

**Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка**

«Согласовано»
Руководитель МО
_____ **О.И.Кумандина**

Протокол № 1 от
30 августа 2017 года

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР

_____ **С.А. Петров**
30 августа 2017 года



Утверждаю
Директор школы

_____ **Т.С. Петрова**
Приказ №11
31 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Обществознание
10 класс

Учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
Кумандин С.Г.

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс обществознания 10 класс

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Рабочая программа по курсу «Обществознание» предназначена для обучающихся 10 класса общеобразовательной школы. Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) и авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2016).

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Данный учебный **предмет входит** в область гуманитарных наук.

Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования в примерной программе отводится 210 часов - в X и XI классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю. Учебный план школы предусматривает 68 часов на изучение данного курса, в связи с чем предусмотрено уплотнение учебного материала по ряду тем.

Программа **построена с учетом принципов** системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией,) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства(в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, тестирование; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебник Обществознание 10 кл. / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2015.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (9 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек (18 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (6 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание (12 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (23 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы.- Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стилль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Обществознание»

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

— особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

— **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

— **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

— **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

— **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

— **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

— **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

— **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

— **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

— **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

— **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

— **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебно-методическое обеспечение.

Для учащихся

Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2015;

Для учителя

1. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2015.
2. Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – 4-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2014.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2014.
4. ЕГЭ 2016. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кищенко, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо,2015.
5. Е.Л. Рутковская. ЕГЭ 2016. Обществознание: тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо,2015.

Обществознание 10 класс

68 часов (2 часа в неделю)

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
1-2.	Глава 1. Человек в обществе.	Что такое общество.	Урок новых знаний.	Умение анализировать	Обзорная лекция	П.1.		
3-4-5		Общество как сложная система.	Урок новых знаний	Умение анализировать и сравнивать	Лекция	П.2		
6-7		Динамика общественного развития	Комбинированный	Умение делать выводы	Лекция	П.3		
8-9		Социальная сущность человека	Комбинированный	Умение сравнивать и обобщать	Рассказ	П.4		
10-11		Деятельность – способ существования людей.	Комбинированный	Умение делать выводы	Рассказ	П.5		
12-13		Познавательная и коммуникативная деятельность	Применение ЗУН	Умение делать выводы. Анализировать	Дискуссия	П.6		
14-		Свобода и необходимость в	Комбинированный	Умение составлять	Рассказ	П.7		

15		деятельности человека	ый	схемы				
16-17		Современное общество	Обобщение и систематизация знаний	Умение логически мыслить	Диспут	П.8		
18-19		Глобальная угроза международного терроризма	Проверка и коррекция знаний	Умение логически мыслить	Диспут	П.9		
20		Человек и общество	Обобщение и систематизация	Умение делать выводы. Анализировать	Диспут			
21-22-23	Глава 2. Общество как мир культуры	Духовная культура общества	Урок новых знаний	Умение критически мыслить	Эвристическая беседа	П.10		
24-25		Духовный мир личности	Комбинированный	Умение делать выводы	Рассказ	П.11.		
26-27.		Мораль	Применение ЗУН	Умение анализировать	Деловая игра	П.12.		
28-29		Наука и образование	Комбинированный	Умение критически мыслить	Рассказ	П.13.		
30-31		Религия и религиозные организации	Комбинированный	Умение критически мыслить	Сюжетно-ролевая игра	П.14		
32-33		Искусство	Применение ЗУН	Умение аргументировать собственную точку зрения	Круглый стол	П.15		
34-35		Массовая культура	Комбинированный	Умение анализировать	Эвристическая беседа	П.16		
36		Духовная сфера жизни общества	Обобщение и систематизация знаний	Умение анализировать, синтезировать, обобщать	Эвристическая беседа			

37-38	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений	Современные подходы к пониманию права	Проверка и коррекция знаний	Понимание меры свободы	Дискуссия	П.17		
39-40-41		Право в системе социальных норм	Урок новых знаний	Понимание основных исторических закономерностей	Лекция	П.18		
42-43-44		Источники права	Комбинированный	Умение анализировать	Дискуссия	П.19		
45-46		Правоотношения и правонарушения	Применение ЗУН	Умение анализировать	Рассказ	П.20		
47-48		Предпосылки правомерного поведения	Проверка и коррекция знаний	Умение составлять таблицы и схемы	Лекция	П.21		
49-50		Гражданин Российской Федерации	Урок новых знаний	Умение составлять таблицы и схемы	Лекция	П.22		
51-52		Гражданское право	Комбинированный	Умение составлять таблицы и схемы	Рассказ	П.23		
53-54		Семейное право	Обобщение и систематизация знаний	Умение составлять таблицу	Эвристическая беседа	П.24		
55-56		Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Проверка и коррекция знаний	Умение делать выводы	Эвристическая беседа	П.25		
57-58		Экологическое право	Урок новых знаний	Умение анализировать	Дискуссия	П.26		
59-60		Процессуальные отрасли права	Комбинированный	Умение работать с документами	Работа с документами	П.27		

61-62		Конституционное судопроизводство	Применение ЗУН	Умение работать с документами	Работа с документами и	П.28		
63-64		Международная защита прав человека	Комбинированный	Умение работать со схемой	Работа с документами и	П.29		
65-66		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Урок новых знаний	Умение работать со схемой	Работа с документами и	П.30		
67		Человек в 21 веке	Комбинированный	Умение работать со схемой	Работа с документами и	Заключени е.		
68		Повторительно – обобщающий урок.	Проверка и коррекция знаний	Умение работать со схемой	Работа с документами и			