнивать и обобщать | Рассказ | П.5 | | |
| 6 | | Климатические пояса Земли. | Применение ЗУН | Умение делать выводы. Анализировать | Дискуссия | П.6. | | |
| 7 | Гидросфера. | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | Комбинированный | Умение составлять схемы | Рассказ | П.7. | | |
| 8 | | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | Обобщение и систематизация знаний | Умение логически мыслить | Диспут | П.8 | | |
| 9 | | Строение и свойства географической оболочки. | Проверка и коррекция знаний | Умение логически мыслить | Диспут | П.9 | | |
| 10 | | Природные комплексы суши и океана. | Комбинированный | Умение делать | Рассказ | П.10 | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|-----------------------------|---|----------------------|-------|--|--|
| | | | | выводы | | | | |
| 11 | | Природная зональность. | Проверка и коррекция знаний | Умение делать выводы | Рассказ | П.11 | | |
| 12 | | Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли» | Проверка и коррекция знаний | Умение делать выводы | Тесты, сообщения | | | |
| 13 | | Численность населения Земли. Размещение населения. | Применение ЗУН | Умение анализировать | Деловая игра | П.12. | | |
| 14 | | Народы и религии мира | Комбинированный | Умение критически мыслить | Практикум. | П.13 | | |
| 15 | | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | Комбинированный | Умение делать выводы | Эвристическая беседа | П.14 | | |
| 16 | Раздел 2. Океаны и материки. | Тихий океан. Индийский океан. | Комбинированный | Умение критически мыслить | Сюжетно-ролевая игра | П.15 | | |
| 17 | | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. | Применение ЗУН | Умение аргументировать собственную точку зрения | Круглый стол | П.16 | | |
| 18 | Южные материки | Общие особенности природы южных материков | Комбинированный | Умение анализировать | Эвристическая беседа | П.17. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|-----------------------------|---|-----------|-------|--|--|
| 19 | АФРИКА | Географическое положение. Исследования Африки. | Проверка и коррекция знаний | Понимание карты | Дискуссия | П.18. | | |
| 20 | | Рельеф и полезные ископаемые. | Урок новых знаний | Понимание основных исторических закономерностей | Лекция | П.19 | | |
| 21 | | Климат. Внутренние воды. | Урок новых знаний | Понимание карты | рассказ | П.20 | | |
| 22 | | Природные зоны. | Комбинированный | Умение анализировать | Дискуссия | П.21. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|--------|--|--|
| 23 | | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | Применение ЗУН | Умение анализировать | Рассказ | П.22. | | |
| 24 | | Население. | Проверка и коррекция знаний | Умение составлять таблицы и схемы | Лекция | П.23. | | |
| 25 | | Страны Северной Африки. Алжир. | Урок новых знаний | Умение составлять таблицы и схемы | Лекция | П.24 | | |
| | | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | Урок новых знаний | умение составлять таблицы и схемы | Лекция | П. 25 | | |
| 26 | | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | Комбинированный | Умение делать выводы | Рассказ | П.26 | | |
| 27 | | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. | Комбинированный | Умение составлять таблицы и схемы | Рассказ | П.27 | | |
| 28 | АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ | Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | Обобщение и систематизация знаний | Умение составлять таблицу | Эвристическая беседа | П.28. | | |
| 29 | | Климат. Внутренние воды. | Проверка и коррекция знаний | Умение делать выводы | Эвристическая беседа | П.29 | | |
| 30 | | Природные зоны. Своеобразие органического мира. | Проверка и коррекция знаний | Умение делать выводы | Рассказ | П. 30 | | |
| 31 | | Австралийский Союз. | Применение ЗУН | Умение работать с документами | Дискуссия | П.31 – | | |
| 32 | | Океания. Природа, население и страны. | Урок новых знаний | Умение анализировать | Рассказ | П. 32 | | |
| 33 | ЮЖНАЯ АМЕРИКА | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | Применение ЗУН | Умение работать с документами | Работа с документами | П.33 | | |
| 34 | | Рельеф и полезные | Комбинированный | Умение | Работа с | П.34 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------|--|--|
| | | ископаемые. | ованный | работать со схемой | документами | | | |
| 35 | | Климат. Внутренние воды. | Урок новых знаний | Умение работать со схемой | Работа с картой | П.35 | | |
| 36 | | Природные зоны. | Комбинированный | Умение работать с картой | Работа с документами | П.36 | | |
| 37 | | Население. | Комбинированный | Умение работать со схемой | Работа с документами | П.37 | | |
| 38 | | Страны востока материка. Бразилия. | Обобщение и систематизация знаний | Умение работать со схемой | Работа с документами | П.38 | | |
| 39 | | Страны Анд. Перу. | Обобщение и систематизация знаний | Умение работать с картой | Работа с картой | П. 39 | | |
| 40 | АНТАРКТИДА. | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. | Проверка и коррекция знаний | Умение работать со схемой | Работа с документами | П 40 | | |
| 41 | Северные материка. | Общие особенности природы северных материков. | Урок новых знаний | Умение рассуждать | Дискуссия | П.41 | | |
| 42 | СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | Комбинированный | Умение анализировать | Работа с документами | П.42 | | |
| 43 | | Рельеф и полезные ископаемые. | Применение ЗУН | Умение работать с документами | Беседа | П.43 | | |
| 44 | | Климат. Внутренние воды. | Применение ЗУН | Умение рассуждать | рассказ | П.44 | | |
| 45 | | Природные зоны. Население. | Комбинированный | Умение работать с документами | Беседа | П.45 | | |
| 46 | | Канада. | Комбинированный | Умение сравнивать и анализировать | Сюжетно-ролевая игра | П.46 | | |
| 47 | | Соединённые Штаты | Обобщение | Работа с | Деловая | П.47 | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|------------------------------------|-------|--|
| | | Америки. | ие , систематизация знаний | документ ами | игра | | |
| 48 | . | Средняя Америка. Мексика. | Проверка и коррекция знаний | Умение вести себя в сложной ситуации | Сюжетн о- ролевая игра | П.48 | |
| 49 | ЕВРАЗИ Я. | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. | Вводный | Умение анализиро вать документ ы | Работа с докумен тами | П.49 | |
| 50 | | Особенности рельефа Евразии, его развитие. | Урок новых знаний | Умение делать выводы | Работа с докумен тами | П.50 | |
| 51 | | Климат. Внутренние воды. | Комбинир ованный | Умение отстаиват ь собственн ую точку зрения | Работа с докумен тами | П.51 | |
| 52 | | Природные зоны. Народы и страны Евразии. | Комбинир ованный | Умение выявлять свои способнос ти | Разработ ка бизнес- плана | П.52 | |
| 53 | | Страны Северной Европы. | Обобщен ие и системати зация знаний | Умение аргумент ировать свою точку зрения | Работа с докумен тами | П.53 | |
| 54 | | Страны Западной Европы. Великобритания. | Проверка и коррекция знаний | Воспитан ие интереса к другим народам. | Составл ение таблицы | П.54 | |
| 55 | | Франция. Германия. | Урок новых знаний | Воспитан ие интереса к другим народам. | Умение работать с картой | П.55 | |
| 56 | | Страны Восточной Европы. | Применен ие ЗУН | Воспитан ие интереса к другим народам. | Умение работать с картой | П.56 | |
| 57 | | Страны Восточной Европы. | Применен | Воспитан | Умение | П. 57 | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|-----------------------------|---|-------------------------------|------|--|--|
| | | | ие ЗУН | ие интереса к другим народам | работать с картой | | | |
| 58 | | Страны Южной Европы. Италия. | Комбинированный | Умение определять важное для себя | Умение работать с картой | П.58 | | |
| 59 | | Страны Юго-Западной Азии. | Проверка и коррекция знаний | Умение обобщать и систематизировать полученные знания | Работа с изученным материалом | П.59 | | |
| 60 | | Страны Центральной Азии. | Комбинированный. | Умение определять важное для себя. | Работа с картой. | П.60 | | |
| 61 | | Страны Восточной Азии. Китай. | Комбинированный. | Умение выделять главное. | Работа с картой. | П.61 | | |
| 62 | | Япония. | Комбинированный. | Умение выделять главное. | Работа с картой. | П.62 | | |
| 63 | | Страны Южной Азии. Индия. | Комбинированный. | Интерес к другим народам. | Работа с документами. | П.63 | | |
| 64 | | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | Комбинированный. | Интерес к другим народам. | Работа с картой. | П.64 | | |
| 65 | Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом. | Закономерности географической оболочки. | Урок новых знаний. | Умение выделять главное. | Работа с документами. | П.65 | | |
| 66 | | Взаимодействие природы и общества. | Применение ЗУН | Умение обобщать | Составление таблицы | П.66 | | |
| 67 - 68 | | Практическая работа – 4, 5. | Комбинированный. | Умение обобщать и систематизировать знания. | Работа с документами и картой | | | |