

**Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка**

«Согласовано»
Руководитель МО
_____ *О.И.Кумандина*

Протокол № 1 от
30 августа 2017 года

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР

_____ *С.А. Петров*
30 августа 2017 года



«Утверждаю»
Директор школы

_____ *Т.С. Петрова*
Приказ №11
31 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**История
7 класс**

Учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
Кумандин С.Г.

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

история 7 класс.

Рабочая программа составлена на основе:

Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений

Программа «История Новое время. Всеобщая история: история Нового времени. 7 класс» А.В.Ревякин и др. – М.: издательство «Просвещение», 2014

Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России 16-18 века»: 7 класс /А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2015.

Учебник «Новая история. 7 класс»: учеб. Для 7 класса общеобр. учреждений/А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшина –М.: Просвещение, 2017.;

Учебник « История России. 16-17 век. 7 класс» в 2-х частях. Под ред. А.В.Торкунова – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира 16-18 века в 7 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе 16-18 века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории 16-18 века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории 16-18 века.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы

обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен

- 1 знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в 16-18 веке и выдающихся деятелей истории;
- 2 знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- 3 знать изученные виды исторических источников;
- 4 уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

- 5 уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- 6 уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- 7 владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- 8 уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- 9 использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- 10 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- 11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- 12 уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- 13 группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- 14 уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- 15 выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- 16 определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- 17 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- 18 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

19 уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

критерии оценки знаний учащихся

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2».

Литература

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. М., 2015.

История первобытного общества. Учебник для исторических факультетов вузов, М., 2014.

.Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 2014.

Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.

Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.

Кардини Ф. История средневекового рыцарства. М., 1987.

Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.

Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991. Программа «История Новое время. Всеобщая история: история Нового времени. 7 класс» А.В.Ревякин и др. – М.: издательство «Просвещение», 2014

Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России 16-18 века»: 7 класс /А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2015.

Учебник «Новая история. 7 класс»: учеб. Для 7 класса общеобр. учреждений/А.Я. Юдовская. –М.: Просвещение, 2015;

Учебник Данилов А.А. История России. 16-18 век 7 класс: / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. –М.: Просвещение, 2015.

История 7 класс

68 часов (2 часа в неделю)

| № | Наименование раздела программы | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Элементы содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
|----|--------------------------------|--|-------------------|--|------------------------------|------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | План | Факт |
| 1 | Новая история | От Средневековья к Новому времени. | Вводный | Умение анализировать | Обзорная лекция | Введение. | | |
| 2 | ГЛАВА 1. | Технические открытия и выход к Мировому океану. | Урок новых знаний | Умение анализировать и сравнивать. работать с картой, таблицей | Достижения в науке и технике | П.1 | | |
| 3 | | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | Комбинированный | Умение делать выводы, работать с картой | Колонии. Империализм. | П.2 | | |
| 4 | | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе. | Комбинированный | Умение сравнивать и обобщать, составлять таблицу. | Абсолютизм. | П.3 | | |
| 5 | | Дух предпринимательства преобразует экономику. | Комбинированный | Умение делать выводы | Капитализм. | П.4 | | |
| 6 | | Европейское общество в раннее Новое время. | Применение ЗУН | Умение делать выводы. Анализировать | Режимы | П.5 | | |
| 7 | | Повседневная жизнь. | Комбинированный | Умение рассуждать по теме. | Быт. | П.6 | | |
| 8 | | Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры. | УФУУН | Умение логически мыслить | Культура. | П.7-8-9 | | |
| 9 | | Рождение новой европейской науки. | Урок новых знаний | Умение критически мыслить | Наука. | П.10 | | |
| 10 | | Начало Реформации в Европе. | Комбинированный | Умение делать выводы | Реформация. | П.-11 | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------|---|-----------------------------------|---|--|------|--|--|
| | | Обновление христианства. | ованный | | | | | |
| 11 | | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Применение ЗУН | Умение анализировать | Протестанты. | П.12 | | |
| 12 | | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | Комбинированный | Умение критически мыслить | Корсары. Елизавета 1. | П.13 | | |
| 13 | | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | Комбинированный | Умение критически мыслить | Гугеноты, Варфоломеевская ночь. | П.14 | | |
| 14 | ГЛАВА 2. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых Провинций. | Применение ЗУН | Умение аргументировать собственную точку зрения | Особенности экономического и политического развития. | П.15 | | |
| 15 | | Парламент против короля. Революция в Англии. | Комбинированный | Умение анализировать | Социальный и политический кризис. | П.16 | | |
| 16 | | Путь к парламентской монархии. | Обобщение и систематизация знаний | Умение анализировать, синтезировать, обобщать | Реставрация. | П.17 | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------|--|-----------------------------|---|-----------|----------|--|--|
| 17 | | Международные отношения в 16-18 вв. | Проверка и коррекция знаний | Умение работать в группах. | Политика. | П. 18-19 | | |
| 18 | ГЛАВА 3. | Великие просветители Европы. | Урок новых знаний | Понимание основных исторических закономерностей | Культура. | П.20 | | |
| 19 | | Мир художественной культуры Просвещения. | Комбинированный | Умение анализировать | Культура. | П.21 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|-----------------------------|---|---------------------------------------|----------|--|--|
| 20 | | На пути к индустриальной эпохе. | Применение ЗУН | Умение анализировать | Капитализм. | П. 22 | | |
| 21 | | Английские колонии в Северной Америке. | Проверка и коррекция знаний | Умение составлять таблицы и схемы | Колониализм. | П.23 | | |
| 22 | | Война за независимость. Создание США. | Урок новых знаний | Сравнивать, определять особенное и частное. | Образование новых государств. | П.24 | | |
| 23 | | Франция в 18 в. Причины и начало Великой французской революции. | Комбинированный | Умение составлять таблицы и схемы | Революция. | П.25 | | |
| 24 | | Великая французская революция. От монархии к республике. | Изучение новых знаний | Умение составлять таблицу | Сословия, классы, промышленность, с/х | П.26 | | |
| 25 | | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | Формирование новых знаний | Умение делать выводы | Внутренняя политика. | П.27 | | |
| 26 | ГЛАВА 4. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | Урок новых знаний | Умение анализировать | Южное и восточное направление. | П.28 | | |
| 27 | | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | Комбинированный | Умение работать с документами. картой | Восстания, противоречия, колонии. | П.29-30 | | |
| 28 | | Заключение. | Применение ЗУН | Умение работать с документами. | Революция. Причины и характер. | | | |
| 29 | История России | Введение. | Урок новых знаний | Умение обобщать и систематизировать знания | Основные этапы истории России | введение | | |
| 30-31 | ГЛАВА 1. РОССИЯ в 16 в. | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | Комбинированный | Умение работать со схемой и картой | Изобретения и открытия | П.1 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|-----------------------------|--|-------------------------------|--------------|--|--|
| 32-33 | | Территория, население и хозяйство России в начале 16 в. | Урок новых знаний | Умение работать со схемой | Политическая реакция. | П.2 | | |
| 34 | | Формирование единых государств в Европе и России. | Комбинированный | Умение обобщать и систематизировать знания | Возрождение государства. | П.3 | | |
| 35-36 | | Российское государство в первой трети 16 века. | Формирование новых знаний. | Умение работать со схемой | Причины. Ход войны. | П.4 | | |
| 37 | | Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века. | Формирование новых знаний. | Умение рассуждать и анализировать | Сословия. | П.5 | | |
| 38-39 | | Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады. | Проверка и коррекция знаний | Умение работать со схемой. таблицей | Централизованное государство. | П.6 | | |
| 40 | | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сер. 16 в. | Урок новых знаний | Умение рассуждать | Реформы. | Доп.материал | | |
| 41-42 | | Внешняя политика России во второй пол. 16 в. | Комбинированный | Умение анализировать | Кризисы правительства. | П.7-8 | | |
| 43 | | Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые». | Применение ЗУН | Умение работать с документами | Войны. | П.9 | | |
| 44 | | Народы России во второй половине 16 в. | Комбинированный | Умение работать с документами. картой | Культура. | Доп.материал | | |
| 45-46 | | Опричнина. | Урок новых знаний | Умение работать с документами | Быт. | П.10 | | |
| 47-48 | | Россия в конце 16 в. | Комбинированный | Умение сравнивать и анализировать, составлять таблицу. | Традиции. | П.11 | | |
| 49 | | Церковь и государство в 16 в. | Обобщение, систематизация | Работа с документами | Реформы. | П.12 | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|-----------------------------------|---|--------------------|--------------|--|
| | | | ция знаний | | | | |
| 50 | | Культура и повседневная жизнь народов России в 16 в. | Проверка коррекция знаний | Умение исторически мыслить | Реформы. | Доп.материал | |
| 51 | | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – нач. 17 в. | Вводный | Умение анализировать. выделять главное. | Выход к морю. | П.13. | |
| 52-53 | | Смута в Российском государстве. | Урок новых знаний | Умение делать выводы | Изменения. | П.14-15 | |
| 54 | | Окончание Смутного времени. | Комбинированный | Умение отстаивать собственную точку зрения. | Дискуссия | П.16 | |
| 55 | | Экономическое развитие России в 17 в | Комбинированный | Умение составлять схемы, аргументировать | Восстания. | П.17 | |
| 56-57 | | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | Комбинированный | Умение анализировать, делать выводы. | Культура и быт. | П.18 | |
| 58-59 | | Изменения в социальной структуре российского общества. | Применение ЗУН | Умение составлять схемы. | Борьба за власть | П.19 | |
| 60 | | Народные движения в 17 в. | Комбинированный | Умение составлять таблицу. | Борьба за власть | П.20 | |
| 61 | | Россия в системе международных отношений. | Обобщение и систематизация знаний | Умение аргументировать свою точку зрения | Войны. | П.21-22 | |
| 62 | | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | Совершенствование ЗУН. | Умение работать с картой. | Борьба за власть . | П.23 | |
| 63 | | Русская православная церковь в 17 | Урок новых | Умение работать с | Борьба против | П.24 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|--|--------------------------|--------------|--|--|
| | | в. Реформа патриарха Никона и Раскол. | знаний | источниками | крепостничества. | | | |
| 64 | | Народы России в 17 в. | Лекция | Умение работать с источниками | Мануфактуры. | Доп.материал | | |
| 65 | | Русские путешественники и первопроходцы 17 в. | Применение ЗУН | Умение составлять таблицу. | Дежнёв, Поярков, Хабаров | П.25 | | |
| 66 | | Культура народов России в 17 в. | Комбинированный | Умение определять важное для себя | Перевороты. | П.26 | | |
| 67 | | Сословный быт и картина мира русского человека в 17 в. Повседневный быт национальных окраин. | Урок новых знаний | Умение систематизировать полученные знания | Научные знания. | Доп.материал | | |
| 68 | | Заключение. | Обобщение и систематизация знаний | Умение критически мыслить | | | | |