

Специализированное структурное образовательное подразделение  
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ – средняя общеобразовательная школа с  
углубленным изучением иностранного языка

«Согласовано»

Руководитель МО


 О.И. Кумандина

Протокол № 1 от

30 августа 2017 года

«Согласовано»

Заместитель директора

 С.А. Петрова

30 августа 2017 года

«Утверждаю»

Директор школы

 Т.С. Петрова

Приказ №11

31 августа 2017 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История

6 класс

Учитель истории  
Ивашёва И.И.

2017-2018 учебный год

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897.
5. Основная образовательная программа основного (среднего) общего образования на 2014-2015 учебный год.
6. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории Средних веков для параллели 6 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ее основе лежат примерные программы основного (общего) образования по истории, а так же авторская рабочая программа:

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2009 г.

В соответствии с бинарным характером курса, выраженным в выделении отечественной истории, обучение реализуется на основе двух учебников:

Класс	Учебник	Автор	Издательство, год
6	История Средних веков	Е.В. Агибалова Г.М. Донской	М.: Просвещение, 2017
6	История России с древнейших времен до конца XVI века	А.А. Данилов Л.Г. Косулина	М.: Просвещение, 2017

**Рабочая программа** обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса г

#### **Структура и график прохождения программного материала**

Объем рабочей программы, разработанной для 6-го класса, согласно действующим нормам, составляет 68 часов в год, и распределяется по 2 учебных часа в неделю. В соответствии со спецификой разделов программы, данный объем распределяется следующим образом:

Класс	Объём учебного времени	Разделы рабочей программы			
		Всеобщая История		История России	
6	68 ч.	История Средних веков	34 ч.	История России с древнейших времен до конца XVI века	34 ч.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета – показать самобытные черты Средневековья, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). В изучаемый отрезок времени (с древнейших времен до конца XVI столетия) происходило создание российской государственности, а также формирование российской, белорусской и украинской народностей. Эти процессы, с одной стороны, сопровождались укреплением центральной власти в руках московских князей, а с другой – сформировали предпосылки социально-политического кризиса начала XVII века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода в изучении истории.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на ступени 6 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух отделов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о

закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом.

Следует отметить, что важную роль историческое образование играет в формировании и развитии навыков информационно-коммуникативной деятельности. К ним относятся умения:

- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

- проводить анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- составлять план, тезисы конспекта;

- уверенно выражать свои мысли в монологической либо диалогической речи;

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории России в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака;

- осмысление социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.

**Метапредметные результаты** изучения истории России в 6 классе выражаются в следующих качествах:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

**Предметные результаты** изучения истории России в 6 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;

- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей (например, Владимира Святославича, Ярослава Мудрого, Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана IV Грозного и др.).

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «История Средних веков» (34 ч).

#### Введение.

Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

#### **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века). (5 часов)**

**Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.** Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков?

**Христианская церковь в раннее Средневековье.** Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.** Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

**Англия в раннее Средневековье.** Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

#### **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. (3 часа)**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов.

**Культура Византии.** Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

**Образование славянских государств.** Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.

#### **Тема 3. Арабы в VI – XI веках. (2 часа)**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата.

**Культура стран халифата.** Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

#### **Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)**

**Средневековая деревня и ее обитатели.** Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство.

**В рыцарском замке.** Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина».

#### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (3 часа)**

**Формирование средневековых городов. Городское ремесло.** Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла.

**Торговля в Средние века.** «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки.

**Горожане и их образ жизни.** Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города.

### **Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов.

**Крестовые походы.** В Палестину! Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). (6 часов)**

**Как происходило объединение Франции.** Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

**Столетняя война.** Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д'Арк. Гибель Жанны д'Арк. Конец Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.** Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII (1485-1509).

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.** Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфа и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

### **Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. (2 часа)**

**Гуситское движение в Чехии.** Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

### **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (5 часов)**

**Образование и философия.** Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор».

**Средневековая литература.** Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте.

**Средневековое искусство.** Архитектура. Скульптура. Живопись.

**Культура раннего Возрождения в Италии.** «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

**Научные открытия и изобретения.** Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.

## **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

**Заключение. 1 час.** Наследие Средних веков в истории человечества.

## **«История России с древнейших времен до конца XVI века». (34 ч.)**

### **Тема 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века. (9 часов)**

**Древнейшие народы на территории России.** Появление людей на территории современной России. Зарождение родового строя. Появление земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркские народы и их государства на территории нашей страны. Жители лесной полосы Восточной Европы.

**Восточные славяне.** Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования. Управление. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

**Формирование Древнерусского государства.** Предпосылки создания Древнерусского государства. Появление княжеской власти у восточных славян. Образование государственных центров. Образование Древнерусского государства. Его внутренняя организация.

**Первые киевские князья.** Деятельность князя Олега (879-912). Правление Игоря (912-945) и Ольги (945-957). Походы князя Святослава (957-972).

**Владимир Святославович. Принятие христианства.** Начало правление князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

**Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.** Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе Мудром. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные слои древнерусского населения.

**Культура Древней Руси.** Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.

**Быт и нравы Древней Руси.** Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Военное ремесло. Жилище. Одежда.

### **Тема 2. Русь Удельная в XII – XIII веках. (9 часов)**

**Начало раздробленности Древнерусского государства.** Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве (1113-1125). Причины раздробленности Древнерусского государства. Государственное правление в период раздробленности.

**Главные политические центры Руси.** Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий (1125-1157). Андрей Боголюбский (1157-1174). Всеволод Большое Гнездо (1176-1212). Новгородская земля. Политические особенности Новгородской земли. Галицко-Волынское княжество.

**Нашествие с Востока.** Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

**Борьба Руси с западными завоевателями.** Шведские, немецкие и датские рыцари в Прибалтике. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

**Русь и Золотая Орда.** Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

**Русь и Литва.** Формирование Литовского государства. Гедимин (1316-1341). Характер Литовского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.

**Культура русских земель в XII – XIII веках.** Особенности культуры XII – XIII веков. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

### **Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI веках. (16 часов)**

**Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.** Предпосылки и причины объединения русских земель. Политическая система Руси. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты (1325-1340). Причины возвышения Москвы.

**Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.** Борьба Москвы за политическое первенство. Русь и орда накануне решающего столкновения. Битва на Куликовом поле. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.

**Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века.** Василий I (1389-1425). Московская усобица. Распад Золотой орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, белорусской и украинской народностей.

**Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.** Иван III (1462-1505). Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Завершение объединения русских земель.

**Московское государство в конце XV – начале XVI века.** Возвышение великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Изменения в порядке владения землей. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества.

**Церковь и государство в конце XV – начале XVI века.** Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Разработка теории «Москва – Третий Рим».

**Реформы Избранной рады.** Боярское правление. Укрепление центральной власти. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Военная реформа.

**Внешняя политика Ивана IV.** Присоединение Казанского ханства. присоединение Астраханского ханства. значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Присоединение Западной Сибири. Начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.

**Опричнина.** Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного.

**Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках.** Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература XIV – XV веков. Развитие литературы XVI века.

**Архитектура и живопись в XIV – XVI веках.** Зодчество в XIV – XV веках. Архитектура Московского государства в XVI веке. Русская живопись XIV века. Феофан Грек. Русская живопись XV – XIV веков. Андрей Рублев.

**Быт XV – XVI веков.** Города. Русская изба. Одежда. Еда.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Тема урока	Всего часов	Дата	Форма организации уроков	Характеристика основных видов учебной деятельности		Вид контроля	Д/З
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34 часа)</b>								
1	<b>Введение</b>	1	5.09	лекция	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя		Стр. 4-7
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века) 6 часов</b>								
2	<b>Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.</b>	2	8.09-12.09	Комбинированный урок	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян.	опрос	§1
3	<b>Христианская церковь в раннее Средневековье.</b>	1	15.09	Комбинированный урок	Христианская церковь. Монастыри.	работать с историческими документами.	опрос	§2
4	<b>Возникновение и распад империи Карла Великого</b>	1	19.09	Комбинированный урок	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	опрос	§3
5	<b>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.</b>	1	22.09	Комбинированный урок	Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.	Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	опрос	§4
6	<b>Англия в раннее Средневековье</b>	1	26.09	Семинар	Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание. Представления людей о мире.	Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о	тест	§5

						мире.		
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. 5 часа</b>								
7	<b>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами</b>	2	29.09-03-10	Комбинированный урок	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана.	сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).	опрос	§6
8	<b>Культура Византии</b>	1	06.10	Комбинированный урок	Культура Византии. Вторжения славян и арабов.	Составлять описание произведений искусства	опрос	§7
9	<b>Образование славянских государств</b>	2	10.10-13.10	Комбинированный урок	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.	Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	опрос	§8
<b>Тема 3. Арабы в VI – XI веках. 2 часа</b>								
10	<b>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад</b>	1	17.10	Комбинированный урок	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе..	Работать с контурной картой.	опрос	§9
11	<b>Культура стран халифата</b>	1	20.10	Семинар	Распространение ислама. Культура арабов	Составлять описание произведений искусства.	тест	§10
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне. 3 часа</b>								
12	<b>Средневековая деревня и ее обитатели</b>	2	24.10-27.10	Комбинированный урок	Феодальное землевладение. Феодалная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалная зависимость и повинности. Крестьянская община.	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).	опрос	§11
13	<b>В рыцарском замке.</b>	1	10.11	Комбинированный урок	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.	Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.	опрос	§12

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 3 часа**

14	<b>Формирование средневековых городов. Городское ремесло</b>	1	14.11	Комбинированный урок	Возникновение городов.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).	опрос	§13
15	<b>Торговля в Средние века.</b>	1	17.11	Комбинированный урок	Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.	Использовать иллюстрации при описании	опрос	§14
16	<b>Горожане и их образ жизни.</b>	1	21.11	Семинар	Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).	тест	§15

**Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. 3 часа**

17	<b>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.</b>	1	24.11	Комбинированный урок	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	Выявлять различия католической и православной церквей.	опрос	§16
18	<b>Крестовые походы.</b>	2	28.11-01.12	Комбинированный урок	Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	опрос	§17

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) 6 часов**

19	<b>Как происходило объединение Франции.</b>	1	05.12	Комбинированный урок	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап)	опрос	§18
20	<b>Что англичане считают началом своих свобод</b>	1	08.12	Комбинированный урок	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и	опрос	§19

					монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	Англии; делать выводы.		
21	<b>Столетняя война.</b>	1	12.12	Комбинированный урок	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.	Наносить на контурную карту ход боевых действий.	опрос	§20
22	<b>Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.</b>	1	15.12	Комбинированный урок	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	опрос	§21
23	<b>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</b>	1	19.12	Комбинированный урок	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании	Работать с контурной картой (на примере Реконкисты).	опрос	§22
24	<b>Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках</b>	1	22.12	Семинар	Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.	Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям	тест	§23
<b>Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. 2 часа .</b>								
25	<b>Гуситское движение в Чехии.</b>	1	26.12	Комбинированный урок	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.	Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).	опрос	§24
26	<b>Завоевание турками-османами Балканского полуострова</b>	1	29.12	Комбинированный урок	Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов).	опрос	§25
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. 5 часов</b>								
27	<b>Образование и философия</b>	1	12.01	Комбинированный урок	Представления средневекового человека о мире. Наука и образование. Появление университетов.	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.	опрос	§26

					Развитие знаний и церковь.			
28	<b>Средневековая литература</b>	1	16.01	Комбинированный урок	Место религии в жизни человека и общества	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.	опрос	§27
29	<b>Средневековое искусство.</b>	1	19.01	Комбинированный урок	Искусство раннего Возрождения	Выявлять новые черты в искусстве;	опрос	§28
30	<b>Культура раннего Возрождения в Италии</b>	1	23.01	Комбинированный урок	Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм.	Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.	опрос	§29
31	<b>Научные открытия и изобретения</b>	1	26.01	Комбинированный урок	Развитие науки и техники. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.	Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.	опрос	§30
<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 3 часа</b>								
32	<b>Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.</b>	1	2.02	Комбинированный урок	Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.	Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить особенности развития Китая и Индии.	опрос	§31
33	<b>Государства и народы Африки и доколумбовой Америки</b>	1	6.02	Комбинированный урок	Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки	Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.	опрос	§32
34	<b>Итоговое повторение</b>	1	9.02	Семинар	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить особенности их развития.	Контрольная работа	

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА****(34 часа)****Тема 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века. 9 часов**

35	<b>Введение</b>	1	13.02	Комбинированный урок	Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	опрос	Стр. 4-6
36	<b>Древнейшие народы на территории России.</b>	1	16.02	Комбинированный урок	Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян.	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами	опрос	§1
37	<b>Восточные славяне.</b>	1	20.02	Комбинированный урок	Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление. Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария и Византия.	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами. Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств.	опрос	§2
38	<b>Формирование Древнерусского государства.</b>	1	27.02	Комбинированный урок	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Образование Древнерусского государства.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.	опрос	§3
39	<b>Первые киевские князья</b>	1	2.03	Комбинированный урок	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава.	Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей	опрос	§4
40	<b>Владимир Святославович.</b>	1	6.03	Комбинированный урок	Борьба за киевский престол. Начало правления князя	Устанавливать причинно-следственные связи (на	опрос	§5

	<b>Принятие христианства.</b>			нный урок	Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	примере принятия христианства); делать выводы.		
41	<b>Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром</b>	1	9.03	Комбинированный урок	Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси.	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.	опрос	§6
42	<b>Культура Древней Руси.</b>	1	13.03	Комбинированный урок	Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры	опрос	§7
43	<b>Быт и нравы Древней Руси</b>	1	16.03	Комбинированный урок	Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев.	Сравнивать образ жизни разных групп населения	опрос	§8
<b>Тема 2. Русь Удельная в XII – XIII веках 9 часов</b>								
44	<b>Начало раздробленности Древнерусского государства</b>	1	20.03	Комбинированный урок	Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах.	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).	опрос	§9
45 - 46	<b>Главные политические центры Руси.</b>	1	23.03	Комбинированный урок	Владими́ро-Сузда́льское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских	опрос	§10-11

					Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического устройства. Галицко-Волынское княжество: взаимоотношения между боярами и князем.	князей.		
47	<b>Нашествие с Востока.</b>	1	27.03	Комбинированный урок	Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Наносить на карту походы Батые; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	опрос	§12
48 - 49	<b>Борьба Руси с западными завоевателями</b>	1	6.04	Комбинированный урок	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.	Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский).	опрос	§13
50	<b>Русь и Золотая Орда</b>	1	10.04	Комбинированный урок	Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.	опрос	§14
51	<b>Русь и Литва.</b>	1	13.04	Комбинированный урок	Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).	опрос	§15
52	<b>Культура русских земель в XII – XIII веках.</b>	1	17.04	Комбинированный урок	Общерусское культурное единство. Накапливание научных знаний. Литература. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Зодчество. Живопись.	Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры.	опрос	§16
<b>Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI веках. 16 часов</b>								



53	<b>Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.</b>	1	20.04	Комбинированный урок	Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).	опрос	§17
54 - 55	<b>Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.</b>	1	24.04	Комбинированный урок	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской	Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность истор. личностей (Дмитрий Донской).	опрос	§18
56	<b>Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века</b>	1	27.04	Комбинированный урок	Василий I. Московская усьобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей.	Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.	опрос	§19
57	<b>Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества</b>	1	30.04	Комбинированный урок	Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель.	Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.	опрос	§20
58	<b>Московское государство в конце XV – начале XVI века</b>	1	4.05	Комбинированный урок	Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы.	Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.	опрос	§21
59	<b>Церковь и государство в конце XV – начале XVI века.</b>	1	8.05	Комбинированный урок	Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий	Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы	опрос	§22

					Рим».			
60	<b>Реформы Избранной рады</b>	1	11.05	Комбинированный урок	Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы	опрос	§23
61 - 62	<b>Внешняя политика Ивана IV</b>	1	15.05	Комбинированный урок	Внешиполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война.	Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель).	опрос	§24
63 - 64	<b>Опричнина.</b>	1	18.05	Комбинированный урок	Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия	Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства	опрос	§25
65	<b>Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках.</b>	1	22.05	Комбинированный урок	Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература	Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории	опрос	§26
67	<b>Архитектура и живопись в XIV – XVI веках</b>	1	25.05	Комбинированный урок	Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.	Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства.	опрос	§27
68	<b>Быт XV – XVI веков.</b>	1	27.05	Комбинированный урок	Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда.	Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей	опрос	§28
69	<b>Подведение итогов</b>	1	29.05	Семинар	Особенности развития Руси и стран Центральной и Западной Европы.	Обобщать и систематизировать изученный материал	Контрольная работа	

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Прогнозируемый результат изучения**

Результатом обучения истории в 6-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни. В результате изучения курса **учащиеся должны (знать/понимать):**

- основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей Всемирной истории и истории России в изучаемый период;
  - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  - базовые термины и понятия, а так же виды исторических источников периода;
- В течении изучения курса учащиеся должны овладеть навыками:
- соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;
  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;

### **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно.