

Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с
углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»

Руководитель МО

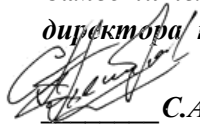
 О.И. Кумандина

Протокол № 1 от

30 августа 2017 года

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР



С.А. Петров

30 августа 2017 года



Утверждаю

Директор школы

 Т.С. Петрова

Приказ № 11

30 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

11 класс

Учитель русского языка литературы
высшей квалификационной категории
Кумандина О.И.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований образовательных стандартов и на основе авторской программы курса «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Гольцова Н.Г., И.В. Шамшин, М.А.Мищерина)-6-е изд. - М: - ООО «ТИД «Русское слово – РС», - 2016. к учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. М.: ООО ««Русское слово – РС», 2016. Данный учебник имеет гриф «рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации (экспертиза РАН и РАО 20016г.)». Разделы учебника позволяют осознать русский язык в единстве его уровней (как систему). Теоретический материал дан достаточно глубоко, чётко, систематизирован по разделам. Достаточно полно, на более высоком уровне по сравнению с основной школой, представлены все разделы, начиная с "Фонетики" и заканчивая "Синтаксисом", такие разделы учебника, как "Культура речи", "Стилистика", "Из истории русского языкознания" обеспечивают более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствуют восприятию языка как системы. В учебнике представлены все уровни и сферы функционирования языка, теория сочетается с практикой. Наряду с повторением и обобщением включены дополнительные сведения углублённого, развивающего характера. Продуманы построение параграфов, система вопросов, сформулированы задания для самостоятельной работы. Практические задания доступны восприятию учащихся, позволяют успешно работать с учащимися разного уровня подготовки. Большое количество упражнений способствует выработке орфографической и пунктуационной зоркости, а подборка текстов разных жанров и стилей позволяет разнообразить формы и виды работы учащихся, способствует дифференциации и индивидуализации на уроке. Все это делает возможным использование учебника при подготовке учащихся к ЕГЭ.

Учебник в полной мере отражает компетентностный подход в обучении. Большое внимание отводится повторению грамматических вопросов на практическом уровне. Параллельно продолжается работа по совершенствованию речевого, орфографического и пунктуационного оформления текста. Почти каждое упражнение нацелено на продуктивную деятельность учащихся ("аргументируйте...", "мотивируйте ответ..." и т.д.)

В учебник включены тексты различных стилей, жанров, что способствует развитию речи учащихся. Предусмотрены задания творческого характера, самостоятельные, исследовательские работы. Данный учебник воспитывает бережное отношение к русскому языку, содействует сохранению его самобытности, богатства и чистоты.

Программа предназначена для изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне и составлена из расчета **3 часа в неделю** (11 класс – 99 часов).

Количество часов по учебному плану ОУ по русскому языку в 11 классе составляет 99 часов, что в полном объёме соответствует авторской

программе среднего (полного) общего образования по русскому языку, 11 класс.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 11 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).

Программа охватывает разделы русского языка: синтаксис и пунктуация, культура речи, стилистика. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна связь между разделами науки о языке, складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса.

Формы организации учебного процесса - сочетание традиционных классических форм, методов и приёмов обучения с нетрадиционными (уроки деловой игры, уроки викторины, олимпиадные состязания, защита мини-рефератов, проектов, работа в группах, коллективное написание сочинений разных вариаций, интерпретация художественного произведения, моделирование газет на определённую тему, тренинги), позволяющие выявить одаренных детей, открыть широкие образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области осмысления слова, текста, языка, нацеленные на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению русскому языку.

Контроль знаний, умений, навыков осуществляется в соответствии с Положениями о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Количество контрольных работ (текущих, итоговых и административных) определяется Инструктивно-методическим письмом «О преподавании предмета «Русский язык».

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения русского языка на базовом уровне в 11 классе ученик должен

знать

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной,

официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Содержание обучения

Содержание обучения по русскому языку, 11 класс, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой среднего (полного) общего образования по русскому языку, 11 класс. В программу включены следующие разделы:

- **Синтаксис и пунктуация в объеме 52 часов.** Данный раздел включает в себя такие темы, как «Основные понятия синтаксиса и пунктуации», «Понятие о словосочетании, предложении, его основных признаках, классификации», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень

важны при повторении правил пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариативность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

В соответствии с современными требованиями программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

- Культура речи в объеме 4 ч.

- Стилистика в объеме 7 ч.

- Из истории русского языкознания. Анализ текста. В объеме 4ч.

Данные разделы включены с целью активизации познавательной и речеведческой деятельности обучающихся. Освоение этих разделов предполагает в первую очередь анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке. Согласно рекомендациям инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «русский язык» в программу включены 6 контрольных работ в форме тестирования (2 ч.) и написания контрольного сочинения (4ч.).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

(99 часов в год, 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Цель	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Повторение						
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых-лингвистах.	1	Знать основные единицы языка, их признаки; нормы речевого этикета, его особенности. Владеть информацией об известных ученых-лингвистах.	Подготовиться к докладу об ученых-лингвистах.		
2	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах. Фонетика, Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфография. Пунктуация.	2	Знать основные фонетические единицы русского языка орфоэпические, орфографические нормы языка. Уметь опознавать языковые единицы, проводить фонетический разбор, орфографический, пунктуационный.	Транскрибирование и анализ предложенного учителем текста.		
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ						
4	Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.	1	Вспомнить основные понятия синтаксиса; познакомиться с основными принципами русской пунктуации;	П.66-67 упр.329,328		
5-6	Словосочетание. Виды синтаксической связи	2	Продолжить обучение синтаксического анализа	Упр.340.		

			словосочетания.			
	Предложение					
7	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	Закрепить знания о предложении; вспомнить основные признаки предложения.	Упр.345		
8-9	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	2	Повторить виды простых предложений; вспомнить синтаксический анализ предложения; закрепить сведения о способах выражения подлежащего и сказуемого; формирование навыков определения грамматической основы.	Тесты		
10-12	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	3	Систематизировать и повторить изученный материал.	Упр.347, 349, 353		
13-14	Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	2	Повторить условия постановки тире в простом предложении.	Упр.356, 358		
15-16	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	2	Повторить условия постановки тире в неполном предложении.	Подг. к к/работе Стр. 15-16, 38-41		
17-18	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ <i>Анализ контрольного тестирования</i>	2	Контроль знаний.	ЕГЭ – 2018		
19-21	Контрольное сочинение по направлениям итогового сочинения. <i>Анализ контрольного сочинения</i>	3	Контроль знаний.			
22	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания в простом	1	Повторить ранее изученный материал по теме;	Упр.372		

	предложении.					
23	Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Отработать умение правильно ставить знаки препинания в предложении, осложненном однородными членами.	Упр.377		
24	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Отработать умение правильно ставить знаки препинания в предложении, осложненном однородными членами.	Тесты ЕГЭ		
25-26	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	2	Закрепить навыки пунктуационного анализа предложения.	Упр.378		
27-28	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимся союзом. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	2	Закрепить навыки пунктуационного анализа предложения.	Упр.379, 382		
29	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Закрепить навыки пунктуационного анализа предложения с обобщающими словами.	Упр.386		
30	<i>Обособленные члены предложения.</i> Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	Закрепить навыки пунктуационного анализа предложения.	Упр.392		
31-33	Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	3	Обобщить знания учащихся о приложениях, обстоятельствах, дополнениях. Формирование навыков постановки знаков	Задания по карточкам.		

			препинания при обособлениях.			
34-35	Контрольное сочинение по части 2 ЕГЭ. Анализ контрольного сочинения	2	Контроль знаний.	Тексты ЕГЭ - 2018		
36-37	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования	2	Контроль знаний.	Тесты ЕГЭ- 2018		
38	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	Закрепить знания учащихся о об особенностях пояснительных, уточняющих и присоединительных членах предложения.	Упр.406		
39-40	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях.	2	Повторить особенности пунктуационного оформления предложения со сравнительными оборотами и с обращением.	Упр.410, 413		
41-43	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	3	Закрепить знания о вводных и вставных конструкциях; научиться отличать вводные слова от членов предложения; закрепить выделение обращения на письме.	Упр. 419, 421, 426 Подготовка к контрольной работе. Стр.63-64, стр.98-99, стр.120-121.		
44	Понятие о сложном предложении.	1	Повторить характеристики сложного предложения;	Составить предложения по схемам.		
45	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.	1	Вспомнить условия постановки знаков препинания в союзном сложном предложении.	Упр.432, 439		
46	Знаки препинания в сложноподчиненном	1	Закрепить условия выбора	Упр.448		

	предложении с одним придаточным.		знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным			
47-48	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным	2	Закрепить условия выбора знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным	Упр.450		
49-52	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	4	Повторить классификацию СПП закрепить умения ставить ЗП в СПП с несколькими придаточными.	Упр.453, 455, тесты ЕГЭ		
53-55	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	3	Повторить классификацию СПП закрепить умения ставить ЗП в СПП с несколькими придаточными.	Подготовка к контрольной работе стр.138-141, стр.151-153, стр.162-164		
56-57	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ <i>Анализ контрольного тестирования</i>	2	Проверка полученных знаний.	Тесты ЕГЭ		
58	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Повторить виды бессоюзного сложного предложения, закрепить навыки постановки знаков препинания при нем.	Упр.457		
59-60	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Запятая , тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	2	Повторить виды бессоюзного сложного предложения, закрепить навыки постановки знаков препинания при нем.	Упр.463, 467.		
61	Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.	1	Обобщить знания о сложных синтаксических конструкциях, закрепить навыки постановки	Упр.471		

			в них ЗП. Научить ставить ЗП в многочленных сложных предложениях, построенных как период.			
62	Сложное синтаксическое целое и абзац	1	Обобщить знания о сложных синтаксических целых.	Инд. задания		
63	Самостоятельная работа по тестам	1	Проверка знаний.			
64-65	<i>Предложения с чужой речью.</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2	Повторить способы передачи чужой речи. Закрепить умения ставить ЗП в предложениях с прямой речью.	Упр.476, 480		
66	Знаки препинания при диалоге и цитатах.	1	Закрепить умения оформлять пунктуационно предложения с цитатами и диалогом.	Инд. Карточки Упр.484		
67	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире, многоточие и скобки.	1	Повторить значение ЗП; научиться правильно ставить ЗП при их стечении.	Упр.486		
68-69	Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	2	Познакомить учащихся с факультативными и авторскими ЗП; научить интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию.	Упр.491, 492		
70	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.	1	Повторить основные понятия, относящиеся к культуре речи, углубить и развить знания по культуре речи.	Индивидуальные задания		
71	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	1	Научить классифицировать речевые ошибки, уметь устранять их в тексте.	Творч.задание		
72	Типы норм литературного языка	1	Закрепить навыки владения нормами литературного языка	Упр.505		
73	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1		Отв. на вопросы стр.241		
74-76	Контрольное работа в формате ЕГЭ. Анализ контрольной работы	3	Контроль знаний.	Тесты ЕГЭ		

77	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи.	1	Обобщить знания о функциональных стилях речи, их чертах, закрепить умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности.	Составить таблицу стилей и изобр.-выр.средств.		
78	Функциональные стили. Классификация стилей. Научный стиль.	1	Обобщить знания о функциональных стилях речи, их чертах, закрепить умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности.	Анализ текста упр.516		
79	Официально-деловой стиль.	1	Обобщить знания об официально-деловом стиле речи, их чертах, закрепить умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности.	Написать резюме, заявление, объяснительную		
80	Публицистический стиль.	1	Обобщить знания о публицистическом стиле речи, его чертах.	Упр.535		
81	Разговорный стиль.	1	Обобщить знания о разговорном стиле речи, закрепить умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности.	Упр.545, 551		
82	Язык художественной литературы	1	Обобщить знания о художественном стиле речи.	Упр.556		
83 - 84	Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	2	Обобщить знания о функциональных стилях речи, их чертах, закрепить умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности.	Упр.560		
85 -	Комплексный анализ текста.	2	Закрепить умения применять полученные знания анализа			

86			текста			
87 - 90	Из истории русского языкознания.	4	Закрепить знания о деятельности выдающихся ученых – русистах.	Конспект статей		
91 - 92	Контрольная работа в формате ЕГЭ	2	Контроль знаний учащихся.	Подготовка к экзаменам.		
93	Анализ контрольной работы	1	Проанализировать допущенные ошибки.	Подготовка к экзаменам.		
94 - 99	Подготовка к ЕГЭ. Резервные уроки					

Итого - 99 часов, из них: контрольных работ – 9

6.Формы и средства контроля

№ п/п	Вид деятельности	Количество
1.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	5
2.	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ	5
3.	Контрольное сочинение по направлениям итогового сочинения	2
4.	Тренировочное тестирование	1
5.	Комплексный анализ текста	1

Список учебно-методической литературы

1. Авторская программа курса «Русский язык. 10-11 классы»: Учебное пособие. – 2-у изд.- М.- ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 г., автор Гольцова Н.Г.
2. Александров В.Н., Александрова О.И., Соловьева Т.В. Итоговая аттестация. Русский язык. 9 класс. – Челябинск: Взгляд, 2017.
3. Богданова Г.А. Предложения с союзом *как*: Пособие для учащихся. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016. – 104 с.
4. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы: – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык.10-11_классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017
7. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.Русский язык в таблицах. 10-11классы – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2016
8. ЕГЭ-2018. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостинова, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2017.
9. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2017.
10. Капинос В.И., Пучкова Л.И. и др. Русский язык. 5 класс. – М.: Дрофа, 2017. – 112 с. – (ЕГЭ: шаг за шагом). (См. пособия этих же авторов для 6, 7 и 8 классов.)

11. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016. – 432 с.
12. Методические рекомендации по русскому языку на 2017/2018 учебный год
13. Павлова С.А. Русский язык. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С). – М.: Дрофа, 2016. – 188 с.
14. Пахнова Т.М. Русский язык: интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2015. – 222 с.
15. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2016: учебно-методическое пособие/ Сенина Н.А.. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 524с. – (Готовимся к ЕГЭ).
16. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель, 2017.
17. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ .10-11 класс/НП «РОСТ» авторы составители Пасичник И.В.
18. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для учащихся. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015. – 128 с.
19. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2016.
20. Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. Русский язык: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2015. – 150 с.
21. Шанский Н.М., Махмуджов Ш.А. Филологический анализ художественного текста: книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016. – 256 с.

Электронные и цифровые пособия.

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

<http://www.svetozar.ru/>

Единая коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

Информационная система «Ура! Учим русский язык!»

<http://lpm.org.ru/russian/static/>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Портал видеоуроков <http://interneturok.ru/>.

Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>