
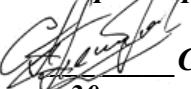


**Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка**

«Согласовано»
Руководитель МО
 О.И.Кумандина

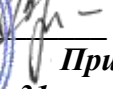
*Протокол № 1 от
30 августа 2017 года*

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР

 С.А. Петров
30 августа 2017 года



Утверждаю
Директор школы

 Т.С. Петрова
Приказ №11
31 августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Обществознание
8 класс**

Учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
Кумандин С.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 КЛАСС.

Рабочая программа по курсу «Обществознание» разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ, 2014 г., в соответствии со структурой учебника под ред. Л.Н.Боголюбова «Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс». – М.: «Просвещение», 2015г., соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и адресована обучающимся 8-х классов основной общеобразовательной школы.

Курс «Обществознание» входит в образовательную область «Обществознание».

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, а также преемственности в преподавании обществознания в основной школе. Особенностью курса является широкая опора на межпредметные связи в обучении обществознанию. В современном мире обращение к человеку, к его сущностным характеристикам и творческим потенциям является необходимым условием выживания, как отдельного индивида, так и социума. Успешность молодых людей во многом зависит от того, насколько они адекватно воспринимают себя, свои возможности, положительные и слабые стороны своего характера, насколько плодотворно они могут взаимодействовать с другими людьми.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Актуальность курса состоит в раскрытии духовно-мировоззренческой стороны общественной жизни, вопросов социального познания и социального развития являются его культуросообразность, ориентация на духовные ценности русской и монгольской культуры. Содержание изучаемых вопросов предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, быденном сознании. Это будет способствовать знакомству обучающихся с обществом во всем его многообразии. В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

Место и роль курса в обучении. Предмет «Обществознание» для основной школы разработан на основе требований к общеобразовательному минимуму знаний в рамках первого концентрированного обучения, утвержденного Министерством образования Российской Федерации. Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения, режим занятий. В 8 классе расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Особое внимание должно уделяться использованию в учебном процессе компьютерных технологий: умению создавать презентации, предъявлять результаты проектной деятельности.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

При изучении данного курса используются как новые технологии, так и традиционные методы обучения. Основными формами занятий являются – комбинированный урок, урок- практикум, урок-исследование, уроки-игры, с использованием методов и приемов - работа в группах, работа с текстами, решение познавательных задач. В качестве основных форм и видов контроля предусматриваются оценка устных выступлений учащихся, творческих работ (рисунков, мини-сочинений, проектов), тестов.

Межпредметные связи. Предмет обществознание тесно связан с историей, литературой, биологией, географией. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы, а также обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин. Обществоведческая подготовка вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию в 8 классе:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе изучения в 8 классе являются:

- умение читать и понимать учебный текст;
- умение работать с разными источниками информации;
- умение ответить на поставленный вопрос;
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, рассчитанных на:
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Система оценки достижений учащихся. Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучающихся.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка.

Уровень результативности отслеживается с помощью тематических контрольных работ (тестов) и итогового (годового) теста, позволяющих выявлять знания и умения в разных ситуациях (объяснять факты, сравнивать объекты и процессы, устанавливать их соответствие, выявлять причины и следствия, обосновывать выводы, применять знания в новой ситуации).

В тестах использованы задания базового и повышенного уровней усвоения.

Формы контроля: Текущий (понятийный диктант, тест, самостоятельная работа, творческая работа). Промежуточный (тест, самостоятельная работа, практическая работа). Итоговый (тест).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- место и роль человека в системе общественных отношений;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *участвовать в обсуждении* актуальной информации о социальных объектах, выявляя их позитивные и негативные черты;
- *называть* существенные черты изученных социальных явлений;
- *объяснять:* причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, права, общества и природной среды, общества и культуры);
 - *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия;
 - *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица); различать в ней факты и мнения, примеры, аргументы, выводы;
 - *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;
 - *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- определения личной гражданской позиции;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- осознанного выполнения элементарных гражданских обязанностей;
- осуществления позитивного общения с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями.

Список литературы

В ходе обучения предполагается использование следующих УМК:

Предмет	Название учебной программы	Вид программы	Кем утверждена (рекомендована)	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
				Учебники	Учебно-методические пособия
Обществознание	8	Примерная программа основного общего образования по обществознанию.	Общественная	Министерство образования и науки Российской Федерации	Ред. Боголюбов Л.Н. «Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс». –М. : «Просвещение», 2015г. Поздеев А.В. Универсальные поурочные разработки по обществознанию к УМК Кравченко А.И. – М.: «ВАКО», 2015

Литература для учителя:

1. Аствацатуров. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания.- Волгоград: Учитель,2014
2. Боголюбов Л.Н.. Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М. «Просвещение», 2015.
3. Обществознание. 5-11 классы. Развернутое тематическое планирование по программе А.И. Кравченко/ автор-составитель Г.А. Борознина.- Волгоград: Учитель, 2014.

4. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2014.
5. И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н.Боголюбов «Обществознание» 8 класс. -М.: Просвещение, 2015г

КИМы

- 1.Чернышева О.А., Пазин Р.В., Ушаков П.А. Обществознание. Подготовка к ГИА-2015.- Ростов-на-Дону: Легион, 2015

Использование разработанных образовательных ресурсов в сети

- 1.Цифровой образовательный ресурс по обществознанию «Открытый класс».
- 2.Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. Обществознание.
- 1.Цифровой образовательный ресурс по обществознанию «Открытый класс».
- 2.Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. Обществознание.
- 3.Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.
- 4.Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.
- 5.Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.
- 6.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.
- 7.Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru/>.

Обществознание 8 класс

34 часа (1 час в неделю)

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания	Дом. задание	Дата проведения	
							План	Факт
1	Глава 1. Личность и общество.	Что делает человека человеком?	Вводный	Умение анализировать полученную информацию	Лекция	П.1		
2		Человек, общество, природа.	Урок новых знаний	Умение составлять схемы	Рассказ	П.2		
3		Общество как форма жизнедеятельности людей.	Комбинированный	Умение составлять таблицы	Рассказ	П.3		
4		Развитие общества.	Комбинированный	Умение составлять таблицы	Рассказ	П.4		
5		Как стать личностью.	Комбинированный	Умение сравнивать и делать выводы	Беседа	П.5		
6		Личность и общество.	Применение ЗУН	Умение сравнивать и делать выводы	Сюжетно- ролевая игра			
7	Глава 2. Сфера духовной культуры.	Сфера духовной жизни.	Комбинированный	Умение аргументировать собственную точку зрения.	Беседа	П.6		
8		Мораль.	Обобщение и систематизация знаний	Умение отстаивать собственную точку зрения	Ролевая игра	П.7		
9		Долг и совесть.	Проверка и коррекция знаний	Умение работать с документами	Обобщение материала по теме .	П.8		
10		Моральный выбор – это ответственность.	Урок новых знаний	Умение классифицировать материал	Лекция	П.9		
11		Образование.	Комбинированный	Умение анализировать	Рассказ	П.10		
12		Наука в современном обществе.	Применение ЗУН	Умение работать с	Работа с документами	П.11		

				документами и историческими источниками				
13		Религия как одна из форм культуры.	Комбинированный	Умение работать с документами и историческими источниками	Работа с документами	П.12		
14		Духовная культура.	Комбинированный	Умение отстаивать собственную точку зрения	Сюжетно- ролевая игра			
15	Глава 3. Социальная сфера.	Социальная структура общества.	Применение ЗУН	Умение делать выводы.	Беседа	П.13		
16		Социальные статусы и роли.	Комбинированный	Умение работать с документами	Работа с документами.	П.14		
17		Нации и межнациональные отношения.	Обобщение и систематизация знаний	Умение предвидеть. Делать выводы	Беседа	П.15		

18		Отклоняющееся поведение.	Проверка и коррекция знаний	Умение работать в группе.	Фронтальный опрос, групповая беседа	П.16		
19		Социальная сфера. Практикум.	Урок новых знаний	Умение обобщать	практикум			
20	Глава 4. Экономика	Экономика и её роль в жизни общества.	Комбинированный	Умение анализировать	Рассказ	П.17		
21		Главные вопросы экономики.	Применение ЗУН	Умение анализировать	Беседа	П.18		
22		Собственность.	Комбинированный	Умение толерантно относиться к людям	Рассказ	П.19		
23-24		Рыночная экономика.	Урок новых знаний	Формулировать собственные взгляды на проблему.	Дискуссия	П.20		
25		Производство- основа экономики	Комбинированный	Умение формулировать	Беседа	П.21		

				свое мнение				
26-27		Предпринимательская деятельность.	Обобщение и систематизация знаний	Умение высказывать собственные убеждения	Беседа	П.22		
28		Роль государства в экономике.	Проверка и коррекция знаний	Умение обобщать и систематизировать свои знания	Групповая работа.	П.23		
29		Распределение доходов.	Комбинированный.	Рекомендации по самообразованию	Беседа	П.24		
30		Потребление	Урок новых знаний.	Толерантность.	Беседа.	П.25		
31		Инфляция и семейная экономика	Комбинированный	Умение высказывать собственные убеждения	Групповая работа.	П.26		
32		Безработица, её причины и последствия.	Комбинированный	Умение обобщать	Беседа.	П.27		
33		Мировое хозяйство и международная торговля.	Комбинированный	Умение обобщать и систематизировать свои знания	рассказ	П.28		
34		Экономика.	Обобщение и систематизация знаний	Умение обобщать и систематизировать свои знания	практикум			