

Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с
углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»
Руководитель МО
 О.И. Кумандина
Протокол № 1 от
30 августа 2017 года

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
 С.А. Петрова
30 августа 2017 года

Утверждаю
Директор школы
 Т.С. Петрова
Приказ №11
31 августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Русский язык
10 класс

Учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Кумандина О.И.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы по русскому языку для 10-11 классов к учебникам «Русский язык. 10-11 классы: для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/Н.Г. Гольцова М.: ООО Русское слово – учебник, 2016г.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане школы

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 10 классе в объеме **34 часов**. Количество часов в неделю – **1 час**. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 3 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г. Гольцовой. На изучение русского языка отводится 1 час в федеральном компоненте базисного учебного плана, 1 час добавлен из регионального компонента, 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения. Изучение предмета ведется по 3 часа в неделю в течение 34 учебных недель. Итого: 102 часа учебного времени. Фактически будет дано 102 часа в соответствии с годовым календарным графиком школы.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части 1 в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое

место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей:

- ✓ Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- ✓ Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
- ✓ Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
- ✓ Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- ✓ Применение знаний и умений в жизни.

В соответствии с этими целями **задачи обучения русскому языку** по данной программе сводятся к следующему:

- ✓ Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- ✓ Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в

постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.

- ✓ Формирование у детей чувства языка.
- ✓ Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.
- ✓ Сообщение необходимых знаний и формирование учебно – языковых, речевых, правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» учащимися 10 класса

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- ✓ осознание эстетической ценности русского языка;
- ✓ достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности (**аудирование и чтение**):
 - понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
 - свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - **говорение и письмо**: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,

- конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- ✓ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- ✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- ✓ представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- ✓ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✓ усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи

- его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- ✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - ✓ опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - ✓ понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - ✓ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к изучению учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;

- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Используемые формы и технологии организации обучения

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Традиционные методы обучения: *словесные методы:* рассказ, объяснение, беседа, работа с учебниками, справочниками и словарями. *Наглядные методы:* наблюдение, работа с таблицами, презентациями, тренажерами. *Практические методы:* перекодирование текста, создание алгоритмов и собственных тестов, практические работы, проекты.

Активные методы обучения: личностно-ориентированное обучение, проблемные ситуации, текстоориентированное обучение, групповая и парная работа, метод проектов, метод исследовательского изучения.

Технологии обучения: развивающего обучения, текстоориентированного обучения, развития критического мышления, разноуровневого обучения,

С целью сохранения здоровья учащихся планируется включать в уроки элементы здоровьесберегающей технологии; вести работу по формированию положительной учебной мотивации как важного фактора воспитания здорового образа жизни; соблюдать правильную организацию учебной деятельности, строгую дозировку учебной нагрузки, строить урок с учетом динамичности и работоспособности, контролировать гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), создавать благоприятный эмоциональный настрой.

Виды и формы промежуточного контроля

Контроль качества знаний осуществляется регулярно на каждом уроке.

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – систематически осуществляется в конце урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке, достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы промежуточного контроля:

- индивидуальный контроль результатов обучения (устный ответ)
- тестовые задания;
- самостоятельные и проверочные работы;
- словарные диктанты;
- сочинения;
- работа с текстом учебника (составление плана, таблицы, опорной схемы);
- зачёт;
- защита творческих работ и проектов;
- контрольное тестирование (в том числе в формате ЕГЭ);

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная учебная литература для учащихся:

1. Гольцова Н.Г.. Русский язык (базовый уровень). Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2016.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 10 класс/Сост.Н.В.Егорова.- М.: ВАКО,2015.
3. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ.10-11 классы.- М.: Легион, 2016.

Дополнительная учебная литература для учащихся:

1. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: книга для учителя / Н. М. Лебедев. – М.: Просвещение, 2000.
2. Львова С. И. Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5-11 кл.: пособие для учащихся. Ч. 1, ч. 2. – М.: Мнемозина, 2002.
3. Д.Э.Розенталь. Русский язык. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Просвещение 2010
4. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. / Н. А. Шапиро. – М.: Первое сентября, 2002.
5. Русский язык. Диагностические работы в формате ЕГЭ в 2016 году. – М.: МЦНМО, 2016.
6. М.Б. Багге, Л.Г. Гвоздинская и др. русский язык. Учебно-справочные материалы. Москва, СПб, «Просвещение». 2011.

Основная учебная литература для учителя:

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык» 10 класс.- М.: Русское слово, 2015.
2. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 10-11 классы/ Сост. Л.Н.Алжибаева и др.-М.: Планета,2013.
3. Т.М.Пахнова «Русский язык и литература. Русский язык». Базовый уровень. М.: Дрофа, 2013

Дополнительная литература для учителя:

1. Д.Э.Розенталь. Русский язык. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Просвещение.

2. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. Современный русский язык. Учебное пособие для вузов. Москва: «Айрис-пресс», 1999
3. Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. Москва: «Айрис-пресс», 1997
4. М.Б. Багге, Л.Г. Гвоздинская и др. русский язык. Учебно-справочные материалы. Москва, СПб, «Просвещение». 2011

Средства обучения.

1. Печатные пособия.

Таблицы:

1. Серия таблиц по русскому языку
2. Тестовые задания в формате ЕГЭ

Информационно-коммуникативные средства:

1. Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по русскому языку
2. Копилка презентаций

2. Технические средства обучения.

1. Интерактивная доска (экран)
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihirus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
7. fcior.edu.ru
8. school-collection.ru

Основное содержание программы

Учебный материал двух содержательных блоков «Язык» и «Речь» — изучается комплексно.

В 10 классе изучаются разделы: «Введение в науку о языке», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия», «Морфемика. Словообразование» и «Морфология. Орфография». На развитие навыков речевой деятельности отводится 4 часа.

Теоретический материал излагается линейно (в соответствии с уровнями языка), но навыки аналитической лингвистической деятельности и грамотной речи повторяются и совершенствуются на протяжении всего курса. Информация, развивающая лингвистическую компетенцию, сообщается по ходу изучения основных тем. Материал по совершенствованию навыков анализа текста и коммуникативно-речевых навыков вводится поэтапно: регулярное обращение к заданиям этой группы в курсе 10 класса, где развитие речи носит практический характер и создает базу для нового уровня теоретического осмысления.

Введение в науку о языке (2 часа)

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как язык русского народа, государственный язык, язык межнационального и международного общения. Место русского языка в системе языков: русский язык как один из индоевропейских языков, русский язык в системе славянских языков. Связь русского языка с историей и культурой русского народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Источники развития русского языка. Язык как особая знаковая система. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая. Уровни языка. Основные единицы разных уровней языка и системные отношения между единицами одного и разных уровней. Русистика как наука о русском языке; ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты (Я.К. Грот, И.А. Бодуэн де Куртэнэ, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур и др.). Формы существования русского национального языка. Современный русский литературный язык и внелитературные сферы. Языковая норма; основные виды норм, варианты нормы. Кодификация нормы. Виды лингвистических словарей. Речевая ошибка и риторический прием. Историческая изменчивость языковых и речевых норм. Проблемы экологии русского языка на современном этапе. Русский язык как язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лексика. Фразеология. Лексикография (10 часов + 2 р/р)

Слово как основная единица языка. Слово в словарях русского языка. Лексикология и лексикография как разделы языкознания. Лексическое и грамматическое значения слова. Способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как формы переноса лексического значения. Системные отношения в лексике русского языка. Однозначные и многозначные слова; отражение многозначности в словарях. Омонимия и паронимия, отражение этих явлений в словарях; омофоны, омографы. Синонимия и ее отражение в словарях. Виды синонимов. Функции синонимов в речи. Антонимия и ее отражение в словарях.

Происхождение и развитие русского языка. Родственные отношения русского языка с другими языками мира. Взаимодействие русского языка с другими языками как отражение истории русской культуры. Этапы развития русского языка. Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Основные источники заимствования, признаки заимствованных слов, адаптация их в русском языке. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов. Старославянский язык. Основные факты истории славянской письменности. Старославянизмы в современном русском языке, их признаки. Связь происхождения слова, его орфоэпии и орфографии. Правописание заимствованных слов. Ударение в заимствованных словах, произношение согласных и стечения гласных в заимствованных словах.

Активный и пассивный запас лексики русского языка. Неологизмы и устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Сферы употребления лексики, стилистическая дифференциация; стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная и разговорная, высокая и сниженная).

Специальная лексика: термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Поэтизмы. Отражение функционально-стилевой дифференциации лексики в словарях.

Русская фразеология. Виды фразеологических единиц. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Источники фразеологизмов и устойчивых высказываний. Связь русской фразеологии с историей и бытом народа. Пословицы, поговорки, крылатые слова, афоризмы в идиоматической системе русского языка.

Лексические нормы речи: употребление слова в соответствии с его лексическим значением (нормы лексической сочетаемости слов), различение значений многозначных слов, омонимов и паронимов, правильное использование синонимов и антонимов, неоправданный лексический повтор, тавтология и плеоназм, уместное употребление заимствованных слов, устаревшей и новой лексики, стилистически окрашенной лексики, правильное употребление фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи. Перифраза. Эвфемизм. Градация. Антитеза. Окказионализмы. Лексический повтор. Лексический анализ слова. Лексический анализ текста: выявление лексических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, лексических средств выразительности и создания образа. Сопоставление лексических единиц русского и изучаемого иностранного языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. (14 часов + 2 р/р)

Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Позиционные изменения звуков. Основные виды звуковых чередований. Особенности русского ударения и его смысловоразличительная роль. Интонация и ее функции в речи; интонирование текста.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Отражение орфоэпии в словарях. Орфоэпические нормы: действие закона перехода [э] в [о] в современной речи; смягчение согласного перед [э] в заимствованных словах, произношение звуков на месте сочетаний букв чн, чт; акцентологические нормы (место ударения в словах и формах слов).

Русская графика. Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики. Роль букв е, ё, ю, я, и в русском языке.

Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова, правописание и / ы в начале корня после приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание ь и ъ. Основные случаи использования прописной буквы.

Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка (благозвучие, звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание, рифма). Историческая изменчивость русской графики и орфографии. Использование буквы ё в современной орфографии. Фонетический анализ слова. Сопоставительный фонетический анализ слов. Фонетический анализ текста: выявление фонетических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, фонетических средств выразительности и создания образа.

Морфемика. Словообразование. (8 часов)

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корневые и аффиксальные (приставка, суффикс, окончание), словообразовательные и словоизменяющие. Варианты морфем. Синонимия и антонимия в морфемике. Омонимичные морфемы. Морфемы как показатель грамматических признаков слова. Морфемный анализ слова.

Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. Производящая основа. Система способов словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Отражение словообразования в словарях. Способы словообразования, типичные для разных частей речи. Словообразовательный анализ слова. Этимология как раздел языкознания. Различие словообразовательного и этимологического анализа слова.

Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов. Словообразовательные нормы. Нарушение норм формообразования слов разных частей речи. Окказионализмы, тавтология, не различение паронимов. Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи (анафора, однокоренные слова и слова одной словообразовательной модели как средство связности речи).

Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Сопоставительный морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфемный и словообразовательный анализ текста: выявление морфемных единиц разного типа, словообразовательных моделей; определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, морфемных средств выразительности и создания образа.

Морфология. Орфография. (56 + 1 р/р часа)

Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. Вопрос о словах категории состояния в современной лингвистике. Признаки слова как части речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксические и словообразовательные признаки. Грамматические омонимы.

Имя существительное.

Употребление существительных в речи. Грамматические признаки существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Образование и изменение существительных. Правописание имен собственных, суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание *ь* на конце существительных. Грамматические нормы: употребление несклоняемых существительных, определение рода несклоняемых заимствованных существительных и аббревиатур, произношение и правописание существительных, обозначающих отчества, образование форм имен собственных на *-ов (о), -ин(о)*, образование формы множественного числа существительных, акцентологические нормы при образовании форм существительных.

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Эпитеты. Постоянные эпитеты. Грамматические признаки прилагательных. Признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Изменение разряда многозначных имен прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных. Образование прилагательных. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных. Грамматические нормы: проблема синонимии словосочетаний «существительное + прилагательное» и «существительное + существительное», употребление полных и кратких форм качественных прилагательных, нарушения норм образования форм степеней сравнения, акцентологические нормы при образовании форм прилагательных.

Имя числительное.

Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные, собирательные; простые, сложные и составные. Образование и изменение числительных. Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний. Использование числительных в речи. Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными, правильное склонение количественных и порядковых числительных, склонение числительных *оба* и *обе*, *полтора*, *полтора*ста.

Местоимение.

Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки: личные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Грамматические омонимы *его, её, их*. Образование и правописание местоимений: *не* и *ни* отрицательных и неопределенных местоимениях, правописание отрицательных и неопределенных местоимений с предлогами, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов *-то, -либо, -нибудь*, разделительный мягкий знак в формах местоимения *чей* и производных, правописание местоименных выражений *не кто иной, как* и *под*. Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями *кто, что* и производными, различия в употреблении неопределенных местоимений, орфоэпические нормы при склонении местоимения *сколько*.

Глагол.

Употребление глаголов в речи. Грамматические признаки глаголов. Синтаксическая роль инфинитива. Употребление глагольных форм. Образование глаголов и их спрягаемых форм. Правописание глаголов: ь в формах глагола, правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Употребление причастий и деепричастий в речи. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий, гласные в суффиксах глагола перед суффиксами причастий и деепричастий, н и нн в причастиях. Грамматические нормы: употребление возвратных глаголов, чередование гласных в корне глаголов при образовании видовых пар с суффиксами –ива- (-ыва-), ограничения в образовании глагольных форм (глаголы, не имеющие форм повелительного наклонения 1-го лица настоящего / будущего времени), стилистически нейтральные и стилистически окрашенные личные формы глаголов, акцентологические нормы при образовании спрягаемых форм глаголов, определение инфинитива по личной или неспрягаемой форме глагола, ошибки в образовании форм причастий и деепричастий, построение причастного оборота, проблема синонимии причастных / деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Наречие.

Употребление наречий в речи. Отличие наречий от омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами). Разряды наречий по значению. Образование форм степеней сравнения качественных наречий. Образование и правописание наречий (о и а, употребление ь на конце наречий после шипящей, слитное / дефисное / раздельное написание наречий и наречных выражений).

Служебные части речи.

Предлоги, союзы, частицы. Употребление в речи. Классификация, образование и правописание. Грамматические нормы: употребление предлога по, употребление предлогов согласно, вопреки, благодаря с дательным падежом, лексическая сочетаемость предлога благодаря с существительными, трудные случаи выбора предлога в словосочетаниях с управлением. Правописание н и нн в разных частях речи. Правописание не с разными частями речи.

Междометия и звукоподражания.

Группы междометий по значению. Происхождение, образование и правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Междометия и звукоподражания как средство выразительности речи. Морфологические средства выразительности речи. Нетипичное использование форм разных частей речи. Синекдоха. Олицетворение. Имена собственные в роли нарицательных. Морфологический анализ слова. Морфологический анализ текста: выявление морфологических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление морфологических средств выразительности и создания образа.

Учебно-тематический план

СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
Введение в науку о языке	1	2	1(входной к.д.№1)
Лексика.Фразеология. Лексикография.	5 + 2 р/р	10 + 2 р/р	1 (к.с.№1)

Фонетика. Орфоэпия. Графика.	6 + 2 р/р	14 + 2 р/р	2 (к.с.№2, к.д. № 2)
Морфемика. Словообразование.	3	8	1 (к.т. № 1)
Морфология. Орфография.	14	56 + 1 р/р	
Повторение	1	4	
Тестирование	1	3	1 (к.т. № 2)
ИТОГО	35	102	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА 10 КЛАСС (3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 102 В ГОД)

Учебные пособия для учащихся: *Н.Г. Гольцова Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.* - М.: Русское слово, 2016

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата
Введение в науку о языке 4ч.					
1	Русский язык как общественное явление. Языковая система.	1	Лекция. Беседа. Работа с учебником.	Упр.1, с.8	
2	Русский язык как объект изучения русистики. Языковая норма.	1	Лекция. Беседа. Работа с учебником.	Конспект	
3-4	Входной контрольный диктант № 1 Анализ контрольного диктанта.	2			
Лексика. Фразеология. Лексикография. 10 + 2 р/р					
5	Слово как единица языка. Значение слова.	1	Лекция. Беседа. Работа с учебником. Словарный диктант	Упр.3, с.10	
6	Однозначные и многозначные	1	Лекция. Беседа.	Упр.5 с.13	

	слова.		Работа с учебником.		
7	Изобразительно-выразительные средства русского языка		Работа с тестами, текстами художественных произведений	Упр.9.с.17	
8	Омонимы и паронимы	1	Работа с таблицами и схемами, приведение примеров.	Упр.13, 19	
9	Синонимы. Антонимы	1	Работа с таблицами и схемами, приведение примеров.	Упр.28	
10-11	Словарный состав русского литературного языка с точки зрения его происхождения.	2	Лекция. Беседа. Работа с учебником.	Работа со словарём Упр.32	
12	Лексика с точки зрения её употребления.	1	Работа с таблицами и схемами, приведение примеров.	Упр.42	
13-14	р/р Контрольное сочинение-рассуждение № 1 с выражением отношения к проблеме, поднятой в тексте (упр.41)	2		Проектное задание	
15	Фразеология. Пути возникновения фразеологизмов.	1	Работа с книгой, проблемные задания. Работа с опорными таблицами	Упр.48	
16	Лексикография. Повторение изученного.	1	Беседа, лекция учителя, выполнение упражнений,	Упр. 52 С49 к/вопросы	

			работа с учебником.		
17	Решение тестов ЕГЭ (стр.49-52)	1	Самостоятельная работа.		
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография 14 + 2 р/р					
18-19	Фонетика. Фонетическая система языка. Фонетические изменения звуков. Позиционные	2	Блочная подача материала. Лекция учителя, Беседа, индивидуальная работа	Выполнить Упр.53	
20-21	Орфоэпия, особенности русского ударения.	2	Беседа, лекция учителя, выполнение упражнений, работа с учебником.	Упр. 56 Решение тестов с.63-64	
22	Принципы русской орфографии	1	Составление обобщающих таблиц, беседа, работа с текстом	Конспект с.90	
23-24	Правописание гласных в корне.	2	Работа с таблицами и схемами, приведение примеров.	Упр.98, 111	
25-26	р/р Контрольное-сочинение-рассуждение № 2 на основе прочитанного текста (упр.125)	2	Развитие речи		
27	Правописание согласных в корне слова.	1	Работа с таблицами и схемами, приведение примеров.	Выполнить упражнение 118,120	
28	Тест «Правописание гласных и согласных в корне»	1	Самостоятельная работа.	Стр.113-114 Сам-ное изучение т. материала	

29-30	Правописание приставок	2	Работа с книгой, проблемные задания. Работа с опорными таблицами	Упр.129, 137;	
31	Правописание ь и ы	1	Работа с таблицами схемами, приведение примеров.	Распределить слова на группы, упр 141.	
32	Правописание прописной буквы	1	Беседа, лекция учителя, выполнение упражнений, работа с учебником.	Упр.146	
33	Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка.	1	Беседа, лекция учителя, выполнение упражнений, работа с учебником.	Подготовка к контрольной работе	
34	Контрольный диктант № 2 с грамм.заданием. Либо решение тестов ЕГЭ	1	Самостоятельная работа.	Решение тестов с.137-139	
35	Анализ контрольного диктанта с грамм.заданием.	1			
Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи 8 ч.					
36-37	Состав слова. Морфемный разбор слова	2	Беседа, лекция учителя, выполнение упражнений, работа с учебником.	Выполнить упр.64,67	
38-39	Словообразование в русском языке.	2	Блочная подача материала. Лекция учителя, Беседа, индивид. работа	Упр.78, 81	

40	Формообразование	1	Составление обобщающих таблиц, беседа, работа с текстом	Упр.88	
41	Морфемные и словообразовательные средства выразительности речи.	1	Беседа, лекция учителя, выполнение упражнений, работа с учебником.	Тесты с. 75, 86-88	
42	Повторение и обобщение по разделам «Морфемика. Словообразование»	1		С.71,74,86 к/вопросы	
43	Контрольный тест по материалам ЕГЭ	1	Самостоятельная работа.		
Морфология. Орфография. Культура речи 56 ч. + 1р/р					
44-46	Морфология. Система частей речи русского языка. Имя существительное как часть речи.	3	Работа с таблицами и схемами, приведение примеров.	Упр.154, Упр.161, 168	
47-48	Образование, изменение и правописание имен существительных.	2	Работа с книгой, проблемные задания. Работа с опорными таблицами	Упр.172,182 Тесты с.169-171	
49	Имя прилагательное как часть речи.	1	Работа с книгой, проблемные задания. Работа с опорными таблицами	Упр.190	
50	Образование имен прилагательных.	1	Работа с книгой, проблемные задания. Работа с опорными таблицами	Упр. 194	
51-53	Правописание имен прилагательных	3	Работа с книгой, проблемные задания. Работа с опорными	Упр.198, 204, 208	

			таблицами		
54	Имена прилагательные в художественной речи.	1	Работа с книгой, проблемные задания. Работа с опорными таблицами	Упр.212	
55-56	р/р Сочинение по направлениям итогового сочинения ЕГЭ	2		Тесты ЕГЭ стр.196-197.	
57-58	Имя числительное как часть речи.	2	Работа с книгой, проблемные задания, тренинг. Работа с опорными таблицами	Упр.214, тесты	
59-60	Образование и правописание числительных.	2	Беседа, лекция учителя, выполнение упражнений, работа с учебником.	Упр.219, 223 Решение тестов стр.210-211	
61	Роль местоимений в речи.	1	Работа с книгой, проблемные задания, тренинг. Работа с опорными таблицами	Упр.233	
62	Местоимение как часть речи.	1	Работа с книгой, проблемные задания, тренинг. Работа с опорными таблицами	Упр..235	
63-64,	Образование, изменение и правописание местоимений.	2	Беседа, лекция учителя, выполнение упражнений, работа с учебником.	Упр.236,239	
65	Тест по темам «Имя существительное. Имя прилагательное.	1	Самостоятельная работа.	Решение тестов	

	числительное. Местоимение».			стр.219-220	
66	Глагол как часть речи.	1	Работа с таблицами схемами, приведение примеров.	Упр.242	
67	Переходность, возвратность, вид глагола.	1	Работа с таблицами схемами, приведение примеров.	Упр.245 определить переходность глаголов	
68	Наклонение и время глагола.	1	Блочная подача материала. Лекция учителя, Беседа, индивидуальная работа	Упр.246,	
69	Лицо, род, число глаголов.	1	Беседа ,работа с учебником, работа в группах	Упр. 249	
70	Спряжение глаголов.	1	Беседа ,работа с учебником, работа в группах	Упр.251	
71-73	Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глаголах. Правописание суффиксов глаголов.	3	Беседа, лекция учителя, выполнение упражнений, работа с учебником	Упр.255, 256,261	
74	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Беседа ,работа с учебником, работа в группах.	Отв. На вопросы стр.239 Решение тестов на стр.239-240	
75	Тест по теме «Глагол»	1	Контрольная работа.		
76	Причастие как особая форма глагола.	1	Работа с книгой, проблемные задания,	Индивидуальные	

			тренинг. Работа с опорными таблицами.	задания	
77-78	Образование и правописание причастий	2	Работа с таблицами и схемами, приведение примеров.	Упр. 266, 271, 272	
79	Деепричастие как особая форма глагола.	1	Составление обобщающих таблиц, беседа, работа с текстом	Упр.277	
80	Образование и правописание деепричастий.	1	Работа с таблицами и схемами, приведение примеров, работа с учебником.	Упр. 280	
81	Наречие как часть речи.	1	Работа с книгой, проблемные задания, тренинг. Работа с опорными таблицами.	Выполнить упр.284	
82	Разряды наречий. Степени сравнения наречий.	1	Работа с таблицами и схемами, приведение примеров.	Упр.286	
83	Образование и правописание наречий	1	Работа с таблицами и схемами, приведение примеров.	Упр.287	
84	Мягкий знак на конце наречий.	1		Тесты	
85	Слитное и раздельное написание наречий	1		Упр.290	
86	Дефисное написание наречий.	1	Теорет. опрос, сам.групповая работа, наблюдение-самоанализ	Упр.294, 296, решение тестов стр.272-273	

87	Слова категории состояния	1	Работа учебным материалом	с Упр.300. Решение тестастр.278	
88	Тест по темам «Причастие. Деепричастие. Наречие».	1	Контрольная работа.		
89-90	Служебные части речи. Предлог.	2	Работа с книгой, проблемные задания, тренинг. Работа с опорными таблицами.	Выполнить упр.303, 305	
91	Правописание предлогов.	1		Упр.311 Решение тестов стр.286-288	
91-92	Союз. Правописание союзов.	2	Составление обобщающих таблиц, беседа, работа с текстом	314, 315 Решение тестов стр.292-294	
93-95	Частица. Правописание частиц. Частицы не и ни.	3	Составление обобщающих таблиц, беседа, работа с текстом	Упр.317, 318, 320	
96-98	Правописание не с разными частями речи	3	Составление обобщающих таблиц, беседа, работа с текстом	Упр.321,325, 329 Решение тестов стр.307-309	
99	Междометие.	1	Работа с книгой, проблемные задания, тренинг. Работа с опорными таблицами.	Упр.332 Решение тестов стр.312	
100	Итоговый контрольный тест №2 за 10 класс.	1	Контрольная работа		
101 - 102	Повторение и обобщение изученного.	2			