

Специализированное структурное образовательное подразделение  
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с  
углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»  
Руководитель МО  
 И.А.Звягинцев

Протокол № 1 от  
30 августа 2017 года

«Согласовано»  
Заместитель  
руководителя по УВР  
 С.А.Петрешева  
30 августа 2017 года

Утверждаю  
Директор школы  
 Т.С. Петрова  
Приказ №11  
31 августа 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Немецкий язык**  
**10 класс**

Учитель немецкого языка  
первой квалификационной категории  
Звягинцев И.А.

2017 – 2018 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» ст.35, п. 7
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)
3. Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку школ с углубленным изучением немецкого языка V-XI классы - Москва, «Просвещение» 2016 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. )
4. Учебный план специализированного структурного образовательного подразделения Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка 2017-2018 учебный год.

В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования выделены базовый и профильный уровни изучения иностранного языка на старшей ступени. Учитывая специфику образовательного учреждения, профильный уровень предусматривает углубленное изучение НЯ, использование более широкого понятийного аппарата в целях осуществления иноязычного общения, в том числе и в профессионально ориентированных ситуациях общения. Профильный уровень ориентирует старшеклассников на продолжение образования в выбранной области знания, предусматривает в большей мере самостоятельность школьников. При изучении иностранного языка на профильном уровне осуществляется углубление их гуманитарно-филологической подготовки.

Одним из важнейших достижений нашего времени в области преподавания иностранного языка в средней школе является возможность образовательных учреждений и учителей выбрать базисный учебник немецкого языка и его компоненты к нему, которые соответствуют современным целям и задачам обучения. По решению кафедры иностранных языков школы при ГК России в Бонне, ФРГ таким УМК стала серия «Горизонты» авторов Аверина М.М., Джин Ф., Рорман Л. предназначенная для школ, лицеев и гимназий с углублённым изучением немецкого как второго иностранного языка, что соответствует статусу учебного заведения. УМК с 5

по 11 класс данной серии входят в федеральный перечень-каталог учебно-методических изданий, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Основные задачи обучения немецкому языку в 10 классе:**

- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;
- обучение основам этики дискуссионного общения на ИЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в немецкоязычных странах, России и других европейских странах;
- углубление филологических знаний школьников о вариативности ИЯ и особенностях его функционирования в немецкоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для неформального и формального общения;
- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;
- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения немецким языком как иностранным.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен:

#### **Знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, и побуждение к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

#### **АУДИРОВАНИЕ**

##### **Знать:**

- должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного аудиоматериала
- использовать такие стратегии аудирования как:
- аудирование с извлечением основного содержания аудио/видео текста
- аудирование с полным пониманием содержания аудио/видео текста
- аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видео текста

**Уметь:**

- выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста;
- определять последовательность ключевых событий;
- передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;
- определять основную идею аудиотекста или его назначение;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, (включая видео клипы) в радио и теленовостях;
- прокомментировать прослушанное;
- точно выполнять контрольное задание в отношении искомой информации.

**ЧТЕНИЕ**

**Знать:**

- должны овладеть основами культуры работы с разными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера;
- должны продемонстрировать умения использовать стратегии чтения с извлечением основной информации, полной информации или прочтение текста с последующей интерпретацией его содержания;
- должны продемонстрировать умения выразительного чтения художественной прозы в соответствии с интонационными и фонетическими нормами озвучивания письменного текста;

**Уметь:**

- выделять ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста;
- определять последовательность ключевых событий;
- передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;
- определять основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах;
- полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, выражая суждение о замысле автора;
- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;
- передать искомую информацию на родном языке письменно или устно

## **ГОВОРЕНИЕ**

### **Знать:**

- должны овладеть основами диалогического и монологического общения;
- должны овладеть коммуникативной технологией построения различных разновидностей диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью);
- должны продемонстрировать умения устного взаимодействия «лицом к лицу», в диалогическом общении через систему Интернет;

### **Уметь:**

- оперативно использовать в речи при общении на ИЯ иноязычные знания о схемах построения диалога;
- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане в соответствии социальным статусом партнера;
- вести диалог этикетного характера, используя вербальные и невербальные средства вежливого поведения;
- принимать участия в интервью и интервьюировать других, учитывая социокультурный контекст беседы;
- вести диалог-спор, используя средства реагирования на мнения, суждения, взгляды, которые речевые партнеры не разделяют;
- выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев фильмов и театральных обстановок;

## Содержание обучения

Тематическое планирование в 10 классе составлено на 68 часов (2 часа в неделю).

Тематическое планирование в 10 классе составлено на основе УМК «Горизонты» изучением немецкого языка как второго иностранного авторов Аверина М.М., Джин Ф., Рорман Л. издательства «Просвещение» 2016, который создан с ориентацией на современные цели изучения языков международного общения и задачи обучения иностранным языкам на завершающей ступени обучения в школе. Данный УМК позволяет реализовать задачи углубленного изучения НЯ в соответствии с современными подходами, требованиями и технологиями в ситуации расширенного языкового образовательного пространства. Данный учебник и все остальные компоненты УМК ориентированы на государственный стандарт и действующие программы по немецкому языку для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка и направлены на развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций. Выпускники 10 класса должны овладеть немецким языком как средством общения и рассматривать его в качестве инструмента сотрудничества и саморазвития. Данная цель обучения с учетом возрастных особенностей учащихся завершающей ступени обучения предопределила задачи, которые решаются в течение учебного года. Весь процесс обучения, как и в предыдущих УМК, направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В курс изучения немецкого языка в 10 классе включён материал по повторению и систематизации грамматики, а так же задания формата ЕГЭ. Это способствует закреплению грамматических знаний и отвечает современным требованиям к владению немецким языком на Едином государственном экзамене. Большое внимание уделяется урокам повторения, на которых отрабатываются темы, пройденные ранее с целью подготовки к экзаменам по немецкому языку.

**Поурочно-тематическое планирование в 10 классе в 2017-2018 учебном году.**

**( 68 часов )**

№ п/ п	Содержание (тема урока, раздела)	Корректировка да- ты проведения	Контроль	Практическая часть (если есть)	Примечания
<b>I триместр (20 часов)</b>					
1	<b>Цикл 1. Великие люди (4 часа)</b> «Кого из них вы знаете?» Активизация фоновых знаний по теме.				

2	Биографии великих людей. Чтение с пониманием основного содержания.				
3	«Великие немцы». Формирование грамматических навыков. Глаголы с предлогами. Вопросительные слова wofür, für wen, wogap, an wen.				
4	«Интервью со знаменитостью». Развитие навыков диалогической речи. Sowohl... als auch				
5	<b>Цикл 2. Мечты и желания (4 часа)</b> Активизация фоновых знаний. Формирование грамматических навыков. Конъюнктив II: würde, wäre, hätte.				
6	Развитие навыков аудирования. Формирование грамматических навыков. Конъюнктив II модальных глаголов: müsste, könnte, dürfte, wollte.				
7	«Планы на будущее». Развитие навыков чтения с извлечением информации. Формирование грамматических навыков. Речевые образцы с entweder... oder, weder... noch.				
8	Обучение анализу статистики. Выдвижение собственных альтернатив. Подготовка к ЕГЭ. Чтение.				
9	<b>Цикл 3. Семья (4 часа)</b> «Жизнь семьи. Типы семей». Формирование грамматических навыков. Относительные придаточные предложения с предлогами.				
10	«Роли в семье». Чтение с пониманием структурно-смысловых связей.				
11	Обучение описанию графиков. Развитие грамматических навыков: Существительные в родительном падеже множественного числа.				
12	Проект: «Семья в России и Германии».				
13	<b>Цикл 4. Как заработать и потратить деньги? (4 часа)</b> «Работа в свободное время». Чтение с основным пониманием. Активизация фоновых знаний.				
14	Формирование грамматических навыков. Предложения с двумя дополнениями. Глагол lassen.				
15	«Преимущества и недостатки работы в свободное время». Обучение ведению дискуссии.				
16	Обучение созданию рекламных объявлений. Подготовка к ЕГЭ. Устная речь.				
17	<b>Цикл 5. Путешествия (5 часов)</b>  «Турпредложения». Развитие навыков чтения с извлечением информации. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации.				
18	Формирование грамматических навыков. Предлоги с родительным падежом: außerhalb, innerhalb, während.				
19	«Блог путешественника». Обучение чтению с полным пониманием. Развитие навыков письменной речи. Написание отзыва о путешествии на интернет-форуме.				
20	Контроль навыков монологической речи		<b>X</b>		

	по теме «Путешествие по Германии».				
	<b>Птриместр ( 21часа</b>				
21	<b>Цикл 6. Отношения между людьми (4 часа)</b> Активизация фоновых знаний по теме. «Стихотворения и чувства». Развитие навыков аудирования и говорения.				
22	Формирование грамматических навыков. Предложенияseit, als, bevor, wer..., der...				
23	Развитие умений характеризовать людей.				
24	Проект «Представление своего кумира»				
25	<b>Цикл 7. Типично по-немецки (4 часа)</b> Активизация фоновых знаний по теме. «Типичное в Германии, Австрии, Швейцарии». Развитие навыков аудирования и говорения.				
26	«Стереотипы». Формирование грамматических навыков. Miteinander, füreinander, übereinander.				
27	Диалекты Германии, Австрии, Швейцарии. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.				
28	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.		<b>X</b>		
29	<b>Цикл 8. Жизнь и работа (5 часов)</b> Активизация фоновых знаний по теме. «Объявления о работе». Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.				
30	Формирование грамматических навыков. Склонение прилагательных без артикля.				
31	«Резюме». Формирование навыков письменной речи.				
32	Контроль сформированности умений чтения по теме «Автобиография».		<b>X</b>		
33	Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика.				
34	<b>Цикл 9. Мир профессий. Отельный бизнес (5 часов)</b> Активизация фоновых знаний по теме. «Объявления о работе». Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.				
35	Тренировка грамматики: относительные местоимения в родительном падеже.				
36	Развитие умений профессионального общения по теме «Отельный бизнес», знакомиться с рейтингами, писать отзывы.				
37	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.		<b>X</b>		
38	<b>Цикл 10. Здоровье (4 часа)</b> Активизация фоновых знаний по теме. Развитие уме-				



	ния говорить о здоровье, делать короткий доклад. читать и воспринимать на слух интервью, делать короткие доклады, участвовать в дебатах по проблемам здравоохранения, обмениваться найденной информацией по вопросам питания.				
39	Развитие навыков аудирования интервью по проблемам.				
40	Формирование и тренировка навыков употребления предложений с dadurch ... dass. indem				
<b>III триместр ( 22 часа )</b>					
41	Контроль навыков вести дискуссии и делать выводы на основе статистических данных.		<b>X</b>		
42	<b>Цикл 11. Изучающие языки и гении-полиглоты (4 часа)</b> Тренировка навыков говорения по теме «Изучение языков». Тренировка в постановке вопросов.				
43	Подготовка к ЕГЭ. Развитие навыков чтения по теме «Гении-полиглоты».				
44	Формирование грамматических навыков: словосочетания - существительное с глаголом.				
45	Проект «Полиглоты»				
46	<b>Цикл 12. Человек и море. (5 часов)</b> Активизация фоновых знаний по теме. Развитие навыков чтения. Текст «Морской блог Адриана».				
47	Обучение интерпретации графиков. Формирование грамматических навыков: глаголы с приставками.				
48	Развитие навыков чтения и говорения по теме защита водоемов.				
49	Проект «Заповедник».				
50	Подготовка к ЕГЭ. Лексика, грамматика.				
51	<b>Цикл 13. Стресс. (4 часа)</b> «Конфликты». Активизация фоновых знаний по теме.				
52	Формирование грамматических знаний: Einer, eins, eine, keener...; Je..., desto... .				
53	«Правила для медитации». Обучение чтению.				
54	Совершенствование умений диалогической речи. Ролевая игра «Разрешение конфликта».				
55	<b>Цикл 14. Швейцарские впечатления (5 часов)</b> «Спасите лес». Обучение тематическому высказыванию на базе аудирования и чтения..				

56	Формирование лексико-грамматических навыков. Предлоги oberhalb, unterhalb, diesseits, jenseits, entlang				
57	Контроль навыков монологического высказывания по теме «Многоязычные страны и регионы».		X		
58	Работа с текстом сатирического содержания «Как произошли горы Швейцарии».				
59	Подготовка к ЕГЭ. Чтение.				
60	<b>Цикл 15. Занятость (4 часа)</b> Активизация фоновых знаний по теме.				
61	Формирование грамматических навыков. Предложения с obwohl.				
62	Тренировка грамматики: wofür - dafür, worüber – darüber.				
63	Совершенствование умений письменной речи: написание ответа на E-mail.		X		
64	<b>Цикл 16. Счастье (5 часов)</b> «Мудрые изречения о счастье. Обучение говорению».				
65	Формирование грамматических навыков. Будущее как предположение: werden wohl.				
66	«Рассказы о счастье». Развитие навыков чтения и говорения.				
67	Контроль умений монологической речи.		X		
68	Обобщающий урок.				

### **Тема 1. Великие люди. (4 урока)**

Цели: познакомиться с биографиями великих людей и говорить о них, учиться анализировать статистические данные, учиться писать сочинение о жизни великих людей.

### **Тема 2. Мечты и желания. (4 урока)**

Цели: развивать умения делиться своими мечтами и желаниями, обсуждать планы на будущее.

### **Тема 3. Семья. (4 урока)**

Цели: развивать умения рассказывать о своей семье и отношениях в ней, вести дискуссию о ролях в семье, анализировать и описывать график.

### **Тема 4. Как заработать и потратить деньги? (4 урока)**

Цели: развивать умения обмениваться идеями о том, как зарабатывать и тратить деньги; высказывать и аргументировать свою точку зрения о преимуществах и недостатках подрабатывания в свободное время; учиться заниматься рекламой и обменом.

### **Тема 5. Путешествия. (4 урока)**

Цели: учить говорить о планах путешествий, выбирать лучшие турпредложения и обосновывать свой выбор, оставлять отзывы на интернетфорумах.

### **Тема 6. Отношения между людьми. (4 урока)**

Цели: формировать умения работы с поэтическим тестом, комментировать и интерпретировать его содержание, развивать умения характеризовать людей, говорить о чувствах, читать и обсуждать сообщения о текущих событиях.

### **Тема 7. Типично по-немецки.(4 урока)**

Цели: развивать умения читать и понимать на слух тексты на разных диалектах немецкого языка, сопоставлять типичные культурные и лингвистические явления из жизни немецкоговорящих стран, формировать умения комментировать в письменной форме прочитанный текст, готовить рефераты.

### **Тема 8. Жизнь и работа.(5 уроков)**

Цели: развивать умения рассматривать предлагаемые рабочие места, обсуждать их возможности, плюсы и минусы, учитывать требования к квалификации, писать резюме.

### **Тема 9. Мир профессий. Отельный бизнес. (4 урока)**

Цели: развивать умения профессионального общения по теме «Отельный бизнес», знакомиться с рейтингами отелей, писать отзывы.

### **Тема 10. Здоровье. (4 урока)**

---

Цели: развивать умения говорить о здоровье, читать и воспринимать на слух интервью, делать короткие доклады, участвовать в дебатах по проблемам здравоохранения, обмениваться найденной информацией по вопросам питания.

### **Тема 11. Изучающие языки и гении-полиглоты. (4 урока)**

Цели: развивать умения читать и воспринимать на слух тексты об изучении языков и выдающихся полиглотах, находить необходимую информацию в тексте, описывать картины, высказывать и аргументировать свою точку зрения, писать выводы.

### **Тема 12. Человек и море. (5 уроков)**

Цели: развивать умения читать и воспринимать на слух тексты о состоянии экологии, интерпретировать графики, предлагать собственные идеи по защите окружающей среды.

### **Тема 13. Стресс. (4 урока)**

Цели: говорить о конфликтах, участвовать в дебатах, читать с полным пониманием и обсуждать текст о пользе медитации.

### **Тема 14. Швейцарские впечатления. (5 уроков)**

Цели: читать и понимать тексты, делиться впечатлениями, писать о Швейцарии, учить понимать текст сатирического содержания.

### **Тема 15. Занятость. (4 урока)**

Цели: развивать умения читать и воспринимать на слух с полным пониманием содержания тексты по теме «Занятость», находить необходимую информацию в тексте, описывать иллюстрации, писать E-mail, анализировать и структурировать информацию, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

### **Тема 16. Счастье. (5 уроков)**

Цели: понимать цитаты и говорить о счастье, рассказывать истории, выдвигать собственные гипотезы.



Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания менее заданного.

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к проблеме и аргументирует его.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но обучающийся допускает ошибки в употреблении слов или демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.

В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания соответствует заданному.

Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы

«3» Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи учащегося. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего понятна, обучающийся соблюдает в основном интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее заданного.

Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание текста.

В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.

Речь отвечающего понятна, но он допускает негрубые фонематические ошибки, соблюдает в основном интонационный рисунок

Социокультурные знания неточно использованы о соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее заданного.

«2» Обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с проблемой, затронутой в тексте, выразить и аргументировать свое отношение к данной проблеме.

### Критерии оценивания диалога

Оценк  
а

#### Критерии оценивания

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами.

«5» Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания:

10 класс не менее 12-15 реплик с каждой стороны.

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.

«4»

Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.

Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания соответствует требованиям.

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише.

Отдельные лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание речи учащегося.

Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания соответствует требованиям.

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддерживать и закончить разговор.

«3»

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций.

Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания соответствует



требованиям.

Обучающийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).

Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи.

Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания соответствует требованиям.

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

«2» Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

3. Нормы оценки тестовых заданий по аудированию и чтению, лексико-грамматических тестов:

«5» 95-100%

«4» 75-94 %

«3» 55-74 %

«2» 54 % и менее

4. Критерии и нормы оценок чтения:

«5» - 1 ошибка при полном понимании прочитанного;

«4» - до 2 ошибок при полном понимании прочитанного;

«3» - 3-4 ошибки при понимании основного содержания прочитанного;

«2» - 5 и более ошибок при непонимании прочитанного.

5. Критерии и нормы оценок личного письма:

«5» - 5-6 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - 2 и менее

### **Список используемой учебно – методической литературы**

1) Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Второй иностранный язык.5-11 классы, М.: «Просвещение», 2016 г.

2)Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. - «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни» Москва: Просвещение, 2016 г.

3) А.Е.Бажанов, С.Л.Фурманова, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Михалак, У.Фосс– рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка как второго иностранного языка для 10 класса М.: Просвещение, 2016 г.

4)М.М.Аверин. Книга для учителя к учебнику немецкого языка как второго иностранного языка для 10 класса школ с углубленным изучением иностранного языка. М.: Просвещение, 2016 г.