


Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная
школа с углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»

Руководитель МО

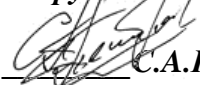
 И.А.Звягинцев

Протокол № 1 от
30 августа 2017 года

«Согласовано»

Заместитель

руководителя по УВР

 С.А.Петрова
30 августа 2017 года

«Утверждаю»

Директор школы

 Т.С. Петрова
Приказ №11
августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Немецкий язык
5 класс

Учитель немецкого языка
категории

первой квалификационной

Звягинцев И.А.

2017 – 2018 учебный год

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка Генерального консульства России в Бонне, ФРГ, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2014. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

- Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. - 104с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016733-8.
- Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016489-4

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Цели обучения

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- _ способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- _ развивать его память и воображение;
- _ создавать условия для творческого развития ребёнка;
- _ прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- _ развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- _ создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- _ воспитывать в ребёнке самоуважение;
- _ воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- _ способствовать формированию чувства «успешности»;
- _ учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- _ развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- _ раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Применительно к курсу для **6 класса** следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах:**

- _ способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- _ развивать его память и воображение;
- _ создавать условия для творческого развития ребёнка;
- _ прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- _ развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- _ создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- _ воспитывать в ребёнке самоуважение;
- _ воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- _ способствовать формированию чувства успешности;
- _ учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- _ развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

_ раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Место предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений: 70 часов в 5, 6, 7, 8 и 68 часов в 9 классах (2 часа в неделю, 35/34 учебные недели в каждом классе).

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается также в форме подготовки мотивированных и одаренных обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. Работа с кубиком, упражнение с «ромашкой», социологический опрос, интервью помогают разнообразить и расширить рамки классного занятия.

Оригинальная форма тренировки представлена при прослушивании и воспроизведении детьми песен в стиле рэп. Лексико-грамматическая активизация образования числительных и правила обозначения времени, например, легче и интереснее для учащихся проходит при ритмичном запоминании элементов рэпа.

Программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ. Формы контроля знаний, умений и навыков сформулированы в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»:

- устный опрос
- диктант
- тест
- контрольная работа
- проектная работа

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ - компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи **приблизиться к пороговому уровню.**

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

Планируемые результаты изучения

5 класс

Тема	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Знакомство	приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; произносить имя по буквам; различая на слух; адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; заполнять анкету по образцу; говорить, что они любят; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; Употреблять глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). Читать и писать сообщения в чате. Говорить о себе, употребляя глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполнять анкету.

	<p>вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. читать и писать по образцу сообщения в чате; познакомится с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p>	
Мой класс	<p>Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своём друге/своей подруге, используя РО • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр. • Называть телефонные номера. • Произносить имена и фамилии по буквам. • Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000). 	<p>Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге Рассказывать о своём друге/своей подруге.</p>
Животные	<p>Вести диалог-расспрос о животных. Рассказывать о своих животных с опорой на образец. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, аудиозаписи, построенные на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своих животных • Свободно оперировать активной лексикой в процессе общения. • Писать небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.

	<p>изученном языковом материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях. Проводить интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употреблять винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Проводить интервью о любимых животных и сообщения
Мой день в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Писать электронное письмо о себе по образцу. • Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употреблять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. • Рассказывать о распорядке дня. 	<p>Писать электронное письмо о себе. Рассказывать о распорядке дня, употребляя предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; запрашивать необходимую информацию.</p>
Хобби	<p>говорить о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию; спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; читать статистические данные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать и вести диалоги о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения, соблюдая рамочную конструкцию; спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; описывать статистические данные.

Моя семья	<p>описывать картинки; читать и понимать небольшие тексты о семье; рассказывать о семье; говорить о профессиях. ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; употреблять притяжательные местоимения; читать статистическую информацию. понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей семье, используя, в том числе и названия профессий. • Составлять и вести диалоги о семье • Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Читать и описывать статистическую информацию.
Сколько это стоит	<p>Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомиться с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и писать аналогичные списки. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать подарки друзьям ко Дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты с полным пониманием

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 5 классе, второй язык

Курс- 2 часа в неделю.

Учебник – Горизонты 5 класс, М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман

№	дата	№ в теме	Тема Цели и задачи
			I триместр (20 часов) Тема 1: "Знакомство"(8 часов) обучающие: -ознакомиться с содержанием курса -освоить во всех видах речевой деятельности новые Л.Е.; -освоить порядок слов в немецком предложении развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения, систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам
1		1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Введение в тему, диалогическая речь.
2		2	Немецкий алфавит. Развитие навыков диалогической речи.
3		3	Порядок слов в предложении. Отработка лексико-грамматических навыков в упражнениях.
4		4	Где ты живешь? Развитие навыков монологической речи.

5		5	Отработка лексико-грамматических навыков.
6		6	Контроль лексико - грамматических навыков по теме.
7		7	Развитие навыков чтения.
8		8	Фонетика-интонация предложения. Развитие навыков аудирования.
			<p>Тема 2: "Мой класс"(9 часов)</p> <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -употребление личных местоимений, числительных -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания <p>воспитательные:</p> <p>воспитывать интерес к другой культуре</p>
9		1	Мой класс. Введение в тему, диалогическая речь.
10		2	На перемене. Спряжение глаголов.
11		3	Порядковые числительные. Развитие навыков восприятия на слух.
12		4	Отработка лексико-грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи.
13		5	Школьные принадлежности. Семантизация Л.Е. по теме.
14		6	Развитие лексико-грамматических навыков.
15		7	Развитие навыков чтения.
16		8	Лексико-грамматическое тестирование по теме.
17		9	Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения.
			<p>Тема 3: "Животные" (12 часов)</p> <p>обучающие:</p>

			<p><i>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</i></p> <p><i>-освоить употребление винительного падежа</i></p> <p><i>-учить распознавать речь со слуха</i></p> <p><i>развивающие:</i></p> <p><i>-ознакомление с новой страноведческой информацией</i></p> <p><i>- развивать умения систематизировать новые знания</i></p> <p><i>воспитательные:</i></p> <p><i>- воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам</i></p>
18		1	Животные. Семантизация Л.Е. по теме.
19		2	Мое любимое животное. Винительный падеж. Развитие лексико-грамматических навыков.
20		3	Развитие навыков письма, чтения. Цвета.
21		4	Животные России. Развитие навыков чтения.
22		5	Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков восприятия на слух.
			II триместр (24 часа)
23		6	Лексико-грамматическое тестирование по теме.
24		7	Развитие навыков чтения, восприятия на слух.
25		8	Контроль навыков чтения, аудирования.
26		9	Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказа.
27		10	Развитие навыков аудирования. Отработка фонетики.
28		11	Развитие навыков чтения. Повторение темы "Время".
29		12	Обучение умению читать стихи на немецком языке.
			<p><i>Тема 4: "Мой день в школе"(9 часов).</i></p> <p><i>обучающие:</i></p> <p><i>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</i></p> <p><i>-освоить порядок слов в предложении</i></p>

			<p><i>-учить распознавать речь со слуха</i></p> <p>развивающие:</p> <p><i>-ознакомление с новой страноведческой информацией</i></p> <p><i>- развивать умения систематизировать новые знания</i></p> <p>воспитательные:</p> <p><i>-развивать наблюдательность</i></p>
30		1	«Который час?» Систематизация Л.Е. по теме.
31		2	«Который час?» Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.
32		3	«Дни недели». Развитие навыков чтения, восприятия на слух.
33		4	Развитие фонетических навыков. Отработка техники чтения.
34		5	Предлоги времени. Развитие лексико-грамматических навыков.
35		6	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.
36		7	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.
37		8	Контроль навыков чтения.
38		9	Развитие навыков аудирования.
			<p>Тема 5: "Хобби" (10 часов).</p> <p>обучающие:</p> <p><i>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</i></p> <p><i>-освоить употребление глаголов</i></p> <p><i>-учить распознавать речь со слуха</i></p> <p>развивающие:</p> <p><i>-ознакомление с новой страноведческой информацией</i></p> <p><i>- развивать умения систематизировать новые знания</i></p> <p>воспитательные:</p> <p><i>-развивать наблюдательность</i></p>

39		1	Хобби. Введение в тему. Семантизация Л.Е.
40		2	Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи.
41		3	Глагол können. Развитие навыков диалогической речи.
42		4	Формирование навыка монологической речи по теме.
43		5	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.
44		6	Контроль навыков чтения.
45		7	Лексико-грамматические упражнения.
46		8	Лексико-грамматическое тестирование по теме
47		9	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.
48		10	Развитие навыков аудирования
			<p style="text-align: center;">Тема 6: «Моя семья» (8 часов)</p> <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья", "Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучения правилам речевого поведения
49		1	Моя семья. Введение в тему. Семантизация Л.Е.
50		2	Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.
51		3	Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух.
			III триместр (24 часа)

52		4	Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.
53		5	Лексико-грамматические упражнения.
54		6	Контроль навыков монологической речи по теме.
55		7	Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ.
56		8	Развитие навыков аудирования.
			<p>Тема 7: "Сколько это стоит?" (14 часов)</p> <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам
57		1	Введение в тему. Семантизация Л.Е.
58		2	Развитие навыков диалогической речи.
59		3	Деньги. Обучение умению просмотрового чтения.
60		4	Страноведение. Евро.
61		5	Формирование навыка монологической речи по теме.
62		6	Лексико-грамматические упражнения.
63		7	Повторение и закрепление изученных Л.Е. по теме.
64		8	Развитие навыков чтения, восприятия на слух.
65		9	Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме.
66		10	Лексико-грамматическое тестирование по теме.
67		11	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.

68		12	Контроль навыков чтения.
69		13	Повторение пройденного материала за год обучения.
70		14	Повторение пройденного материала за год обучения.

Тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство	9	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы <i>heissen, wohnen, mogen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате. • Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
2.	Мой класс	9	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Рассказывают о своём друге/своей подруге. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своём

			<p>друге/своей подруге с опорой на образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).
3.	Животные	8	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о животных). • Рассказывают (о своих животных). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. • Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
4.	Маленькая перемена	3	<ul style="list-style-type: none"> • Делают учебные плакаты. • Составляют диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение. • Играют в грамматические игры. • Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное. • Играют и повторяют. • Делают страноведческий проект.
5.	Мой день в школе	9	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале,

			<p>находят запрашиваемую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и выразительно читают стихотворение. • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. • Рассказывают о распорядке дня. • Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.
6.	Хобби	10	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
7.	Моя семья	9	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинки. • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию. • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
8.	Сколько это стоит?	9	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на кар-

			<p>манные расходы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
9.	Большая перемена/ Итоговый контроль	4	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Повторяют грамматические правила в игре. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
	Итого	70	

**Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная
школа с углублённым изучением иностранного языка**

*«Согласовано»
Руководитель МО
_____ И.А.Звягинцев*

*«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР*

*«Утверждаю»
Директор школы*

*Протокол № 1 от
30 августа 2017 года*

*_____ С.А.Петров
30 августа 2017 года*

*_____ Т.С. Петрова
Приказ №11
31 августа 2017 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Немецкий язык
6 класс**

Учитель немецкого языка
категории

первой квалификационной
Звягинцев И.А.

2017 – 2018 учебный год

6 класс

Планируемые результаты

тема	Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Мой дом	<p>Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинку с использованием предлогов места. • Слушать и воспроизводить песенку, • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. • Задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>. • Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. • Устно и письменно описывать свою комнату. • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 	<p>различать оттенки настроений.</p> <p>рассказывать в классе о результатах опроса.</p> <p>Описывать комнату, используя изученный лексический и грамматический материал</p>
Это вкусно	<p><i>говорить</i>, что они едят на завтрак, обед и ужин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть тексты рифмовок. <p>Вербально <i>реагировать</i> на услышанное.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — amliebsten</i>.</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>брать</i> интервью о своих предпочтениях в еде, <i>записывать</i> информацию и представлять результаты опроса в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать</i> на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. <p><i>читать</i> текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и <i>понимать</i> его содержание с помощью картинок и вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в 	<p><i>Воспроизводить и составлять</i> собственные диалоги.</p> <p>Рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять</i> идеальное меню для школьной столовой (проект) • <i>Понимать</i> на слух и <i>воспроизводить</i> в речи оттенки чувств (дружелюбие, (не)/приветливость <p><i>Инсценировать</i> диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закускойной»</p>

	<p>словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>спрягать</i> известные глаголы и <i>употреблять</i> их в утвердительных и вопросительных предложениях; <i>употреблять</i> определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд. 	
Мое свободное время	<p>Произносить по буквам названия месяцев и времён года.</p> <p>Читать и понимать электронное письмо, находят нужную информацию.</p> <p>Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени».</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употреблять отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>in, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Брать интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). • Читать и понимать электронное письмо, исправляют ошибки в тексте. • Писать коллективный ответ на электронное письмо. • Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.
Смотрится отлично	<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Слушать фразы наоборот, говорят правильно.</p> <p>Отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.</p> <p>Писать по образцу побуждения к действию.</p> <p>Читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделять запрашиваемую</p>	<p>Составлять и записывать отговорки.</p> <p>Отвечать на вопросы по теме, используя новую лексику, и составлять письменно подобные вопросы.</p> <p>Слушать и вести диалоги о моде.</p> <p>Описывать картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь.</p>

	<p>информацию. Вербально реагировать на услышанное. Читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать их (письма читателей). Употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Описывать человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывать себя. Играть в грамматические игры.</p>	
Вечеринки	<p>Обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планировать праздник, выбор подарка; оперировать активной лексикой в процессе общения понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Писать приглашения и поздравления по образцу. Читать длинные тексты, находить нужную информацию; планировать вечеринку (праздник); соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; <u>Грамматика:</u> различать сложносочинённые предложения с союзом deshalb делать проект — план праздника говорить о празднике, говорить о прошлом.</p>	<p>Писать приглашения и поздравления. Аргументировать свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb Делать проект — план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p>
Мой город	<p>Читать и понимать страноведческие тексты; говорить о городе; описывать дорогу в школу. рассказывать о своём городе; спрашивать дорогу ориентироваться в городе Читать с правильным фразовым и логическим ударением Употреблять предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Говорить о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Описывать картинки. Спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, а также сами дают такие справки. Читать и понимать тексты о прошлом; говорить о прошлом</p>
Каникулы	Слушать и понимать речь учителя,	Читать и понимать

	<p>одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Делать проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.</p> <p>Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</p> <p>Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Работать над грамматическим материалом (<i>Perfekt c sein и haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция).</p> <p>Писать открытку с места отдыха.</p>	<p>страноведческий текст</p> <p>Говорить о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>.</p> <p>.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объем личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche B eher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)*;
- временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*;
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekti* употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

6 класс

Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Мой дом	9	<ul style="list-style-type: none">• Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.• Описывают картинку с использованием предлогов места.• Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.• Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.• Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>.• Рассказывают в классе о результатах опроса.• Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.• Устно и письменно описывают свою комнату.• Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2	Это вкусно	9	<ul style="list-style-type: none">• Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>.• Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о

			<p>результатах опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Воспроизводят и составляют собственные диалоги. • Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». • Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. • Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд. • Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.). • Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».
3	Мое свободное время	8	<ul style="list-style-type: none"> • Произносят по буквам названия месяцев и времён года. • Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.

			<ul style="list-style-type: none"> • Пишут коллективный ответ на электронное письмо. • Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. • Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. • Используют отрицание <i>nicht</i> <i>kein</i>, предлоги времени <i>im</i>, <i>um</i>, <i>am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. • Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
	Маленькая переменная	3	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. • Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. • Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. • Поют рождественские песенки (по желанию). • Делают рождественский проект (по желанию).
4	Смотрится отлично	9	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут по образцу побуждения к действию. • Придумывают и записывают отговорки. • Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.

			<ul style="list-style-type: none"> • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). • Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. • Слушают и ведут диалоги о моде. • Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. • Играют в грамматические игры. • Слушают фразы наоборот, говорят правильно. • Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.
5	Вечеринки	9	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Пишут приглашения и поздравления. • Слушают и понимают песенку. • Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. • Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе. • Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. • Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i>
6	Мой город	9	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своём городе. • Описывают картинки. • Описывают дорогу в школу. • Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. • Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. • Читают и понимают страноведческие тексты. • Употребляют предлоги с дательным падежом

			<p><i>mit, nach, aus, zu, von, bei.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. • Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.
7	Каникулы	9	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). • Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают и понимают страноведческий текст. • Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут открытку с места отдыха. • Работают над грамматическим материалом (<i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция). • Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.
8	Большая перемена	3	<ul style="list-style-type: none"> • Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.
	Итоговый контроль	2	
	итого	70	

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 6 классе, второй язык

Курс - 2 часа в неделю.

Учебник – Горизонты 6 класс, М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман

№	дата	№ в теме	Тема Цели и задачи
			<p style="text-align: center;">І триместр (22 часа)</p> <p>Тема 1: «Мой дом» (8 часов)</p> <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">-ознакомиться с содержанием курса-освоить во всех видах речевой деятельности новые Л.Е.;-освоить порядок слов в немецком предложении <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">-развивать мотивацию к изучению немецкого языка- развивать умения систематизировать новые знания <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам
1		1	Инструктаж по технике безопасности. Тема: «Мой дом». Введение в тему.
2		2	Развитие навыков устной речи.
3		3	Развитие лексико-грамматических навыков.
4		4	Лексико-грамматические упражнения.
5		5	Развитие навыков устной речи.

6		6	Повелительное наклонение.
7		7	Развитие лексических навыков.
8		8	Контроль навыков письма по теме.
			<p>Тема 2: «Еда» (7 часов)</p> <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -употребление личных местоимений, числительных -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания <p>воспитательные:</p> <p>воспитывать интерес к другой культуре</p>
9		1	Тема «Еда». Введение в тему, диалогическая речь.
10		2	Развитие навыков монологической речи.
11		3	Развитие навыков чтения, аудирования.
12		4	Страноведение. Кухня Германии.
13		5	Развитие лексико-грамматических навыков.
14		6	Развитие навыков аудирования.
15		7	Лексико-грамматическое тестирование по теме.
			<p>Тема 3: «Свободное время» (11 часов)</p> <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление винительного падежа -учить распознавать речь со слуха

			<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам
16		1	Тема «Свободное время». Семантизация Л.Е. по теме.
17		2	Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения.
18		3	Развитие навыков устной речи. Модальные глаголы.
19		4	Развитие навыков письма.
20		5	Развитие навыков чтения, монологической речи.
21		6	Страноведение.
22		7	Времена года.
			II триместр (29 часов)
23		8	Повторение лексико - грамматического материала по теме.
24		9	Лексико-грамматическое тестирование.
25		10	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.
26		11	Страноведение. Рождество в Германии.
			<p>Тема 4: «Тело человека»(10 часов)</p> <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить порядок слов в предложении -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания

			<p>-развивать наблюдательность</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать стремление вести здоровый образ жизни</p>
27		1	Тема «Тело человека». Систематизация Л.Е. по теме.
28		2	Развитие навыков монологической речи по теме.
29		3	Одежда. Развитие навыков говорения, аудирования.
30		4	Развитие навыков монологической речи.
31		5	Развитие навыков аудирования, чтения. Множественное число существительных.
32		6	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме.
33		7	Одежда и мода. Развитие навыков аудирования, письма.
34		8	Закрепление изученного материала.
35		9	Лексико- грамматическое тестирование.
36		10	Развитие навыков письма по теме.
			<p>Тема 5: «Вечеринки» (9 часов)</p> <p>обучающие:</p> <p>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</p> <p>-освоить употребление глаголов</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие:</p> <p>-ознакомление с новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания</p> <p>-развивать наблюдательность</p>

			<p>воспитательные:</p> <p>-воспитание культуры поведения в обществе</p>
37		1	Тема «Вечеринки». Введение в тему. Семантизация Л.Е.
38		2	Приглашение к празднику.
39		3	Развитие навыков чтения.
40		4	Развитие навыков монологической речи по теме.
41		5	Подготовка к вечеринке. Активизация лексики по теме.
42		6	Прошедшее время Präteritum.
43		7	Лексико-грамматические упражнения.
44		8	Лексико-грамматическое тестирование.
45		9	Развитие навыков аудирования.
			<p>Тема 6: «Мой город» (10 часов)</p> <p>обучающие:</p> <p>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья", "Профессии"</p> <p>-освоить употребление притяжательных местоимений</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>-учить правилам речевого поведения</p> <p>развивающие:</p> <p>-ознакомление с новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитание патриотизма</p>
46		1	Тема "Мой город". Введение ЛЕ по теме.
47		2	Развитие навыков монологической речи по теме.

48		3	Ориентировка в городе.
49		4	Развитие навыков диалогической речи.
50		5	Предлоги с дательным падежом.
51		6	Прошедшее время Perfekt.
			III триместр (19 часов)
52		7	Лексико-грамматические упражнения.
53		8	Контроль лексико-грамматических навыков.
54		9	Развитие навыков письма.
55		10	Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказа.
			<p style="text-align: center;">Тема 7: «Каникулы» (15 часов)</p> <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить во всех видах речевой деятельности новые Л.Е.; -знакомство с притяжательными местоимениями <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам
56		1	Тема «Каникулы». Введение в тему. Семантизация Л.Е.
57		2	Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи.
58		3	Развитие навыков аудирования, монологической речи.
59		4	Развитие навыков чтения.
60		5	Прошедшее время.
61		6	Повторение прошедшего времени. Лексико-грамматические упражнения.
62		7	Семантизация Л.Е. по теме.

63		8	Повторение и закрепление изученного грамматического и лексического материала.
64		9	Развитие навыков аудирования, письма.
65		10	Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме.
66		11	Лексико-грамматическое тестирование по теме.
67		12	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.
68		13	Контроль навыков чтения.
69		14	Повторение пройденного материала за год обучения.
70		15	Повторение пройденного материала за год обучения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Рабочие программы /Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы./
- Учебники/ Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. - 104с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016733-8. /Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016489-4/
- Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе /Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»)/
- Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).
- Книга для учителя
- Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

Мультимедийные средства обучения

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Специализированное структурное образовательное подразделение

Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная
школа с углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»
Руководитель МО
_____ *И.А.Звягинцев*

Протокол № 1 от
30 августа 2017 года

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР

_____ *С.А.Петров*
30 августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор школы

_____ *Т.С. Петрова*
Приказ №11
31 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Немецкий язык
7 класс

Учитель немецкого языка
категории

первой квалификационной
Звягинцев И.А.

2017 – 2018 учебный год

7 класс.

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆начать, поддержать и закончить разговор;

◆поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
выразить благодарность;

◆вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

◆обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

◆дать совет и принять/не принять его;

◆пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

· выражать свою точку зрения;

· выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

· выражать сомнение;

· выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

· кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

· передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

· делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
 - ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
 - ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
 - ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
 - ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
 - ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка
- Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

- словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

- конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с

глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*; побудительных предложений типа *Gehewir!Wollenwirgehen*; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “*man*”; предложений с инфинитивной группой *um ... zu*; сложносочиненных предложений с союзами *denn, darum, deshalb*; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условными – с союзом *wenn*.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum* (*aufstehen, besuchen*); возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sichwaschen*).
Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”; предлогов, требующих *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.
Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Литература и средства обучения

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2008. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / М.М Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2014. – 80с.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN978-5-09-016498-6/
- Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2014. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2014. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2014. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.*
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Критерии оценивания устного ответа учащихся 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе в 9—10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>).</p> <p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiÙe .../Mein Name/Vorname/Familiennamen ist ...; *Ich habe frÙher in ... gewohnt. Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt, deshalb ...; Ich habe .../ich ... gerne./Ich lerne in .../Mein Lieblingsfach ist ... /Ich bin blond; Meine Haare/meine Augen sind ...; Ich trage gerne ...; Mein T-Shirt ist ...; Mein Traumberuf ist ...; Ich mochte ...werden; Ich ãrgere mich, wenn .../Ich freue mich, wenn .../Mein bester Freund/Meine beste Freundin ist</i></p> <p>3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.</p> <p>4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: <i>Der Kopf tut mir weh. — Ich habe Kopfschmerzen.</i></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>9</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	16

	баллов
<p>Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p>	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind) Ich habe Er (sie, es) hat Er (es, sie) ist Hast du ... ? Er (sie, es) steht, liegt, hängt Fährst du ... ? Ich fahre Magst du ... (nicht)? Ich mag Doch, ich Gefällt dir ... ? Mir gefällt Ich finde</i>	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами <i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum</i> и соблюдает правильный порядок слов.	1
Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.	2
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги винительного и дательного падежей; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i> , правильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i> , сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i> ; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.	1
5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es bitte noch einmal!</i>	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию	
Итого:	8
<p>Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p>	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 2).	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (см. с. 27, часть 2.	1

Диалогическая речь, пункт 3) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.	
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 4).	2
5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить (см. с. 28, часть 2. Диалогическая речь, пункт 6).	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию	1
Итого:	8
Дополнительные баллы	
1. Использование выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine/glaube ...; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd.</i>	(1)
2. Высказывание большего объёма.	(1)
3. Использование лексики и грамматики сверх учебного минимума	(1)
Итого:	3
Максимальная сумма баллов:	32 (35) балла

**Таблица оценивания устного ответа учащегося 7 класса по УМК
«Горизонты» (итоговый контроль)**

Умение учащегося	Баллы	Примечания
<p>Часть 1. Монологическая речь Умение рассказать о себе. Представить себя, дать основные сведения о себе.</p> <p>1. Учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции. 2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры. 3. Понимает и умеет пользоваться изученными грамматическими явлениями. 4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. 5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 6. Не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык</p>		
Итого (16 баллов)		
<p>Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры.</p>		

3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями. 5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию		
Итого (8 баллов)		
Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов). 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями. 5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию		
Итого (8 баллов)		
Дополнительные баллы 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения). 2. Высказывание большего объёма. 3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума		
Итого (3 балла)		
Сумма баллов (32 (35))		

**Критерии и таблица оценивания письменной речи
учащихся 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)**

Критерии оценивания	Баллы	Примечания
1. Соответствие коммуникативной задаче		
Задание выполнено полностью. Содержание письма полностью соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (дано не менее 3 советов); объём письма не менее 60—80 слов	3	
Задание выполнено. Объём письма не менее 60—80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: некоторые аспекты, указанные в задании,	2	

раскрыты не полностью (дано менее 3 советов)		
Задание выполнено не полностью. Объём письма не менее 60—80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: не все аспекты, указанные в задании, раскрыты	1	
Задание не выполнено. Объём письма менее 60 слов. Содержание письма не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче	0	
2. Соблюдение норм этикета		
Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета и принятыми в языке нормами вежливости; текст разделён на смысловые части и правильно оформлен (обращение, основная часть, заключительная фраза, подпись); формат высказывания выбран правильно	3	
Письмо оформлено в основном правильно. Могут быть неверно подобраны обращение, заключительная фраза, подпись или отсутствует дата; имеются незначительные нарушения формата высказывания	2	
Письмо частично не соответствует нормам письменного этикета и принятым в языке нормам вежливости. Неверно подобраны или отсутствуют обращение, заключительная фраза, подпись, отсутствует дата; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	1	
Письмо не оформлено в соответствии с нормами письменного этикета; формат высказывания не соблюдается	0	
3. Лексическое оформление речи		
Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания.	3	
Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов	2	
Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи; их выбор ограничен; при написании письма используется разнообразная лексика, но встречаются ошибки в употреблении или сочетании используемых слов, которые не затрудняют понимания высказывания	1	
Отсутствует логика в построении высказывания; при написании письма используется ограниченное количество лексических средств; встречаются ошибки, затрудняющие понимание высказывания	0	
4. Грамматическое оформление речи		
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; имеются незначительные ошибки в стилистическом и грамматическом оформлении речи, не препятствующие пониманию высказывания	3	
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; допущен ряд ошибок, не затрудняющий понимание высказывания. Простые предложения грамматически и стилистически правильно.	2	

При написании письма были использованы однообразные грамматические структуры. Простые предложения содержат стилистические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания	1	
При написании письма было допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок, затрудняющих понимание высказывания	0	
5. Орфографическое оформление речи		
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки, не влияющие на понимание высказывания	2	
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки и ряд орфографических ошибок, не влияющие на понимание высказывания	1	
При написании допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание высказывания	0	
Максимальная сумма баллов	14	

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий;
- оценка «4» — 71—84%; - оценка «3» — 55—70%;
- оценка «2» — менее 55%.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (5 + 5 + 14 баллов), задания монологического (16 баллов) и диалогического (8 + 8 баллов) высказывания и дополнительных 3 баллов.

Итого: 56 (59) баллов.

Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» — 31—40 баллов;
- на оценку «4» — 41—48 баллов;
- на оценку «5» — от 49 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

**Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции
по немецкому языку
за 2016/2017 учебный год учащегося 7 класса**

.....
(фамилия и имя учащегося)

	Я могу			Учитель	Стратегии/ рекомендации
	++	+	-		
Говорение					
1. Я могу рассказать в 9—10 предложениях о себе.					
2. Я могу задать вопрос, используя ключевое слово по заданной теме. Я могу дать ответ на вопрос, используя ключевое слово по заданной теме.					

3. Я могу задать вопрос в рамках предложенной ситуации. Я могу адекватно ответить на вопрос в рамках предложенной ситуации.					
При выполнении заданий 2, 3 я могу общаться по темам:					
«Как прошло лето»					
«Планы на будущее»					
«Дружба»					
«Изображение и звук»					
«Взаимоотношения»					
«Это мне нравится»					
«Подробнее о себе»					
Аудирование					
Я могу прослушать сообщение, понять и определить в задании верные и неверные высказывания на основе прослушанного текста.					
Чтение					
Я могу прочитать, понять основное содержание текста, заполнить пропуски и определить верные и неверные высказывания на основе прочитанного текста.					
Письмо					
Я могу написать ответ на электронное письмо по шаблону (минимум 60 слов).					

7 класс. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название главы	Содержание
<p>1. Как прошли каникулы? (8 ч) Ученики научатся: высказываться о том, как провели каникулы; рассказывать о погоде; говорить, что они им понравилось и каковы их впечатления о каникулах.</p>	<p><i>Grammatik: Possesivpronomen, Artikel im Dativ, Perfekt < Partizipien</i></p> <p><i>Aussprache Wortakzent,</i></p> <p><i>Lerne lernen: mit Karten</i></p>
<p>2. Мои планы. (8ч) Ученики научатся: рассказывать о профессии, аргументировать свое мнение</p>	<p><i>Grammatik: Hauptsatz und Nebensatz(dass, weil), Modalverben im Präteritum</i></p> <p><i>Aussprache: r und l</i></p> <p><i>Lerne lernen: Pläne machen.</i></p>
<p>3. Дружба.(8ч) Ученики научатся: рассказывать о дружбе; просить о помощи, делать комплименты</p>	<p><i>Grammatik: Personalpronomen im Dativ, Adjektive, Komparativformen</i></p> <p><i>Aussprache: h</i></p> <p><i>Lerne lernen: mit Gesten lernen</i></p>
<p>Маленькая переменa (2 ч). Повторение</p>	
<p>4. Изображения и звуки. (8 ч) Ученики научатся: беседовать о том, как выразить разрешение, согласие</p>	<p><i>Grammatik: Modalverben sollen, Sätze mit wenn</i></p> <p><i>Aussprache: Englische Wörter im Deutschen</i></p>
<p>5. Проживание вместе. (8 ч) Ученики научатся: говорить о чувствах, симпатии, находить компромисс.</p>	<p><i>Grammatik: reflexive Verben-Deklination-welch</i></p> <p><i>Aussprache: p,t,k</i></p>

	<i>Lerne Lernen: Mimik und Tonfall</i>
6. Это мне нравится.(8ч) Ученики научатся: говорить, что им нравится, говорить о покупке одежды.	<i>Grammatik: Adjektive vor dem Substantiv</i> <i>Aussprache: lange Sätze</i> <i>Lerne Lernen: Lerntipps</i>
7. Больше обо мне. (8 ч) Ученики научатся: описывать человека, рассказывать о школьной жизни	<i>Grammatik: Ordinalzahlen</i> <i>Aussprache: Konsonanten</i> <i>Lerne Lernen: neue Wörter</i>
Большая перемена. (3 ч) Повторение	

7 КЛАСС. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Автор учебника: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман

Учебник: «Горизонты»

Неделя	Месяц	Содержание и тема урока
1-2	сентябрь	Вводный урок
		Как прошли каникулы? Беседа о том, как провели каникулы. Притяжательные местоимения, рассказывать о погоде; говорить, что им понравилось и каковы их впечатления о каникулах.
3-4		«Как прошли каникулы?» Употребление артикля в Д.п. Лексико-грамматические упражнения.
		Акцентная группа. Образование Perfekt.
5-6		Рабочая тетрадь. Развитие монологической речи. «Каникулы».
		Образование причастия II. Лексико-грамматические упражнения.
7-8		Аудирование. Работа с личными карточками.
		Работа с текстом по теме «Каникулы».
9-10		Повторение темы. Закрепление пройденного материала.
11-12	октябрь	Мои планы. Беседа о желаниях и мечте. Грамматика главное предложение и придаточное.
		Беседа о профессии. Развитие навыков диалогической речи.
13-14		Аудирование. «Профессия».
		Модальные глаголы в прошедшем времени.
15-16		Кем я хочу стать. Придаточные предложения с dass
		Работа с текстом «Профессия».
17-18	ноябрь	Рабочая тетрадь. Развитие монологической речи.
		Повторение темы. Закрепление пройденного материала.
19-20		Дружба. Работа со словарем.

		Личные местоимения в Д.п. Как правильно делать комплименты.
21-22		Как попросить о помощи. Степени сравнения прилагательных. Рабочая тетрадь.
		Развитие диалогической речи. Аудирование.
23-24		Работа с текстом. Рабочая тетрадь.
		Степени сравнения прилагательных. Произношение.
25-26		Повторение темы. Закрепление пройденного материала.
		«Маленькая перемена». Повторение. Подготовка к К.Р.
27-28	декабрь	Изображение и звуки. Модальные глаголы
		Спряжение модальных глаголов.
29-30		Придаточные предложения с wenn.
		Распространение английских слов в немецкой речи. Работа с текстом «Medien».
31-32		Формы разрешения и приказания.
		Аудирование. «Medien».
33-34		Развитие навыков монологической речи.
		Повторение темы. Закрепление пройденного материала.
35-36	январь	Проживание вместе. Чувства.
		Глаголы с sich. Спряжение.
37-38		Школа. Произношение «p,t,k».
		Рабочая тетрадь. Аудирование.
39-40		Как найти компромисс. Склонение относительных местоимений.
		Развитие навыков диалогической речи. Аудирование.
41-42		Одежда. Цвета. Описание человека.
		Работа с текстом. Рабочая тетрадь.
43-44	февраль	Это мне нравится. Развитие монологической речи.
		Лексико-грамматические упражнения. Прилагательные.

45-46		Описание человека. Покупка вещей.
		Моя семья. Аудирование.
47-48		Склонение прилагательных после kein(e).
		ЛГУ. Рабочая тетрадь.
49-50		Виды склонения прилагательных.
		Развитие диалогической речи. Работа с опорными картинками.
51-52	март	Профессии. Новые Л.Е.
		ЛГУ. Работа с текстом.
53-54		Развитие навыков монологической речи. Рабочая тетрадь.
		Повторение темы. Закрепление пройденного материала.
55-56		Сколько это стоит? Новые Р.О. и Л.Е.
		Составляем список желаний.
57-58		Больше обо мне.
		Развитие навыков монологической речи по теме «Внешность».
59-60	апрель	Описание внешности. Порядковые числительные.
		Беседа о школе. Развитие диалогической речи.
61-62		Повторение темы. Закрепление пройденного материала.
		«Большая перемена». Повторение.
63-64	май	«Большая перемена». Повторение. Подготовка к тесту
		Итоговый тест. Анализ работ.
65-66		Развитие навыков чтения.
		Развитие навыков чтения.
67		Повторение.
68		Повторение.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Справочные пособия, дидактический материал, научно-популярная, справочная и историческая литература для обучающихся;

1. печатные наглядные пособия;
2. грамматические таблицы по немецкому языку;
3. карта Германии;
4. календарь;
5. спряжение сильных и неправильных глаголов;
6. алфавит
7. раздаточный материал (карточки)

ЛИТЕРАТУРА

- 1) Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 7 классы. М.Аверин, Ф.Джин, ЛО.Рорман. – М.: Просвещение, 2014.
- 2) Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. . М.Аверин, Ф.Джин, ЛО.Рорман. – М.: Просвещение, 2014.
- 3) Немецкий язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Горизонты». М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М.: Просвещение, 2012.
- 5) «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.

Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная
школа с углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»
Руководитель МО
_____ И.А.Звягинцев

Протокол № 1 от
30 августа 2017 года

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР

_____ С.А.Петров
30 августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор школы

_____ Т.С. Петрова
Приказ №11
31 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Немецкий язык
8 класс

Учитель немецкого языка
категории

первой квалификационной

Звягинцев И.А.

2017 – 2018 учебный год

Учебно-тематическое и поурочное планирование по немецкому языку для 8 класса

Планирование составлено с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), на основе Основной образовательной программы ОО, Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (Москва, Просвещение, 2010), Рабочих программ по немецкому языку предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 классы (Москва, Просвещение, 2014), учебника Немецкий язык. 8 класс / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., Москва, Просвещение, 2015.

8 класс

Учебно-тематическое планирование

Раздел/тема	Характеристика учебной деятельности учащихся	Кол-во часов
1. Фитнес и спорт	<ul style="list-style-type: none"> * Составляют ассоциограммы о спорте *беседуют о своих предпочтениях в спорте *составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников *понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале *учатся соотносить аудиоинформацию с приведенными для контроля понимания высказываниями *учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально *читают и понимают тексты СМС *ведут диалоги о травмах *тренируют память 	9
2. Школьный обмен	<ul style="list-style-type: none"> *слушают и сопоставляют информацию с фотографиями *оперируют активной лексикой в процессе общения *учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена 	10

	<ul style="list-style-type: none"> * понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале * вербально реагируют на услышанное * читают тексты и находят заданную информацию * заполняют формуляр участника школьного обмена * выполняют проектную работу о школьном обмене * беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена * ведут диалог о семье принимающей стороны * соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом * употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах * читают и понимают краткие тексты – записи в дневнике 	
<p>3. Наши праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> * читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы * читают и понимают тексты из блогов * оперируют активной лексикой в процессе общения * понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух * вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие * читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию * пишут ответ на электронное письмо по плану * слушают, читают и разыгрывают диалоги * пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени * соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом * делают проект опраздниках * употребляют в своей речи косвенные вопросы * читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, 	<p>10</p>

	находят нужную информацию	
4. Воздух Берлина	<p>*читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями</p> <p>*оперируют активной лексикой в процессе общения</p> <p>*работают с песенным материалом</p> <p>*выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город</p> <p>* запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо</p> <p>* понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию</p> <p>*вербально реагируют на услышанное</p> <p>*соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p>*читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему</p> <p>*употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах</p> <p>*слушают и ведут диалоги о покупке билетов</p>	10
5. Мы и окружающий мир	<p>Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания</p> <p>*оперируют активной лексикой в процессе общения</p> <p>* понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников</p> <p>*читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p>*обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.</p> <p>*слушают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах</p>	10

	<p>*слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды</p> <p>*делают проект – план праздника, обсуждают проекты в классе</p> <p>*делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома</p> <p>*употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie</p>	
6. Путешествие по Рейну	<p>*читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями</p> <p>*слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия</p> <p>*пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов</p> <p>*читают и понимают расписание движения транспорта</p> <p>*делают проект «Планируем путешествие»</p> <p>*читают и понимают страноведческие тексты</p> <p>*употребляют прилагательные перед существительными в ед. ч., сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей</p> <p>*читают с правильным фразовым и логическим ударением</p> <p>*понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты построенные на изученном языковом материале</p>	10
7. Прощальная вечеринка	<p>*ведут диалог – обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют свое высказывание</p> <p>*высказывают предложения о подарках</p> <p>*работают с песенным материалом</p> <p>*читают и понимают страноведческий текст</p> <p>*обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки</p> <p>*слушают и понимают речь учителя,</p>	9

	<p>одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</p> <p>*читают и понимают кулинарные рецепты</p> <p>*читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание</p> <p>*читают и понимают сокращенные варианты выражений разговорной речи</p> <p>*делают проект «Прощальная вечеринка»</p>	
Всего		68

8 КЛАСС

Поурочное планирование

№	Дата	Тема урока
1.		I. Фитнес и спорт. Расширение лингвистического кругозора
2.		Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»
3.		Рассказ об известной личности
4.		Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение (отговорка)
5.		Несчастные случаи и травмы
6.		Модальные глаголы в прошедшем времени
7.		Анализ статистических данных
8.		Работа над языковым портфолио
9.		Контрольно-обобщающий урок
10.		II. Школьный обмен. Введение лексики
11.		Обучение аудированию
12.		Трудности при путешествии
13.		Письмо. Заполнение формуляра

14.		Комментирование действий
15.		Местонахождение и направление движения
16.		Переспрос. Объяснение значения слова
17.		Работа над проектом «Школьный обмен»
18.		Работа над языковым портфолио
19.		Контрольно-обобщающий урок
20.		III. Праздники. Обучение аудированию
21.		Косвенный (вежливый) вопрос
22.		Выражение несогласия
23.		Электронное письмо о празднике
24.		Работа над проектом «Праздники»
25.		Поиск информации
26.		Обучение селективному и детализированному чтению
27.		Работа над языковым портфолио
28.		Защита мини-проекта «Праздники»
29.		Контрольно-обобщающий урок
30.		IV. Воздух Берлина. Достопримечательности Берлина
31.		Песни о Берлине
32.		Работа над проектом «Берлин»
33.		Описание дороги
34.		Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»
35.		Транспорт в Берлине

36.		Покупка билетов
37.		Обучение селективному чтению
38.		Работа над языковым портфолио
39.		Контрольно-обобщающий урок
40.		V. Мы и окружающий мир. Места
41.		Преимущества и недостатки проживания в разных местах
42.		Погода
43.		Придаточные предложения с wenn
44.		Природные катаклизмы
45.		Придаточные предложения условия
46.		Образование существительных от глаголов
47.		Работа над проектом «Мир вокруг нас»
48.		Работа над языковым портфолио
49.		Контрольно-обобщающий урок
50.		VI. Путешествие по Рейну. Города на Рейне
51.		Описание места проживания
52.		Объявления в Интернете
53.		Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»
54.		Систематизация лексико-грамматического материала
55.		Обучение чтению и аудированию
56.		Работа над проектом «Путешествие по Рейну»
57.		Защита мини-проекта «Путешествие по Рейну»

58.		Работа над языковым портфолио
59.		Контрольно-обобщающий урок
60.		VII. Прощальная вечеринка. Переезд за границу. За и против
61.		Дополнения в дательном и винительном падежах
62.		Работа с песенным материалом
63.		Работа над проектом «Планируем вечеринку»
64.		Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»
65.		Обучение чтению
66.		Обучение аудированию
67.		Работа над языковым портфолио
68.		Контрольно-обобщающий урок

Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная
школа с углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»
Руководитель МО
_____ И.А.Звягинцев

Протокол № 1 от
30 августа 2017 года

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР

_____ С.А.Петров
30 августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор школы

_____ Т.С. Петрова
Приказ №11
31 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Немецкий язык
9 класс

Учитель немецкого языка
категории

первой квалификационной

Звягинцев И.А.

2017 – 2018 учебный год

9 класс

Содержание предмета (68 ч)

Тема в соответствии с примерной программой

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся.

Beruf (6 ч)

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения.

Относительные местоимения в именительном и винительном падежах

- говорить о профессиях
- уточнить что-либо
- отвечать на вопросы анкеты
- говорить о своих слабых и сильных сторонах
- читать и соотносить прочитанное с визуальным рядом
- читать и понимать страноведческий текст о профессиях
- проводить интервью

Wohnen (6 ч)

Страна/страны второго иностранного языка.

Межличностные отношения в семье

Переписка с зарубежными сверстниками

Средства массовой информации и коммуникации. Придаточные относительные предложения с союзами *was, wo, wie*

Infinitiv + zu

- описывать место, где учащиеся любят находиться
- понимать пословицы о порядке
- писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»
- понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья

- высказывать желание или мнение
- понимать на слух речь учителя и одноклассников
- вербально реагировать на услышанное
- читать тексты и находить заданную информацию
- составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы
- читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

Zukunft (6 ч)

Страна/страны второго иностранного языка

Межличностные отношения со сверстниками

Проблемы экологии

Das Futur

Глагол werden + Infinitiv

- читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы
- устно составлять прогнозы на будущее
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию
- читать и понимать аутентичные тексты, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы
- говорить о будущем
- делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)

Essen (6 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий.

Местоименные наречия da(r) + предлоги

- описывать иллюстрацию
- заказывать еду

- выражать жалобу
- составлять диалоги в ситуации «В кафе»
- читать и понимать текст о проблемах с весом
- воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе
- читать и понимать меню
- работать со словарем

Gute Besserung (6 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Возвратные местоимения в дательном падеже

Придаточные предложения цели с союзом damit

- записываться на прием к врачу
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию
- устно описывать проблемы со здоровьем
- писать и инсценировать диалоги на тему «У врача»
- советовать кому-либо что-либо
- читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы
- формулировать причину визита к врачу

Die Politik und ich (7 ч)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Оборот um...zu + Infinitiv

Das Präteritum

- называть причину действий
- высказывать мнение и аргументировать его

- делать доклад об избирательных правах молодежи
- создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии
- воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе
- готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран
- читать и понимать тексты страноведческого характера

Planet Erde (6 ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.

Косвенный вопрос.

Предлог wegen + Genitiv

- читать и понимать текст об изменении климата
- выражать сомнение и удивление
- говорить о проблемах экологии
- воспринимать на слух понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы
- описывать иллюстрации
- составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания
- находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете
- уметь передавать чужую речь своими словами
- воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»

Schönheit (6 ч)

Межличностные отношения со сверстниками

Внешность и черты характера человека

Покупки

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание

Склонение прилагательных.

Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselber, dieselben

- описывать внешность человека
- высказывать и аргументировать свое мнение
- советоваться при покупке одежды
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды»
- читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты
- писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде
- описывать иллюстрации
- составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания

Spaß haben (6 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob

- говорить об экстремальных видах спорта
- убеждать кого-либо
- писать письмо
- извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы
- обсуждать статистическую информацию
- слушать и понимать текст песни
- слушать и дописывать диалоги
- читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями
- проводить интервью по теме
- понимать письмо сверстника из Германии и написать ответ на него

Technik (6 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним

Досуг и увлечения

Роль иностранного языка в планах на будущее

Das Präsens und das Präteritum Passiv

Глагол lassen

- описывать возможности робота
- читать и понимать текст об истории роботов
- вести дискуссию на заданную тему
- писать письмо в редакцию
- описывать иллюстрации
- указывать на выполнение каких-либо действий
- письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2)

Mauer – Grenze – Grünes Band (7 ч)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Das Plusquamperfekt

Согласование времен

Союз nachdem

- говорить об исторических событиях
- говорить о последовательности событий в прошлом
- слушать и понимать интервью
- читать и понимать тексты на исторические темы

- называть даты
- проводить опрос об исторических событиях
- сравнивать исторические события в Германии и России
- создавать проект страноведческого характера

9 класс

Календарно- тематическое планирование

I триместр (11 недель, 21 час)

№	Название темы	Колич. часов	Примерные сроки обуч.
1	Тема 1: «Профессии». Введение новой лексики.	6	
2	Тренировка в употреблении л.е.		
3	Чтение аутентичных текстов. Пересказ от 3 лица.		
4	Придаточные относительные.		
5	Анкета о профпригодности.		
6	Тестовые задания: относительные местоимения.		
7	Тема 2: «Жилье». Введение в тему. Новые л.е.	6	
8	Тренировка в употреблении л.е. Инфинитивные обороты с частицей zu.		
9	Просмотр видеофильма: как живут в Германии?		
10	Инфинитивные обороты в аутентичных текстах.		
11	Контроль лексико-грамматических навыков.		
12	Домашнее чтение.		
13	Тема 3: «Будущее». Прогнозы на будущее. Введение в тему. Новые л.е.	6	
14	Ознакомительное чтение. Несбывшиеся прогнозы.		
15	Работа с текстом. Город будущего.		
16	Наш город в будущем. Предлоги для		

	обозначения времени.		
17	Мини - презентации. Наш город в будущем.		
18	Мои планы на будущее. Беседа по опорам.		
19	Тема 4: «Еда». Введение в тему. Новые л.е.	6	
20	Традиции немецкой кухни. Расширение лексического запаса.		
21	Традиции русской кухни на примере своей семьи.		

II триместр (12 недель, 24 часа)

№	Название темы	Колич. часов	Примерные сроки обуч.
22	Грамматически ориентированный урок. Сочетания прилагательных с существительными.		
23	Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение.		
24	Меню в кафе. Заказы. Мини- диалоги.		
25	Тема 5: «Здоровье». Здоровье. Введение в тему. Новые л.е.	6	
26	Тренировка в употреблении новой лексики по теме.		
27	На приёме у врача. Диалог.		
28	Грамматически ориентированный урок. Придаточные цели.		
29	Разные типы придаточных предложений в тексте. К.р.		
30	Домашнее чтение.		
31	Тема 6: « Политика и я». Введение в тему. Новые л.е.	7	

32	Работа с аутентичными текстами.		
33	Развитие языковой догадки. Текст с пропусками.		
34	Политическая система ФРГ. Презентация. Комментарии.		
35	Составление опорных вопросов по теме.		

№	Название темы	Кол-во часов	Примерные сроки обуч.
36	Моя общественная активность. Мини - сообщение.		
37	Интервью по теме.		
38	Тема 7: «Планета Земля». Проблемы экологии. Расширение словарного запаса.	6	
39	Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.		
40	Работа с текстом. Вопросы к тексту. Сортировка мусора. Предлоги с родительным падежом.		
41	Изучающее чтение. Эффект лотоса.		
42	Контрольная работа по теме. К.р.		
43	Работа над ошибками.		
44	Тема 8: «Красота». Введение в тему. Новые л.е.	7	
45	Внешность. Расширение лексического запаса.		

III триместр (11 недель, 23 часа)

№	Название темы	Кол-во часов	Примерные сроки обуч.
46	Одежда. Повторение л. е. по теме.		
47	Красота и успех. Изучающее чтение.		
48	Рассказы- загадки. Описание внешности одноклассников.		

49	Диалог в универмаге.		
50	Конкурсы красоты. Мини - презентации.		
51	Тема 9: « Развлечения». Здоровый образ жизни. Расширение знаний по теме.	6	
52	Необычные виды спорта. Изучающее чтение.		
53	Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки.		
54	Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии. К. р.		
55	Итоги анкетирования учеников 9 класса. Диаграмма.		
56	Повторение. Косвенная речь		
57	Тема 10: «Техника». Роботы в нашей жизни. Новые л.е.	6	
58	Грамматически ориентированный урок. Страдательный залог.		
59	Пассив в рецептах и инструкциях.		
60	Изучающее чтение. Школа нового типа.		
61	Один день без техники. Мы фантазируем. Письменное сообщение. Итоговая контрольная работа. Итоговая к.р.		
62	Тема 11:« Граница – стена». Введение в тему.	7	
63	Из истории Германии. Расширение лексического запаса. Изучающее чтение.		
64	Исторические даты. Повторение числительных.		
65	Систематизация временных форм глаголов.		
66	Предпрошедшее время. Союзы придаточных времени.		
67	Страноведение России. Музей деревянного зодчества. Беседа по тексту.		
68	Ознакомительное чтение. Политическая система РФ.		