

**Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка**

«Согласовано»

Руководитель МО

О.И.Кумандина

*Протокол № 1 от
30 августа 2017 года*

«Согласовано»

*Заместитель
директора по УВР*

С.А. Петров
30 августа 2017 года



*Утверждаю
Директор школы*

Т.С. Петрова
*Приказ №11
31 августа 2017 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История

8 класс

Учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
Кумандин С.Г.

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

история 8 класс

Рабочая программа составлена на основе:

Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений

Программа «История Новое время. Всеобщая история: история Нового времени. 8 класс» А.В.Ревякин и др. – М.: издательство «Просвещение», 2016

Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России XIX века»: 8 класс /А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2015.

Учебник «Новая история. 8 класс»: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/А.Я. Юдовская. –М.: Просвещение, 2015;

Учебник Данилов А.А. История России. XIX век. 8 класс: / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. –М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира XIX века в 8 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XIX века.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы

обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен

- 1 знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
- 2 знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- 3 знать изученные виды исторических источников;
- 4 уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- 5 уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- 6 уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- 7 владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- 8 уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- 9 использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

- 10 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- 11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- 12 уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- 13 группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- 14 уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- 15 выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- 16 определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- 17 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- 18 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- 19 уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

критерии оценки знаний учащихся

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Литература

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. М., 2014.

История первобытного общества. Учебник для исторических факультетов вузов, М., 2014.

.Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 1998.

- Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
- Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.
- Кардини Ф. История средневекового рыцарства. М., 1987.
- Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
- Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 2011.
- Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
- Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.
- Всемирная история. Минск, 1998. Т. 9-17.
- Егер ОВ. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.
- История Европы. М., 1993. Т. 3-5.
- Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.
- Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.
- Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.
- Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 2012.
- Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
- Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 2013.

Календарно-тематическое планирование
История 8 класс 68 часов (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Элементы дополнительного содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/з	Дата проведения	
							план	факт
1.	Индустриальная революция	УИНМ	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции		Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения.	§1-2; Стр.7-21		
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире	К	Социальная структура общества. Новые условия быта	Эпоха массового производства и потребления.	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	§3-4; Стр.22-39		
3	Наука: создание научной картины мира	УФиУНЗ	Создание научной картины мира. Развитие образования	Критическое мышление	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	§5стр.39-46		
4	Художественная культура XIX в.	К	Литература и искусство Нового времени	основные направления художественной культуры	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры	§6-8, стр.46-69		

5	Либералы, консерваторы, социалисты	К	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм	Политика.	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи	§9-10 Стр. 70-80 Повторить §1-9		
6	Повторительно-обобщающий урок по теме « Становление индустриального общества»	ПОУ	Основные понятия раздела: миграция и эмиграция населения, Либерализм, разделение властей, консерватизм, утопический социализм, марксизм,		Знать основные понятия раздела	Повторить §1-9		

7	Консульство и образование наполеоновской империи	К	Наполеон. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны	Этапы революции.	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн(показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. <i>Уметь работать с историческим документом</i>	§11, Стр.82-89		
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	К	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс	Деспотизм, тирания.	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса.	§12, Стр.89-97		

9	Англия: сложный путь к великому процветанию	УИНМ	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы	Капитализм.	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом	§13; вопросы; задания Стр.97-105		
---	---	------	---	-------------	--	---	--	--

10	Франция Бурбонов и Орлеанов.	К	Июльская монархия	Капитализм.	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания	§14; Стр. 106-113		
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	К	Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи	«весна народов»	Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи	§15; Стр.114-121		
12	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	К	Образование Северогерманского союза. Национальное объединение Италии	Государство, нация.	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных	§16; 17, Стр. 122-137		
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна	УСОЗ	Франко-прусская война. Парижская Коммуна	Война, кризис.	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений.	§18; Стр.137-147 таблица		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы» Европы»	ПОУ	Основные понятия раздела		Знать основные понятия раздела	Повторить §11-18		

15	Германская империя в конце XIX -начале XX вв.	УИНМ	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы	Империализм.	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения	§19; Стр. 148-155		
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи	УФи УНЗ	Особенности экономического развития. Колониальные захваты	Империализм.	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	§20; Стр.156-165		
17	Франция: Третья республика	К	Франция - светское государство. Реваншизм	Империализм.	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	§21; стр.166-173		
18	Италия От Австрийской империи к Австро-Венгрии	К	Конституционная монархия. «Лоскутная империя»	Империализм.	Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии.	§22, 23; Стр.174-188		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.»	ПОУ	Основные понятия раздела		Знать основные понятия раздела	Повторить §19-23		

20	США	УИНМ	Гражданская война. Отмена рабства	Буржуазно – демократическая революция.	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений	§24; Стр.189 -199		
21	США в конце XIX в.	К	Особенности экономического развития. Внешняя политика	Империализм.	Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления	§25; Стр.199 -207		
22	Латинская Америка	К	Образование независимых государств	Буржуазно – демократическая революция.	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте	§26; Стр.207 - 214		
23	Япония	К	Реформы Мэйдзи	Буржуазно – демократическая революция.	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики	§27; Стр.215 -222		

24	Китай: сопротивление реформам . Индия	УИНМ	«Открытие» Китая. Особенности колониального режима в Индии	Национально – освободительное движение.	Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу Называть особенности развития; решать познавательные задачи	§28; Стр.222-230 §29; Стр.230-238		
25	Африка - континент в эпоху перемен	К	Колониальные захваты в Африке	Колонии и колониальные империи.	Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы	§30 Стр.238-244		
26	Международные отношения: дипломатия или войны?	К	Распад Османской империи. Балканские войны	Национально – освободительное движение.	Уметь называть особенности развития государств Балканского полуострова	§30стр. 248-256		
27	Итоговый урок	Итоговый урок			Уметь применять изученный материал на практике			

28-29	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. М. М. Сперанский	УИИМ	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы	Реформы.	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений	§1,3 стр.7-11, стр.19-24		
30	Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	К	Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная	Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии	Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; оценивать ее результативность	§2, стр.12-18		
31-32	Отечественная война 1812 г.	К	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России	Барклай-де-Толли, М. Кутузов, Д. Давыдов	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев	§4, стр. 24-33		

33	Заграничный поход русской армии	УИНМ	Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз	Национально – освободительное движение.	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях	§5 стр. 33-39		
34	Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1820 гг.	К	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций	Реакция.	Объяснять причины и последствия изменения внутривластного курса Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней политики	§6, стр. 39-45		
35	Социально-экономическое развитие	К	А. А. Аракчеев. Аракчеевщина	Реакция.	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	§7, стр. 46-52		
36	Общественное движение	К	Тайные общества Северное и Южное, их программы	Революционные и либеральные проекты.	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения	§8, стр. 52-59		

37	Выступление декабристов	К	Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами	Революционные и либеральные проекты.	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	§9, стр. 59-63		
38	Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие	К	Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах»	Реформы.	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин	§10-11 Стр.63-70 Стр.70-78		
39	Внешняя политика Николая I	К	Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война	«Международный жандарм»	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	§12, Стр.79-84		
40-41	Общественное движение в годы правления Николая I	УИНМ	Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы	западники и славянофилы	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	§13 Стр.85-94		

42	Крымская война	К	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения	Патриотизм, героизм.	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	§14, Стр.94-101		
43	Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели	К	Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	Становление литературного русского языка Сословность образования	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	§15-16, Стр.102-112		
44-45	Художественная культура	УФиУНЗ	Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии		Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	§17-18, стр.112-131		
46-47	Повторительно-обобщающий урок	ПОУ	Основные понятия раздела, даты основных событий		Знать основные понятия раздела, основные даты	Повторить §1-18		
48-49	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.	УИНМ	Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян	Революция и реформа.	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права.	§19-20, стр.132-138, стр.138-143		

50-51	Либеральные реформы 60-70-х гг.	К	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России	Буржуазно – демократические преобразования.	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки хар-ра и значения соц. реформ.	§21-22, стр.144-157		
52	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	К	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II	Отработочная система	Называть основные направления эконом.политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте	§23, стр.158-166		
53-54	Общественное движение: либералы и консерваторы	К	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А. И. Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник»	либералы и консерваторы.	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	§24, стр.166-174		
55	Зарождение революционного народничества и его идеология	К	Радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля»	Революция и стихийный протест.	Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	§25, стр.175-181		

56	Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х гг.	УИНМ		Революция и стихийный протест.		§26, стр.181-189		
57-58	Внешняя политика Александра II	К	Пекинский договор. Тяньцзиньского договор Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны	Союз трех императоров, «Священная война»	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг.	§27-28, стр.189-197		
59-60	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	УФиУНЗ	Русско-турецкая война	Балканский кризис, национально-освободительная война	Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора.	26, стр.197-204		
61	Внутренняя политика Александра III	УИНМ К	Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения	Национальная политика самодержавия в конце XIX в.	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III	§29-30, Стр.205-216		

62-63	Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных социальных слоев общества	К	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90-х гг. Экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества	Реформы и контрреформы.	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н. Х Бунге и И. А. Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте	§31-33 стр.216-223 стр.223-239		
64-65	Общественное движение в 80-90-х гг.	К	Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего	П. Б. Струве и «легальный марксизм»	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	§34, стр.239-246		
66	Внешняя политика Александра III	УФиУНЗ	Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров»	Национальная идея.	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III	§35, стр.247-252		

67	Российская наука и культура второй половины XIX в.	УИНМ К	Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.	Художественная культура второй половины XIX в.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	§36-37; §38-39; стр.253 -259, стр.259 -266, стр		
68	Повторительно-обобщающий урок: Россия во 2 пол. 19в	ПОУ			Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры			

