
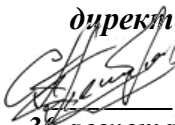



Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с
углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»
Руководитель МС

О.И.Кумандина

Протокол № 1 от
30 августа 2017 года

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР


С.А. Петров
30 августа 2017 года

Утверждаю
Директор школы


Т.С. Петрова
Приказ №11
30 августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
География
8 класс

Учитель географии
Кумандин С.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География России. Природа» для 8 класса среднего (полного) общего образования на базовом уровне - сформирована на основе:

- нормативно-правовых документов федерального уровня:

Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);

Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии БУП 2014г.

Примерной программы основного общего образования по географии. 6-9 кл. Авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под ред. И. В. Душиной. - М.: Дрофа, 2015.

Учебник: Барина И.И. «География России. Природа» М., Дрофа 2017.

Концепция курса: «География России. Природа» - это третий по счету школьный курс географии, именно с этим обстоятельством связаны его структура и содержание.

Актуальность курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода познания нашей планеты.

География России продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 и 7 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (Российском) уровне.

Содержание национально-регионального компонента (НРК) осуществляется по полипредметной (базовой) модели обучения и интегрируется в содержание курса География России. На реализацию НРК отводится 10-15 % учебного времени. Содержание НРК, заявленное в теме, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны. При реализации НРК используются пособия, включающие краеведческий материал.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание».

Основная цель курса:

Раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений.

Задачи:

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- создание у учащихся целостного представления о Земле;
- раскрытие разнообразия природы и населения нашей планеты;
- воспитание убеждения в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- продолжить формирование умения работать с картами и другими источниками географической информации.

Рабочая программа, согласно Федеральному базисному учебному плану, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

I триместр	20 часов
II триместр	24 часа
III триместр	24 часа

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу построения рабочей программы:

Принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Океаны и материка». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития.

Принцип системности в изучении курса географии материка и океаны сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

На протяжении всего курса реализуются **межпредметные связи** с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Планируемые результаты обучения:

1. Оценивать и прогнозировать:
 - по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
 - изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Критерии оценки учебной деятельности по географии:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии;
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

– *Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2014.*

Формы и вид контроля; итоговый тест; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам.

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговорота вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;

Учебно-методический комплект .

1. И.И.Барина. География России. Природа, 8 класс – М.: Дрофа, 2017.
2. Душина И.В., Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2017.

Оборудование и приборы;

- Компьютер – универсальное устройство обработки информации;
- Проектор – для демонстрации презентаций, видео- и фото - изображений;
- Принтер
- Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
- Глобус

Литература.

- 1) И.В.Душина. География России. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2015.
- 2) В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География. Природа России, 8 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.
- 3) Мультимедийная обучающая программа: География 8 класс. География. Природа России. 2014г.

Дополнительная литература:

- 1) Душина, И. В., Коринская, В. А., Щенев, В. А. Наш дом - Земля. - М.: Дрофа, 2015.
- 2) За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2014.

Интернет-ресурсы.

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.weather.com>

География 8 класс.

68 часа (2 часа в неделю).

№	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Домашнее задание	Дата поведения	
						План.	Факт.
1	Что изучает география России. Географическое положение России.	Изучение нового материала	Объяснить роль географических знаний Определение по карте г.п., границ России.	Фронтальный	Введение. §1.Обозначение на к.к.,выуч. границы		
2	Моря, омывающие берега России	Комбинированный	Дать физико-географическую характеристику морей	Проверка усвоения границ устно по карте	§2.Обозначение на контурной карте		
3	Россия на карте часовых поясов.	Изучение нового материала	Решение задач на местное время	Повторение знаний по определению координат	§3. задачи		
4	Как осваивали и изучали территорию России	Комбинированный урок	Сообщения учащихся с презентацией об исследователях	Практическая работа №2.	§4		
5	Как осваивали и изучали территорию России		Сообщения учащихся		§5		
6	Обобщающий урок по теме «Наша Родина на карте мира»	Обобщение знаний	номенклатура	Устный опрос по карте			

7	Особенности рельефа России.	Изучение новой темы	Работа с физической картой, нанесение на контурную карту основных форм рельефа, выявить зависимость между тектоническим строением, рельефом и п/ и		§6.Отмет. на контурной карте		
8	Геологическое строение территории России.	Изучение новой темы	Знакомство с геохронологической таблицей	Вычерчивание таблицы в тетради с запоминанием периодов	§7. запомнить эры, периоды		
9	Минеральные ресурсы России	Комбинированный	Работа с картой, с образцами горных пород и минералов	Опрос геохронологической таблицы	§8.выучить месторождения п\и		
10	Развитие форм рельефа	Комбинированный	Работа с картой, таблицей, определять возвышенности ледникового происхождения	Устный опрос по периодам эрам и горообразованиям	§9, зарисовки		
11	Обобщение знаний по теме «Рельеф и геологическое строение»	Закрепление знаний	Просмотр фильма по формам рельефа	Самостоятельная работа(тестирование)			
12	От чего зависит климат нашей страны	Урок изучения новой темы	Выявить факторы, определяющие климат России. Уметь определять показатели суммарной радиации для различных территорий		§10		
13	Распределение тепла и влаги на	Комбинированный	Выявление причинно-	Зарисовка	§11		

	территории России.	ный	следственных связей на примере усвоения особенностей циклонов и антициклона	схем циклона и антициклона			
14	Разнообразие климата России	Комбинированн	Определение особенностей распределения зимних и летних температур по территории России, вычисление коэффициента увлажнения для различных территорий	Работа с климатической картой, вычисление $K_{увл.}$ для разных территорий России	§12		
15	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Комбинированн.	Анализировать климат разных территорий России	Самостоятельная работа	Повт. §13		
16	Практическая работа №5.Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов России.	Закрепление знаний		Практическая работа №5			
17	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Урок изучения новой темы	Распределение рек по бассейнам океанов, виды вод суши на территории России	Работа с картой	§14, учить реки по картес.72-74		
18	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	комбинированн	Определять типы озер по происхождению их котловин, знать основные районы распространения многолетней мерзлоты, болот	Проверка усвоения рек и озер по карте	§15		
19	Водные ресурсы.	Комбинированн.	Обсуждение проблем, связанных с использованием водных ресурсов	Проверка усвоения рек и озер по карте	§16		

20	Практическая работа №6.Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки, возможностей хозяйственного использования	Закрепление знаний	изучение проблем, связанных с использованием водных ресурсов	Самостоятельная работа. Тесты. Завершение практической работы по описанию рек.			
21	Образование почв и их разнообразие.	Изучение новой темы.	Выявлять основные факторы образования почв, определение мех.состава почв цветочных горшков в кабинете географии	Индив.зад.	§17		
22	Закономерности распространения почв	комбинированн	Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения в стране,	Заполнение таблицы	§18		
23	Почвенные ресурсы России.	Комбинированн-	Сообщение о В.В.Докучаеве с презентацией, презентация «Виды мелиорации»	Индив.зад.	§19		
24	Практическая работа №6.Определение по тематическим картам типов и видов почв	Закрепление знаний	Выявлять основные факторы образования почв,	Заполнение таблицы Самост.работа по теме «Почвы»			
25	Растительный и животный мир России.	комбинированн	Индив. зад. С презентацией по охраняемым территориям	Индив.зад.	§20		
26	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Изучение новой темы	Работа по таблице «Природный комплекс»	Фронталь.	§21		
27	Природно-ресурсный потенциал России.	Изучение новой темы	Работа по таблице «Природный комплекс»	Индив.зад.	§22		

28	Практическая работа №6.Определение по тематическим картам наличие охраняемых территорий	Закрепление знаний	презентации по охраняемым территориям	Индив.зад.			
29	Разнообразие природных комплексов России.	Изучение новой темы	Представление о ПК	Фронталь.	§23		
30	Моря как крупные природные комплексы.	Комбинированный	Умение объяснять различие морей по глубине, органическому миру, солености, замерзаемости	Фронталь.	§24		
31	Природные зоны России	Комбинированный	Описание особенностей органического мира , климата зоны арктических пустынь, тундры	Фронталь.	§25		
32	Разнообразие лесов России.	Комбинированный	Раскрытие связи между климатом , растит. и жив. мир. зоны лесов	Фронтальн.	§26		
33	Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №7.Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из зон	Комбинированный	Выявление причинно-следственных связей на примере зоны степей и полупустынь	Фронтальн.	§27		
34	Высотная поясность	Комбинированный	Закономерности сменяемости природных зон	Фронтальн.	§28		
35	Обобщение знаний по теме «Природные зоны России»	Обобщающее повторение	Просмотр фильма	Самостоят. р.(тесты)			
36	Восточно – Европейская (Русская) равнина	Изучение новой темы	Определение географического положения,-отметить на контурной карте все названия, выделенные в тексте учебника наклонным шрифтом	Фронт.	§29		
37	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Комбинированный	Выделение границ природных зон, описание в них растительности, жив. мира и почв; охраняемые территории на равнине	Фронт.	§30		
38	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	комбинированный	Инд. зад с презентацией - А.Ферсман, о.Кижи	Самостоят. работа	§31		

39	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.	комбинированный	Выделение границ природных зон, описание в них растительности, жив. мира и почв;	Индивид.	§32		
40	Природа Крыма	комбинированный	Выделение границ природных зон	Индивид.	§33		
41	Кавказ - самые высокие горы России	Изучение новой темы	Определение географического положения, тектонического строения гор	Фронтальн.	§34		
42	Особенности природы высокогорий	Комбинированный	Определение географического положения, тектонического строения гор	Фронтальн.	§35		
43	Природные комплексы Северного Кавказа	Комбинированный	Просмотр фотографий Сочинского побережья Кавказа	Индивид.	§36		
44	Урал – «каменный пояс земли Русской»	Комбинированный	Определение тектонического строения и полезных ископаемых Урала, обозначение на контурной карте	Самост.рабо-та	§37		
45	Природные ресурсы Урала	Комбинированный	Определение тектонического строения и полезных ископаемых Урала, обозначение на контурной карте	Самост.рабо-та	§38		
46	Своеобразие природы Урала	Комбинированный	Просмотр фильма	Фронтальная работа	§39		
47	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	Изучение новой темы	Индив.сообщения с презентацией	Самост.рабо-та	§40.		

48	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	Комбинированный	Определение особенностей рельефа, тектонического строения, причин заболоченности, отметить названия, выделенные в тексте учебника на к.к.	Всех по карте	§41		
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Комбинированный	Определение природных зон	карта	§42		
50-51	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	Комбинированный	Нахождение на карте и запоминание месторождений нефти и газа, отметить на к.к.	Продолжение опроса по автон. респуб.	§43, подг.к сам раб.		
52	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Комбиниров.	Раскрытие особенностей природы В.Сибири	Продолжение опроса по автон. респуб.	§44		
53	Климат Восточной Сибири	Комбиниров.	Раскрытие особенностей природы В.Сибири	Продолжение опроса по автон. респуб.	§45		
54	Природные районы Восточной Сибири	Комбинир.	Выявление причинно-следственных связей- почему «полюс холода»	Фронтальн.	§46		
55	Жемчужина Сибири - Байкал	Комбинир.	Причины уникальности по глубине, чистоте и органическому миру оз. Байкал	Фронтальн.	§47		
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Комбинир.	Промотр фильма инд.зад.Обручев В.А.	Сам.раб	§48		
57	Дальний восток-край контрастов	Комбинир.	Определение географ полож, тектонич. строен., инд.зад.-подг.	Фронтальн.	§49		

			сообщен. о Н.М.Пржевальском,				
58	Природные комплексы Дальнего Востока	Комбинир.	Просмотр фильма «Камчатка»	Выборочн.	§50		
59	Природные уникалы Дальнего Востока	Комбинир.	Просмотр фильма «Камчатка»	Индивид.	§51		
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	Комбинир.	Просмотр фильма «Камчатка»	Индивид.	§52		
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Изучение новой темы	Практическая работа	Индивид.	§53		
62	Воздействие человека на природу	Изучение новой темы	Работа с раздаточным материалом	Выборочн.	§54		
63	Рациональное природопользование	Комбиниров.	Отметить на обведенном контуре бассейны полезных ископаемых.	Выборочн.	§55		
64	Россия на экологической карте мира	Комбинир.	Отметить на контурной карте заповедники	Опрос выборочно	§56		
65	Экология и здоровье человека	Комбинир.	Отметить на контур.карте	Опрос выборочно	§57		
66	География для природы и общества	Комбинир.	Индив.зад.	Опрос выборочно	§58		
67	Мой родной город .	Комбинир.	Индив.зад.	проекты			
68	Обобщение знаний.			Самост раб(тесты)			