
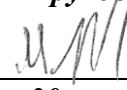


Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с
углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»
Руководитель МО
 И.А. Звягинцев

Протокол № 1 от
30 августа 2014 года

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
 М.Ю. Медведев
30 августа 2014 года

Утверждаю
Директор школы
 Т.С. Петрова
Приказ №16а
31 августа 2014 года


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Немецкий язык
9 класс

Учитель немецкого языка
первой квалификационной категории
Звягинцев И.А.

2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса к учебно-методическому комплексу “Мозаика” авторов Гальсковой Н.Д., Лясковской Е.В., Перевозник Е.П., Борисовой Е.М. соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089.

Настоящая рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений Н. Д. Гальсковой для школ с углублённым изучением немецкого языка 2-11 класс.

Программа углубленного изучения немецкого языка в 9 классе предусматривает 1 час в неделю. Общий объем - 34 часа (34 учебные недели).

Цели обучения немецкому языку.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:
 - **речевая компетенция**- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтении, письме) ;
 - **языковая компетенция**- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция**- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных

её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция**- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно- познавательная компетенция**- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен

- **Знать/ понимать**
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- **Уметь**
- *говорение*
- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/ своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- *аудирование*
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос;
- **чтение**
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- **письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание обучения

Поурочно-тематическое планирование в 9 классе в 2014 – 2015 учебном году (34 часа)

№ урока	Содержание (тема урока, раздела)	Кор- рекци- ров-ка даты прове- дения урока	Контроль	Прак- ти- ческая часть (если есть)	Примечания
1	2	3	4	5	6
	<u>I триместр (10 часов)</u>				
1	<u>Цикл 1. Архитектура</u> Активизация фоновых знаний по теме Презентация и тренировка лексики по те- ме «Архитектура»				
2	Развитие аудитивных умений «Из истории строительства» Развитие уме- ний чтения				
3	Развитие умений монологической речи по теме «Шедевры архитектуры»				
4	<u>Цикл 2. Защита окружающей среды</u> Презентация и тренировка лексики по те- ме				
5	«Это касается каждого» Развитие аудитив- ных умений Развитие лексико-грамматических навы- ков Сослагательное наклонение				
6	«Моторизованное существова- ние» Развитие умений чтения Развитие умений монологической речи				
7	<u>Цикл 3. Одежда и мода</u> Активизация фоновых знаний Презентация и тренировка лексики по те- ме				
8	«Школьная форма. За и против» Развитие аудитивных умений «Личный стиль» Развитие умений изу- чающего чтения				
9	Склонение прилагательных Развитие умений монологического выска- зывания по теме «Стили одежды»				
10	Контроль лексико-грамматических навы- ков		X		
	<u>II триместр (11 часов)</u>				
11	<u>Цикл 4. Выбор профессии</u> Активизация фоновых знаний Презентация и тренировка лексики по те- ме				
12	«Сегодня думать о завтра» Развитие навы- ков аудирования и говорения Развитие навыков письменной речи Рек- лама				
13	Пишем рекламное объявление		X		

14	<u>Цикл 5. Мир СМИ</u> Активизация фоновых знаний Презентация и тренировка лексики по теме				
15	«Интернет делает многое возможным» Развитие аудитивных умений				
16	«Первый компьютер» Контроль умений чтения Развитие умений монологической речи		X		
17	<u>Цикл 6. Немецкий язык</u> Активизация фоновых знаний Презентация и тренировка лексики по теме				
18	«На немецком говорят не только в Германии» Развитие аудитивных умений Развитие умений чтения				
19	Развитие умений монологической речи Обучение грамматике Модели словообразования				
20	<u>Цикл 7. Иностранец</u> Активизация фоновых знаний Презентация и тренировка лексики по теме				
21	Развитие аудитивных умений «Между двух стульев» Обучение грамматике Косвенная речь				
	III триместр (13 часов)				
22	<u>Цикл 8. Кино</u> Активизация фоновых знаний Презентация и тренировка лексики по теме				
23	«Кино сегодня и завтра» Развитие аудитивных умений				
24	«Детские игры» Развитие умений чтения				
25	«Пойдем в кино» Контроль умений диалогической речи		X		
26	<u>Цикл 9. Музыка</u> Активизация фоновых знаний Презентация и тренировка лексики по теме				
27	«Музыка - сила» Развитие навыков аудирования и говорения				
28	«Соловей» Развитие умений чтения Развитие навыков монологического высказывания				
29	Контроль умений монологической речи		X		
30	<u>Цикл 10. Из истории Германии</u> Активизация фоновых знаний Презентация и тренировка лексики по теме				
31	«Из истории ФРГ» Контроль умений аудирования в формате ГИА		X		
32	«Во времена диктатуры национал-социализма» Развитие умений чтения в формате ГИА				
33	Контроль умений говорения по теме «История Германии»		X		
34	Обобщающий урок				

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценивания монолога:

Оценка

Критерии оценивания

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме.

- «5» Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

Объем высказывания: 9 класс не менее 15-20 предложений;

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его.

- «4» Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания менее заданного.

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к проблеме и аргументирует его.

Используемые лексические единицы и грамматические

структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но обучающийся допускает ошибки в употреблении слов или демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.

В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания соответствует заданному.

Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы

«3»

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи учащегося. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего понятна, обучающийся соблюдает в основном интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее заданного.

Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание текста.

В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.

Речь отвечающего понятна, но он допускает негрубые фонематические ошибки, соблюдает в основном интонационный рисунок

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее заданного.

«2»

Обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с проблемой, затронутой в тексте, выразить и аргументировать свое отношение к данной проблеме.

Критерии оценивания диалога

Оценк
а

Критерии оценивания

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами.

«5»

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания:

9 класс не менее 8-10 реплик с каждой стороны.

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.

«4»

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.

Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания соответствует требованиям.

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с

партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише.

Отдельные лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание речи учащегося.

Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания соответствует требованиям.

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддерживать и закончить разговор.

«3»

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций.

Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания соответствует требованиям.

Обучающийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.

Обучающийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).

Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи.

Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с

ситуацией общения.

Объем высказывания соответствует требованиям.

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

«2» Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

3. Нормы оценки тестовых заданий по аудированию и чтению, лексико-грамматических тестов:

«5» 95-100%

«4» 75-94 %

«3» 55-74 %

«2» 54 % и менее

4.Критерии и нормы оценок чтения:

«5» - 1 ошибка при полном понимании прочитанного;

«4» - до 2 ошибок при полном понимании прочитанного;

«3» - 3-4 ошибки при понимании основного содержания прочитанного;

«2» - 5 и более ошибок при непонимании прочитанного.

5.Критерии и нормы оценок личного письма:

«5» - 5-6 баллов

«4» - 4 балла

«3» -3 балла

«2» - 2 и менее

Список используемой учебно-методической литературы

1. Гальскова Н.Д., Ляскова Е.В., немецкий язык: Мозаика Учебник для 9 класса школ с углублённым изучением немецкого языка – М.: Просвещение, 2011г.
2. Гальскова Н.Д., Ляскова Е.В. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса школ с углубленным изучением немецкого языка. – М.: Просвещение, 2011 г.
3. Гальскова Н.Д., Ляскова Е.В. Рабочая тетрадь для 9 класса с углублённым изучением немецкого языка – М.: Просвещение, 2011 г.
4. Гальскова Н. Д., Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Для школ с углублённым изучением немецкого языка 2 – 11-е кл./ – М.: Просвещение, 2008 г.