
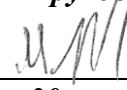


Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с
углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»
Руководитель МО
 И.А. Звягинцев

Протокол № 1 от
30 августа 2014 года

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
 М.Ю. Медведев
30 августа 2014 года

Утверждаю
Директор школы
 Т.С. Петрова
Приказ №16а
31 августа 2014 года


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Немецкий язык
6 класс

Учитель немецкого языка
первой квалификационной категории
Звягинцев И.А.

2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта 2004 года и авторской программы Н.Д. Гальсковой для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка, гимназий и лицеев (М.: Просвещение, 2003)

Учебно-методический комплект Н.Д. Гальсковой, Н.И.Артемовой, Т.А. Гавриловой «Немецкий язык. Мозаика»: УМК для 6 класса школ с углубленным изучением немецкого языка (М.: Просвещение, 2011г.) состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя и аудио-приложения по курсу.

В качестве основы для написания рабочей программы использована авторская программа Н.Д.Гальсковой, О.Л. Захаровой, Г.А. Корниловой, Л.Н. Яковлевой, Г.В. Яцковской для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка, гимназий и лицеев. (М.: Просвещение, 2003г.)

Разработанные в авторской программе цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, сохранены и в рабочей программе. Требования к уровню подготовки учащихся не изменяются и соответствуют стандартам освоения обязательного минимума федерального компонента государственного начального общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, представляет распределение учебных часов по разделам и темам курса и рассчитана на 68 часов в год и 2 учебных часа в неделю.

Программа составлена для 6 класса с углубленным изучением иностранных языков.

Целями обучения немецкому языку в 6 классе является достижение уровня сформированности коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления иноязычной продуктивной и рецептивной деятельности в ситуациях общения в рамках тем, представленных в программе.

Требования к уровню подготовки

По окончании 5-го года обучения (6-й класс) немецкому языку обучающиеся должны уметь:

Устное общение и письмо

- устанавливать и поддерживать контакт с партнёром по общению (письменно и устно сообщать, запрашивать информацию в соответствии с ситуацией общения и речевым намерением, корректно используя в этих целях формулы речевого общения и соответствующие языковые средства; начать, поддержать и закончить разговор; проявлять интерес, заинтересованность, обмениваться опытом; вежливо переспрашивать, уточнять что-либо)
- побуждать речевого партнёра к действию и реагировать на побуждение, указание в свой адрес (предлагать что-либо, обосновывая своё предложение; давать совет и адекватно реагировать на совет, высказанный в свой адрес; обоснованно выражать просьбу, пожелание, намерение, принимать или отклонять просьбу; приглашать кого-либо к совместным действиям и реагировать на подобные приглашения);
- выражать чувства, эмоции (сочувствие, симпатию, одобрение, восхищение, разочарование, заблуждение, основанное на лжи, страх, настроения, собственное мнение к предмету высказывания);
- давать описание чего-либо, кого-либо и делать сообщения о чём-либо (описание в общих чертах или подробно конкретного лица, предмета, события, переживания; сообщать о своём мнении, позиции, личных проблемах, отношениях к чему-либо);
- рассказывать и изображать что-либо (представлять результаты парной или групповой работы; образно исполнять роли в ролевых играх; самостоятельно готовить и разыгрывать сценки, сцены из пьес, тематика которых соответствует тематике урока; оформлять свои ассоциации, идеи, впечатления, представления, чувства, высказывать свою собственную точку зрения или мнение по поводу какой-либо информации, привести аргументы, подтверждающие или опровергающие что-либо);
- переводить (передавать содержание немецкого текста, части текста, текста песни на русском языке и наоборот: содержание немецкого текста на русском языке; переводить с русского языка на немецкий или с немецкого на русский).

Работа с аудиотекстами и текстами для чтения

- **понимать** содержание текста (понять основную или детальную информацию, содержащуюся в тексте, который соответствует уровню развития учащегося, содержит незначительное количество незнакомых слов, и отреагировать на неё вербально или невербально);
 - передавать содержание текста (передать общее, полное, детальное содержание текста или нужной, необходимой, интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте);
 - определять смысл текста (найти в тексте предложения, абзацы, характеризующие конкретного героя или эпизод; найти в тексте факты, аргументы, информацию, которые объясняют поведение героя, динамику развития его характера; установить причинно-следственные связи в тексте; внести изменения в текст путём замены его отдельных элементов)
- читать/слушать стихи, аннотации к книгам, интервью, личный дневник, монологические, аутентичные тексты с полным пониманием и основным пониманием содержания;
- выразительно читать вслух;
- прогнозировать содержание текста на основе заданного рисунка или заданного начала текста, соотносить рисунки с печатным текстом;
- передавать содержание прочитанного текста от лица одного из героев; пересказывать текст с опорой на план или иллюстрации;
- делать выписки из текста и подписи под рисунками;
- высказываться в монологической форме о книгах, используя в качестве опоры текст или иллюстрации; о немецкоязычных странах; рассказывать о достопримечательностях немецких городов и своего родного края;
- излагать устно и письменно истории из своей школьной жизни; о своих планах на выходные и о том, как обычно проводятся выходные дни; рассказывать свою биографию, весёлые истории; высказывать свои пожелания (советы) по поводу того, что можно (нужно) делать для сохранения окружающей среды;

-составлять письменную анкету по теме «Чтение книг», проводить опрос среди школьников и обобщать в монологической форме результаты опроса;

-устно и письменно рассказывать о писателе;

-делать монологические высказывания с использованием новых грамматических конструкций о создании книг в прошлом и в наши дни и о том, как изучается иностранный язык;

-письменно и устно составлять рассказ по сюжетным картинкам, писать комиксы;

-делать устные и письменные сообщения о книге, называя её выходные данные и давая краткую аннотацию её содержания, а также о процессе создания книги; давать аргументированные ответы относительно того, как следует выполнять домашние задания; дифференцировать проблемы защиты окружающей среды;

-**понимать** в процессе чтения и аудирования основное содержание текста с опорой на иллюстрацию;

-**понимать** на слух диалогический текст, готовить собственные диалоги с опорой на заданные лексические средства и разыгрывать их;

-составлять диалоги по теме и заданной ситуации и разыгрывать их;

-анализировать новые грамматические явления, делать грамматические обобщения;

-совместно работать над проектом по созданию и изданию книги;

-читать географическую карту, работать с ней.

Работа над аспектами языка

Произношение и интонация:

узнавать, сравнивать интонацию родного и немецкого языка; повторять слова, предложения, небольшие тексты; графически изображать интонацию; сопровождать интонацию ритмическими движениями, жестами; повторять и запоминать смысловые части текста; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию.

Лексика:

вести словарную тетрадь, карточки; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; пользоваться различными приёмами

запоминания слов: организовать слова по данным признакам, создать ассоциогамму, подобрать рисунки к словам, использовать соответствующие жесты и мимику; пользоваться двуязычным словарём; разбивать составные слова на отдельные части.

Грамматика:

анализировать грамматические явления, сравнивать их с аналогичными в родном языке; вести грамматическую тетрадь; читать грамматические таблицы, понимать их, использовать в качестве опоры; выводить правила на основе опор, графически изображать грамматические структуры; узнавать в устной и письменной речи известные грамматические структуры и использовать их в аналогичных ситуациях общения; работать самостоятельно с грамматическими справочниками; знать основные грамматические термины.

Содержание обучения

Предметная сторона содержания обучения немецкому языку в 6 классе (5-й год обучения) отражает типичные для школьников сферы общения.

**Поурочно-тематическое планирование
в 6 классе
в 2014 – 2015 учебном году(68 часов)**

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Контроль	Скорректированные сроки прохождения
I триместр.			
Тема 1. «Вспомним лето...» (2 часа)			
1.	Воспоминания о летних каникулах. Активизация фоновых знаний.		
2.	Наши летние впечатления. Развитие навыков говорения.		
Тема 2. «Книги» (5 часов)			
3.	Какие бывают книги. Жанры. Введение и тренировка лексики.		
4.	Моя любимая книга. Развитие навыков монологического высказы-		

	вания.		
5.	В библиотеке. Развитие навыков аудирования.		
6.	Разговор с писателем. Развитие навыков чтения.		
7.	Контроль навыков говорения по теме «Книги»	X	
Тема 3. «Школа» (6 часов)			
8.	Для чего нужна школа? Развитие грамматических навыков. Инфинитивный оборот.		
9.	Школьные шутки. Развитие навыков аудирования и говорения.		
10.	Немецкие школьники о школе. Обучение чтению.		
11.	Домашние задания: за и против. Развитие навыков аудирования и говорения.		
12.	«Уве прогуливает школу». Работа с текстом. Аудирование.		
13.	Написание сочинения тему «Моя школа».	X	
Тема 4. «На ярмарке» (6 часов)			
14.	На ярмарке. Введение и тренировка новых ЛЕ и РО.		
15.	Как проводят воскресенье немецкие школьники. Развитие навыков аудирования.		
16.	На ярмарке. Работа с текстом.		
17.	Как я провожу свободное время. Тренировка грамматики. Придаточные времени.		
18.	Правила поведения в гостях. Развитие навыков чтения.		
19.	Домашнее чтение.		
II триместр.			
Тема 5. «Спорт» (7 часов)			
20.	Спорт. Введение новых ЛЕ и РО.		
21.	Популярные виды спорта. Тренировка лексики.		
22.	Интервью с юной спортсменкой.		

	Развитие навыков аудирования.		
23.	Спорт в нашем классе. Развитие навыков монологического высказывания.		
24.	Легенды спорта. Борис Беккер. Развитие навыков монологической речи.		
25.	Домашнее чтение.		
26.	Контроль умений диалогической речи по теме «Олимпийские игры»	X	
Тема 6. «Немецкоговорящие страны» (10 часов)			
27.	Знакомимся с немецкоговорящими странами. Германия. Австрия. Активизация фоновых знаний.		
28.	Швейцария. Лихтенштейн. Обучение чтению с извлечением специальной информации.		
29.	ФРГ. Федеративные земли. Достопримечательности. Развитие навыков говорения с опорой на карту.		
30.	Германия в цифрах. Обучение чтению и говорению.		
31.	Федеративная земля Бавария. Развитие навыков аудирования.		
32.	Сказочный король. Работа с текстом.		
33.	Сказочный король. Работа с текстом (продолжение).		
34.	Как возникали легенды. В. Телль. Развитие навыков чтения и говорения.		
35.	Музыкальная душа Австрии. В.А. Моцарт. Обучение аудированию.		
36.	Викторина по немецкоговорящим странам.		
Тема 7. «Окружающая среда» (7 часов)			
37.	Экологические проблемы. Активизация фоновых знаний.		
38.	Загрязнение воздуха, воды и земли. Развитие навыков аудирова-		

	ния и говорения.		
39.	Работа с текстом. Мусор – гора проблем.		
40.	Развитие навыков пересказа.		
III триместр.			
41.	Что произойдёт, если... Тренировка грамматики. Двойные союзы.		
42.	Охрана окружающей среды начинается с тебя. Обучение чтению и говорению.		
43.	Домашнее чтение.		
Тема 8. «Путешествия» (10 часов)			
44.	Путешествие. Активизация фоновых знаний.		
45.	Работа с текстом. Чемодан.		
46.	На вокзале. Расписание поездов. Покупка билетов. Обучение аудированию.		
47.	Дневник Андреа. Работа с текстом.		
48.	Путешествие по городам Германии. Работа с видеофильмом.		
49.	Контроль умений монологической речи.	X	
50.	Формирование грамматических знаний: Praesens Stativ, Praeteritum Stativ		
51.	Тренировка Stativ		
53.	Домашнее чтение.		
53.	Знакомимся с творчеством немецких писателей: К. Тольмин.		
Тема 9. «Сказания и легенды» (15 часов)			
54.	Улица сказок. Обучение аудированию и говорению.		
55.	Рассказывает Барон Мюнхаузен. Развитие навыков чтения с полным пониманием.		
56.	Легенды Рейна. Г.Гейне. Лорелей		
57.	Весёлые истории Тиля Уленшпигеля. Работа с текстом.		
58.	Сказки Братьев Гримм. Развитие навыков аудирования.		

59.	Гензель и Гретель. Контроль навыков чтения.	X	
60.	Красная Шапочка. Развитие навыков монологической речи.		
61.	Сказка «Золушка». Развитие навыков монологической речи.		
62.	Обобщающее повторение тем «Школа», «Книги».		
63.	Обобщающее повторение темы «Окружающая среда»		
64.	Обобщающее повторение тем «Спорт» и «Путешествия»		
65.	Контроль лексико-грамматических навыков	X	
66.	Викторина по сказаниям, сказкам и легендам.		
67.	Планы на лето. Развитие навыков ведения беседы.		
68.	Резервный урок		

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценивания монолога:

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме.

«5» Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

Объём высказывания: 6 класс не менее 10-12 предложений;

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его.

«4» Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания менее заданного.

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к проблеме и аргументирует его.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но обучающийся допускает ошибки в употреблении слов или демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.

В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания соответствует заданному.

Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы

«3» Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи учащегося. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего понятна, обучающийся соблюдает в основном интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания

менее заданного.

Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание текста.

В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.

Речь отвечающего понятна, но он допускает негрубые фонематические ошибки, соблюдает в основном интонационный рисунок

Социокультурные знания неточно использованы о соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее заданного.

«2» Обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с проблемой, затронутой в тексте, выразить и аргументировать свое отношение к данной проблеме.

Критерии оценивания диалога

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания: 6 класс не менее 8-10 реплик с каждой стороны.</p>

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.

«4»

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.

Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания соответствует требованиям.

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише.

Отдельные лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание речи учащегося.

Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания соответствует требованиям.

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.

«3»

Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддерживать и закончить разговор.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры

соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций.

Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания соответствует требованиям.

Обучающийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).

Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи.

Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания соответствует требованиям.

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

«2» Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

3. Нормы оценки тестовых заданий по аудированию и чтению, лексико-грамматических тестов:

«5» 95-100%,

«4» 75-94 %,

«3» 55-74 %,

«2» 54 % и менее.

4. Критерии и нормы оценок чтения:

«5» - 1 ошибка при полном понимании прочитанного;

«4» - до 2 ошибок при полном понимании прочитанного;

«3» - 3-4 ошибки при понимании основного содержания прочитанного;

«2» - 5 и более ошибок при непонимании прочитанного.

5. Критерии и нормы оценок личного письма:

«5» - 5-6 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - 2 и менее

Список литературы

1. Н.Д. Гальскова, О.Л. Захарова, Г.А. Корнилова, Л.Н. Яковлева, Г.В. Яцковская. Программа для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2008 г.

2. Н.Д. Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А. Гаврилова. Немецкий язык 6 класс. Учебник для школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2011 г.

3. Н.Д. Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А. Гаврилова. Немецкий язык 6 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2011 г.

4. Н.Д. Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А. Гаврилова. Немецкий язык 6 класс. Книга для учителя. Пособие для школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2011 г.

5. Н.Д. Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А. Гаврилова. Немецкий язык, 6 класс. Аудиоприложение. М.: Просвещение, 2011 г.