



Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»
Руководитель МС
 О.И.Кумандина
Протокол № 1 от
30 августа 2017 года

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
 С.А. Петров
30 августа 2017 года

Утверждаю
Директор школы

Т.С. Петрова
Приказ №11
31 августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

9 класс

Учитель географии
Кумандин С.Г.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География России. Хозяйство и географические районы» для 9 класса среднего (полного) общего образования на базовом уровне - сформирована на основе:

- нормативно-правовых документов федерального уровня:

Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2014 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);

Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии БУП 2014г.

Примерной программы основного общего образования по географии. 6-9 кл. Авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под ред. В.П.Дронова - М.: Дрофа, 2015.

Учебник: Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. «География России. Хозяйство и географические районы» М., Дрофа. 2016г.

Концепция курса: «География России. Население и хозяйство.» - это четвертый по счету школьный курс географии. В ходе изучения курса формируются, с одной стороны, целостный образ нашей страны путем изучения взаимосвязей всех природных компонентов, а с другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной, др.

Курс географии России содержит в себе географические и социально - экономические характеристики различных территорий России и основные сведения о терминах и понятиях, используемых прежде всего в физической географии.

Актуальность курса состоит в широком использовании картографических источников информации

География России продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6-8 классах, и продолжает рассматривать особенности природы, а так же изучает экономику и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (Россия) уровне.

Содержание национально-регионального компонента (НРК) осуществляется по полипредметной (базовой) модели обучения и интегрируется в содержание курса География России. На реализацию НРК отводится 10-15 % учебного времени. Содержание НРК, заявленное в теме, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны. При реализации НРК используются пособия, включающие краеведческий материал.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание».

Основная цель курса:

Раскрыть закономерности земледельческого и промышленного характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений.

Задачи:

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

создание у учащихся целостного представления о России;

раскрытие разнообразия природы и населения нашей страны;

воспитание убеждения в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

продолжить формирование умения работать с картами и другими источниками географической информации.

Рабочая программа, согласно Федеральному базисному учебному плану, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

I триместр	20 часов
II триместр	24 часа
III триместр	24 часа

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу построения рабочей программы:

Принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Народное хозяйство». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития.

Принцип системности в изучении курса географии материков и океанов сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

На протяжении всего курса реализуются **межпредметные связи** с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Планируемые результаты обучения:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Критерии оценки учебной деятельности по географии:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

– *Практические и проверочные работы по географии: 9 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2014.*

Формы и вид контроля; итоговый тест; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам.

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы и экономики регионов России, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных регионов России
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших регионов России

2. Уметь:

- давать характеристики регионов России и отраслей народного хозяйства;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального

природопользования и др.;

- определять географическое положение природных объектов и регионов России.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов России - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов России.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты России - основные тектонические структуры, центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы России, наиболее распространенные языки, мировые религии.

Учебно-методический комплект .

1. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География России, хозяйство и географические районы. 9 класс – М.: Дрофа, 2016.
2. Дронов В.П. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. - М.: Дрофа, 2016.

Оборудование и приборы;

- Компьютер – универсальное устройство обработки информации;
- Проектор – для демонстрации презентаций, видео- и фото - изображений;
- Принтер
- Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
- Глобус

Литература.

- 1) В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География России, 9 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.
- 2) Мультимедийная обучающая программа: География 9 класс. География России. 2014г.

Дополнительная литература:

- 1) Душина, И. В., Коринская, В. А., Щенев, В. А. Наш дом - Земля. - М.: Дрофа, 2014.
- 2) За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2014.

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>

География 9 класс
66 часов (2 часа в неделю)

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
						План	Факт
1	Хозяйство России.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	Вводный	Умение анализировать	П.1.		
2		Нефтяная промышленность.	Урок новых знаний	Умение анализировать и сравнивать. работать с картой	П.2.		
3		Газовая промышленность.	Комбинированный	Умение делать выводы, работать с картой	П.3.		
4		Угольная промышленность.	Комбинированный	Умение сравнивать и обобщать, составлять схему.	П.4.		
5		Электроэнергетика.	Комбинированный	Умение делать выводы	П.5.		
6		Металлургия. География чёрной металлургии.	Применение ЗУН	Умение делать выводы. Анализировать	П.6.		
7		География цветной металлургии.	Комбинированный	Умение работать с картой.	П.7.		
8		Химическая промышленность.	Обобщение и систематизация знаний	Умение логически мыслить	П.8.		
9		География химической промышленности.	Проверка и коррекция знаний	Умение логически мыслить	П.9.		
10		Лесная промышленность.	Урок новых знаний	Умение критически мыслить	П. 10		
11		Машиностроение.	Комбинированный	Умение делать выводы	П.11		
12-13		Пищевая и лёгкая промышленность.	Проверка и коррекция знаний	Умение аргументировать собственную точку зрения	П.12		
14		Практическая работа №1. Ведущие отрасли экономики.	Комбинированный	Умение критически мыслить			
15		Состав и значение сферы услуг.	Комбинированный	Умение критически мыслить	П. 13		
16		Роль и значение	Урок новых знаний	Умение аргументировать	П.14.		

		транспорта.		собственную точку зрения			
17		Сухопутный транспорт.	Комбинированный	Умение анализировать	П.15		
18		Водный транспорт.	Обобщение и систематизация знаний	Умение анализировать, синтезировать, обобщать	П.16		
19		Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.	Урок новых знаний	Умение анализировать, синтезировать, обобщать	П.17		

20		Наука.	Урок новых знаний	Понимание основных исторических закономерностей	П.18		
21		Жилищное и рекреационное хозяйство.	Комбинированный	Умение анализировать	П.19		
22		Практическая работа №2. Третичный сектор экономики.	Применение ЗУН	Умение анализировать			
23		Практическая работа №3. Хозяйство России.	Урок новых знаний	Умение составлять таблицы и схемы			
24	География крупных регионов России.	Зачем районировать территорию страны?	Проверка и коррекция знаний	Умение сравнивать, определять особенное и частное.	П. 20.		
25	Европейская Россия (Западный макрорегион)	Общая характеристика Европейской России.	Комбинированный	Составление таблиц, схем	П.21		
26		Европейский Север. Географическое положение.	Обобщение и систематизация знаний	Умение составлять таблицу	П22		
27		Природа Европейского Севера.	Проверк, коррекция знаний	Умение делать выводы	П.23		
28		Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	Урок новых знаний	Умение анализировать	П.24		
29		Хозяйство Европейского Севера.	Комбинированный	Умение работать с документами. картой	П.25		

30		Северо-Западный район. Географическое положение.	Комбинированный	Умение работать с документами. картой	П.26		
31		Природа Северо-Запада.	Комбинированный	Умение работать со схемой	П.27		
32		Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.	Обобщение и систематизация знаний	Умение работать со схемой	П.28		
33		Хозяйство Северо-Запада.	Комбинированный	Умение обобщать и систематизировать знания	П.29		
34		Центральная Россия. Географическое положение.	Обобщение и систематизация знаний	Умение работать со схемой	П.30		
35		Природа Центральной России.	Комбинированный	Умение работать с источниками.	П.31		
36		Население и хозяйственное освоение Центральной России.	Проверка и коррекция знаний	Умение работать с картой	П.32		
37		Хозяйство Центральной России.	Урок новых знаний	Умение рассуждать	П.33		
38		Европейский Юг. Географическое положение.	Комбинированный	Умение анализировать	П.34		
39		Природа Европейского Юга.	Применение ЗУН	Умение работать с документами	П.35		
40		Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	Комбинированный	Умение работать с документами. картой	П. 36		
41		Хозяйство Европейского Юга	Урок новых знаний	Умение работать с документами	П.37		
42		Поволжье. Географическое положение.	Комбинированный	Сравнивать и анализировать, составлять таблицу.	П.38		
43		Природа Поволжья.	Обобщение и систематизация знаний	Работа с документами	П.39		
44		Население и	Коррекция знаний	Умение исторически мыслить	П.40		

		хозяйственное освоение Поволжья.				
45		Хозяйство Поволжья.	Комбинированный	Умение анализировать. выделять главное.	П.41	
46		Урал. Географическое положение.	Урок новых знаний	Умение делать выводы	П.42	
47		Природа Урала.	Комбинированный	Отстаивать собственную точку зрения. составлять схемы.	П.43	
48		Население и хозяйственное освоение Урала.	Комбинированный	Умение отстаивать собственную точку зрения, составлять схемы.	П.44	
49		Хозяйство Урала.	Комбинированный	Умение анализировать, делать выводы.	П. 45	
50		Практическая работа №4. Районирование России.	Применение ЗУН	Умение составлять таблицы.		
51	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	Азиатская Россия. Географическое положение.	Комбинированный	Умение составлять таблицу.	П.46	
52		Западная Сибирь. Географическое положение.	Обобщение и систематизация знаний	Умение аргументировать свою точку зрения	П.47	
53		Природа Западной Сибири.	Проверка и коррекция знаний	Умение работать со схемой..	П48	
54		Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	Урок новых знаний	Умение работать с источниками	П.49	
55		Хозяйство Западной Сибири.	Лекция	Умение работать с источниками	П.50	
56		Восточная Сибирь. Географическое положение	Применение ЗУН	Умение составлять таблицу.	П.51	
57		Природа Восточной Сибири.	Комбинированный	Умение определять важное для себя	П.52	
58		Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	Проверка и коррекция знаний	Умение обобщать и систематизировать полученные знания	П.53	

59		Хозяйство Восточной Сибири.	Обобщение и систематизация знаний	Умение логически мыслить	П. 54		
60		Дальний Восток. Географическое положение	Урок новых знаний	Умение критически мыслить	П.55		
61		Природа Дальнего Востока.	Комбинированный	Умение делать выводы	П.56		
62		Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	Применение ЗУН	Умение анализировать	П.57		
63		Хозяйство Дальнего Востока	Комбинированный	Умение критически мыслить	П.58		
64		Практическая работа №5. Районирование России.	Комбинированный	Умение критически мыслить			
65		Практическая работа №6. Экономика и регионы России.	Проверка и коррекция знаний	Умение аргументировать собственную точку зрения			
66		Защита проектов	Комбинированный	Умение обобщать полученные знания			