

Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с
углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»
Руководитель МО
 И.М.Спивак

Протокол № 1 от
30 августа 2017 года

«Согласовано»
Заместитель
руководителя

 С.А.Петрова
30 августа 2017 года

Утверждаю
Директор школы

 Т.С. Петрова

Приказ №11
30 августа 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК
4 класс**

Учитель начальных классов
Бадеева С.С.

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 4 классе на уроки

русского языка отводится 159 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение. Наша речь и наш язык	11
	Предложение	9
7	Слово в языке и речи	13
9	Части речи	8
10	Имя существительное	39
11	Имя прилагательное	30
12	Местоимение	8
13	Глагол	35
14	Повторение	6
	ИТОГО	159 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Вспоминаем, повторяем, изучаем (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложения с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление п запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (13 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление),

значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога - звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (120 ч)

Имя существительное (39 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания надежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (35ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста –повествования, текста –описания, текста –рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, др.)

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворении), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (6 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в четвёртом классе учащиеся должны знать:

- названия и основные признаки: а) основных средств языка: слово, предложение, текст; б) значимых частей слов: корень, приставка, суффикс, окончание; в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; г) членов предложения-главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды);

- правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твердого знака после шипящих в именах существительных, не с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках;

- правила употребление знаков в конце предложения;

уметь:

- производить фонетический анализ слов и разбор слов по составу в интересах правописания слов;

- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении; -устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;

-производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели

высказывания, интонации, наличию главных и второстепенных членов предложения;

-грамотно, без пропусков, искажений букв, каллиграфически правильно списывать, писать под диктовку тексты в 60-65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложений, запятых при однородных членах предложения.

Программа также позволяет дать представление:

-о речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;

-разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем),по стилю (художественное описание, разговорная, научная и деловая речь);по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.);

-языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании ,предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);

-изобразительных средствах языка, приемах создания слова-образа (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением);

сформировать умения:

-уместно и правильно использовать высказывания этикетного характера при разговоре по телефону, при встрече, обращении с просьбой, приглашении;

-воспринимать, излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60-75 слов, высказываться самостоятельно на темы, близкие жизненному опыту учащихся(описания цветов, выражение отношения ко времени года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и

разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение определять общую цель и пути её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы,

самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения литературного чтения предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

4 КЛАСС

№ урока	Вид работы	Вид контроля / Тема
1	Стартовая диагностическая работа	Констатирующий
2	Словарный диктант № 1	Констатирующий
3	Контрольный диктант № 1	Констатирующий
4	Проверочная работа № 1	Однородные члены предложения
5	Проверочная работа №2	Предложение
6	Словарный диктант № 2	Текущий
7	Проверочный диктант № 1	Правописание падежных окончаний имен существительных
8	Контрольное списывание № 1	Констатирующий
9	Контрольный диктант № 2	Констатирующий
10	Проверочная работа № 3	Имя существительное
11	Контрольное списывание № 2	Текущее
12	Словарный диктант №3	Констатирующий (за 1 полугодие) за 1 полугодие
13	Промежуточная диагностическая работа	Констатирующий (за 1 полугодие) за 1 полугодие
14	Контрольный диктант № 3	Констатирующий (за 1 полугодие) за 1 полугодие
15	Контрольное списывание № 3	Текущее
16	Проверочный диктант № 2	Имя прилагательное
17	Проверочный диктант № 3	Имя прилагательное и

		местоимение
18	Словарный диктант № 4	Констатирующий
19	Проверочная работа № 4	Глагол
20	Контрольный диктант № 4	Констатирующий
21	Проверочная работа № 5	Правописание личных окончаний глаголов
22	Проверочная работа № 6	Местоимение
23	Контрольный диктант № 5	Констатирующий
24	Словарный диктант № 5	Констатирующий (за год) за год
25	Контрольный диктант № 6	Констатирующий (за год) за год
26	Контрольное списывание № 4	Констатирующий (за год) за год
27	Итоговая диагностическая работа	Итоговый

Список литературы

Литература для учащихся:

➤ *Основная:*

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС. - М.: Просвещение, 2017.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017.

➤ *Дополнительная:*

1. Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык, 4 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО Метода, 2017.

➤ *Пособия для учителя:*

1. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.
2. Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016.

2			Текст и его план.							
3			Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	У. упр. 8. Р.т упр. 10	Формировать умение определять тему и главную мысль текста; Развивать умение составлять план текста; Учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку;	Текст. План текста.	Определять тему и главную мысль текста; Составлять план текста; Соблюдать нормы построения текста; Подробно излагать содержание повествовательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения. - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать компетенции и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать
4		Типы текстов.	У. упр. 9-11. Р.т упр. 12-16	Учить сравнивать тексты разных типов; Учить сопоставлять тексты разных стилей; Учить составлять текст в соответствии с выбранной темой;	Типы текстов: описательные, повествовательные, текст-рассуждение.	Сравнивать тексты разных типов; Сопоставлять тексты разных стилей; Сочинять рассказы в соответствии с выбранной темой;				
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (7 ч)										
<ul style="list-style-type: none"> Учиться осознавать ответственность за порученное дело; Проявлять уважительное отношение к иному мнению; Осознавать эстетические потребности при чтении текстов. 										

5		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	У. упр. 12-16. Р.т упр. 18, 22, 23	Уточнить признаки предложений, различных по цели высказывания; Учить произносить предложения, соблюдая логическое ударение и интонацию конца предложения; Развивать умение составлять предложение из слов, текст из предложений.	Предложения: Повествовательное, вопросительное, побудительное. Восклицательная интонация.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания; Составлять предложения, различные по цели высказывания; Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения;				
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	У. упр. 17-19. Р.т упр. 17, 19—21	Уточнить признаки предложений, различных по цели высказывания и по интонации; Учить с помощью интонации передавать чувства, выраженные в предложении; Развивать умение записывать текст по памяти.	Предложения: Повествовательное, вопросительное, побудительное. Восклицательная интонация.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации; Соблюдать в речи логическое ударение и интонацию конца предложения;	– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;	– самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных	Осознавать значимость изучения темы; Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении; Осознавать ответственность за свои

7			Обращение.	У. упр. 20—22. Р.т упр. 24—26	Развивать умение находить в предложении обращение; Формировать умение составлять предложения с обращением; Учить выделять обращение на письме в начале, середине и конце предложения;	Обращение.	Находить обращения в предложении; Составлять предложения с обращением; Выделять обращение в тексте.					
8			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Разбор предложений по членам предложения	У. упр. 23—25. Р.т упр. 27—28 У. упр. 26—27 Р.т упр. 29—31	Учить задавать смысловые вопросы для установления связи слов в предложении; Развивать умение определять главные и второстепенные члены в предложении; Формировать умение различать нераспространённые и распространённые предложения;	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Выделять главные члены предложения; Различать главные и второстепенные члены предложения; Различать распространённые и нераспространённые предложения; Восстанавливать деформированный текст.					

9			Диагностическая работа.		Выявить насколько успешно формируются УУД у каждого ученика, как идёт его личностное развитие.		Уметь применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач.	
10			Словосочетание.	У. упр. 28-30. Р.т упр. 32, 35	Формировать умение выделять в предложении словосочетание; Развивать умение определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопросов; Способствовать развитию умения выборочно передавать содержание исходного текста;	Словосочетание. Главное и зависимое слово.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово; Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании; Выделять словосочетания в предложении; Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера;	<ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения. - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
								<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. - высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.
								<ul style="list-style-type: none"> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять

11		Проверочная работа по теме: «Текст».	У. упр. 31. Р.т упр. 34, 36	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Текст.	Озаглавливать тест, определять структуру текста; Составлять план текста; Излагать содержание текста по данному плану и проверять написанное; <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности;				
Предложение (9 ч) Однородные члены предложения (5 ч)										
12		Однородные члены предложения.	У. упр. 32—34. Р.т упр. 37—39	Познакомить с предложениями с однородными членами, учить находить их в	Однородные члены. Интонация перечисле	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;				

13		<p>Однородные члены предложения . Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.</p>	<p>У. упр. 35—38. Р.т упр. 40—43</p>	<p>тексте; Формировать умение определять, каким членом предложения являются однородные члены; Развивать выразительность устной речи, умение соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами;</p>	<p>ния.</p>	<p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены; Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова;</p>				
14		<p>Запятая между однородными членами предложения, соединённым и союзами.</p>	<p>У. упр. 39—42. Р.т упр. 44, 45.</p>	<p>Способствовать развитию умения распознавать предложения с однородными членами без союзов и с союзами;</p>	<p>Однородные члены. Интонация перечисления. Союзы и, а, но.</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; Составлять предложения с однородными</p>				

15			Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	У. упр. 43—47. Р.т упр. 46, 47	Формировать умение расставлять запятые в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; Развивать умение составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;		членами без союзов и с союзами и, а, но; Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;				
16			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	У. упр. 48. Р.т упр. 48, 49	Совершенствовать умение составлять текст по данному плану в соответствии с темой и главной мыслью; Развивать умение отбирать материал для написания сочинения; Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила;	Тема. Текст-описание. План.	Отбирать материал по теме сочинения; Составлять текст по готовому плану; Грамотно записывать составленный текст;	– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками;	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной;
ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)											
17			Простые и сложные предложения.	У. упр. 49—51. Р.т упр. 50, 51	Формировать умение различать простые и сложные предложения; Развивать умение	Простые и сложные предложения. Грамматич	Сравнивать простые и сложные предложения; Определять	- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять	- самостоятельно формулировать	высказывать и обосновывать свою	умение чувствовать красоту и выразительно

18		Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	У. упр. 52—55. Р.т упр. 52, 53	выделять грамматические основы в сложном предложении; Создавать условия для развития умения ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного; Учить отличать сложное предложение от простого с однородными членами;	еская основа. Однородные члены.	способы соединения частей сложного предложения; Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного; Различать сложное предложение от простого с однородными членами;					
19		Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	У. упр. 56. Р.т упр. 54, 55	Формировать умение определять тему главную мысль текста; Развивать умение составлять план текста; Учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку;	Изложение. Предложение.	Определять тему главную мысль текста; Составлять план текста; Соблюдать нормы построения текста; Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану;					
20		Контрольный диктант по теме: «Предложения».	У. с. 40 Р.т упр. 56, 57	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложения».		Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; Записывать текст под диктовку; Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки;					
Слово в языке и речи (13 ч)											
Лексическое значение слова (4ч)											
							– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.	– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;	– самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – задавать вопросы.	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;

21			Лексическое значение слова (повторение).	У. упр. 57—61, 64, Р.т упр. 58—62	Развивать умение определять слова по их лексическому значению; Формировать умение распознавать современные слова и слова, вышедшие из употребления; Развивать умение работать с различными словарями;	Лексическое значение слов, толковый словарь.	Анализировать высказывания о русском языке; Выявлять слова, значение которых требует уточнения; Определять значение слов по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;				
22			Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	У. упр. 62—68. Р.т упр. 63—65	Развивать умение определять лексическое значение слов по толковому словарю; Учить распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; Учить определять в речи слова в прямом и переносном значении;	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Определять значение слова, пользуясь толковым словарём; Распознавать однозначные и многозначные слова; Распознавать слова в прямом и переносном значении; Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Употреблять в тексте слова в прямом и переносном значении;	<ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения. - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и 	<ul style="list-style-type: none"> умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;

23			Синонимы. Антонимы. Омонимы.	У. упр. 69—73. Р.Т упр. 66—72	Развивать умение определять лексическое значение слов по толковому словарю; Учить распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас;	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Определять значение слова, пользуясь толковым словарём; Различать синонимы, антонимы, омонимы; Подбирать к слову синонимы, антонимы;					
24			Фразеологизмы.	У. упр. 74—76, Р.Т упр. 73—75	Развивать умение находить фразеологизмы в тексте и в предложении, объяснять их значение; Учить работать с фразеологическим словарём; Развивать умение употреблять фразеологизмы в речи;	Фразеологизмы.	Определять значение слова, пользуясь толковым словарём; Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение; Работать с фразеологическим словарём; Оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте;					
СОСТАВ СЛОВА (3 ч)								п	е	р	с	
								-	с	а		
								в	ы	с	к	
								у	м	е	н	
25			Состав слова. Значимые части слова (повторение).	У. упр. 77—81. Р.Т упр. 76—79	Создать условия для обобщения знаний о значимых частях слова; Уточнить признаки однокоренных слов; Учить различать однокоренные слова и	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; Различать однокоренные слова и слова-синонимы;					

26			Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	У. упр. 82—85. Р.Т упр. 84—86	формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; Развивать умение образовывать однокоренные слова с помощью значимых частей слова; Формировать умение разбирать слова по составу с опорой на памятку «Разбор слова по составу»;		Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; Распознавать сложные слова; Правильно писать соединительные гласные в сложных словах; Различать роли значимых частей слова; Выполнять разбор слова с опорой на памятку «Разбор слова по составу»;				
27			Состав слова. Приставки и суффиксы.	У. упр. 86—88. Р.Т упр. 80—83							
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (6 ч)											
28			Правописание гласных и согласных в корне слова.	У. упр. 89—92. Р.Т упр. 87—90	Развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова; Развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами в корне слова; Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.	Орфограммы в корне слова.	Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; Обосновывать написание слов с изученными орфограммами; Использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов; Группировать слова по типу орфограмм;				
29			Правописание гласных и согласных в корне слова. Слова с чередующими гласными.	У. упр. 93—96. Р.Т упр. 91—93	Развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова; Развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами в	Корень. Чередующиеся согласные. Удвоенные согласные.	Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; Различать произношение и написание слов; Использовать алгоритм	- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной	высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других,	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к

30		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	У. упр. 97—101, Р.т упр. 94, 95, 101	корне слова; Развивать умение определять корень в словах с чередующимися согласными; Развивать умение запоминать слова с удвоенными согласными; Развивать умение образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, грамотно их записывать; Уточнить, в каких случаях пишется разделительный Ь, а в каких - разделительный Ъ.		применения орфографического правила при написании слов; Группировать слова по типу орфограмм; Образовывать однокоренные слова с помощью приставок, суффиксов; Различать предлоги и приставки; Определять роль букв Ъ и Ь; Определять, в каких случаях пишется разделительный Ь, а в каких - разделительный Ъ.				
31		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	У. упр. 102—105. Р.т упр. 96—98							
32		Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	У. упр. 106—109. Р.т упр. 99, 100							
33		Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	У. упр. 110. Р.т упр. 102, 103	Учить восстанавливать деформированный текст и пересказывать его по составленному плану; Учить составлять объявление;	Текст.	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста; Подробно воспроизводить содержание текста по составленному плану; Составлять объявление;				

ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч)

34		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	У. упр. 111—116. Р.т упр. 104, 105	Уточнить грамматические признаки изученных частей речи; Развивать умение классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков;	Части речи. Грамматические признаки.	Различать изученные части речи; Называть признаки изученных частей речи; Соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи; Подбирать примеры изученных частей речи;	<p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;</p> <p>пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;</p> <p>– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.</p>
35		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	У. упр. 117—120. Р.т упр. 106—109	Учить подбирать примеры изученных частей речи;			
36		Части речи: глагол, имя числительное.	У. упр. 121—123. Р.т упр. 110—112				
37		Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	У. упр. 124—126. Р.т упр. 113, 114	Учить находить наречие среди других частей речи; Учить выделять грамматические признаки наречий; Содействовать развитию умения употреблять наречие в речи;	Наречие.	Находить наречия среди данных слов; Анализировать грамматические признаки наречия; Определять роль наречий в предложении и тексте; Определять наречия по значению и по вопросам;	
38		Наречие как часть речи. Правописание наречий.	У. упр. 127—129. Р.т упр. 115, 117	Учить классифицировать наречия по значению и по вопросам;			

39			Наречие как часть речи. Образование наречий.	У. упр. 130—132, Р.т упр. 116, 118	Формировать умение находить наречие среди других частей речи; Формировать умение заменять сочетания слов подходящими по смыслу наречиями, подбирать к наречиям синонимы и антонимы; Учить образовывать наречия от имён прилагательных с помощью суффикса; Учить грамотно писать суффиксы наречий;	Наречие.	Находить наречия среди данных слов; Определять наречия по значению и по вопросам; Образовывать наречия от имён прилагательных; Выбирать и грамотно писать суффиксы наречий.			
40			Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	У. упр. 133, 134	Учить рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства; Учить составлять текст-отзыв о картине на основе представленного отзыва; Развивать умение грамотно составлять, записывать и проверять текст-отзыв;	Сочинение.	Обсуждать представленный отзыв о картине; Высказывать своё суждение о картине; Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника; Грамотно записывать текст;			
41			Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Части речи».		Проверить знания, умения и навыки по теме: «Части речи».	Части речи. Орфограммы.	Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; Записывать текст под диктовку; Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки;			

— перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
— пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
— строить рассуждения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
— извлекать информацию, представленную в разных формах

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;

Имя существительное (38 ч)					
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч)					
42		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктante. Изменение по падежам имён существительных.	У. упр. 135—137. Р.т упр. 119, 120	Развивать умение различать имена существительные по грамматическим признакам; Развивать умение определять падеж имён существительных; Формировать умение изменять имена существительные по падежам; Учить различать признаки падежных форм имён существительных;	Существительные. Падеж. Определять грамматические признаки имён существительных; Изменять имена существительные по падежам; Определять падеж имён существительных по вопросам; Различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей; Различать падежные и смысловые вопросы; Различать имена существительные в винительном, родительном, дательном падежах; Различать имена существительные в творительном и предложном падежах;
43		Признаки падежных форм имён существительных.	У. упр. 138—140, Р.т упр. 121 У. упр. 141—144 Р.т упр. 122		
44		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах			

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
– строить рассуждения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
– извлекать информацию, представленную в разных формах

– самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;

умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

45		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	У. упр. 145—148							
46		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	У. упр. 149—152, Р.т упр. 123— 125	Развивать умение определять падеж имён существительных; Развивать умение определять падеж имён существительных; Формировать умение изменять имена существительные по падежам; Учить различать признаки падежных форм имён существительных;	Существительные. Падеж.	Определять падеж имён существительных; Различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей; Различать имена существительные, которые употребляются в одной форме;	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (осуществлять поиск информации);	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью.	высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)										
47		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	У. упр. 153—157. Р.т упр. 127	Познакомить со склонением имён существительных; Учить определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению; Развивать умение подбирать примеры имён существительных 1-го склонения;	Склонение.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению; Подбирать примеры имён существительных 1-го склонения; Изменять форму имён существительных при составлении предложений;				
48		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	У. упр. 158—160. Р.т упр. 126							

49		2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	У. упр. 162—165. Р.т упр. 128	Познакомить с признаками имён существительных 2-го склонения; Учить определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению; Развивать умение подбирать примеры имён существительных 2-го склонения;		Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению; Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения; Составлять текст кулинарного рецепта;				
50		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	У. упр. 166—168. Р.т упр. 129	Учить определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению; Развивать умение подбирать примеры имён существительных 2-го склонения;	Склонение.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению; Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения; Составлять текст кулинарного рецепта;	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); — пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; — любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка; — осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. —
51	3-е склонение имён существительных.	У. упр. 169—172. Р.т упр. 130	Познакомить с признаками имён существительных 3-го склонения; Учить выделять имена существительные 3-го склонения; Развивать умение классифицировать имена существительные по склонениям;		Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению; Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения; Составлять текст-рассуждение;					
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	У. упр. 173—175. Р.т упр. 131, 132								

53			Р/р. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	У. упр. 161	Учить рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства; Учить составлять текст-отзыв о картине на основе представленного отзыва; Развивать умение грамотно составлять, записывать и проверять текст-отзыв;	Сочинение.	Обсуждать представленный отзыв о картине; Высказывать своё суждение о картине; Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника; Грамотно записывать текст;				
54			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	У. упр. 176—179. Р.т упр. 133	Формировать умение называть признаки имён существительных 1, 2, 3-го склонений; Развивать умение различать имена существительные 1, 2, 3-го склонений; Учить определять склонение имён существительных в форме косвенных падежей;	Склонение.	Знать признаки имён существительных 1, 2, 3-го склонений; Приводить примеры имён существительных 1, 2, 3-го склонений; Определять склонение имён существительных в форме косвенных падежей;	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (осознавать план, тему, проблему, вопросы);	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью.	высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную	умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (16 ч)											

55		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	У. упр. 181—184. Р.т упр. 134, 135	Учить устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных; Знакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных; Учить определять способ проверки безударного падежного окончания имён существительных;	Падеж. Окончание.	Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных; Определять способ проверки безударного падежного окончания имён существительных;				
56		Именительный и винительный падежи имён существительных.	У. упр. 185—190. Р.т упр. 136, 137	Развивать умение выделять признаки имён существительных в именительном и винительном падежах; Учить употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей;	Падежи.	Сравнивать окончания имён существительных в именительном и винительном падежах; Различать имена существительные в именительном и винительном падежах; Употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей;				
57		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	У. упр. 191—200. Р.т упр. 138—140	Развивать умение выделять признаки имён существительных в родительном падеже; Учить объяснять написание безударных	Родительный падеж.	Называть признаки имён существительных в родительном падеже; Выбирать способы проверки безударных окончаний имён	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; —

58		<p>Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Составление текста из деформированных частей.</p>	<p>У. упр. 191—200. Р.т упр. 138—140</p>	<p>окончаний имён существительных в родительном падеже; Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных;</p>		<p>существительных в родительном падеже; Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е, -и;</p>				
59		<p>Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.</p>	<p>У. упр. 201—206. Р.т упр. 141—143.</p>	<p>Учить сравнивать формы одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах; Учить находить способы распознавания имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах; Развивать умение определять падеж и склонение имён существительных в косвенных падежах;</p>	<p>Падежи. Склонение.</p>	<p>Называть признаки имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах; Знать способы распознавания одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах; Составлять текст на предложенную тему;</p>				

60		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	У. упр. 207—210. Р.т упр. 144—146	Развивать умение выделять признаки имён существительных в дательном падеже; Формировать умение использовать имена существительные в форме дательного падежа; Учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже;	Дательный падеж.	Называть признаки имён существительных в дательном падеже; Выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в дательном падеже; Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания – е, -и;	<p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p>
61		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	У. упр. 211—214. Р.т упр. 147, 148	Развивать умение выделять признаки имён существительных в дательном и родительном падежах; Развивать умение проверять написание безударных окончаний в дательном и родительном падежах; Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных;	Дательный и родительный падежи.	Объяснять написание безударных окончаний в дательном и родительном падежах; Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания – е, -и в дательном и родительном падежах; Составлять текст письма;	
62		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.	У. упр. 215—218. Р.т упр. 149				

63		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	У. упр. 219—221, 224. Р.т упр. 150—152	Развивать умение выделять признаки имён существительных в творительном падеже; Формировать умение использовать имена существительные в форме творительного падежа; Учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже;	Творительный падеж.	Называть признаки имён существительных в творительном падеже; Объяснять написание безударных окончаний в творительном падеже; Правильно записывать безударных окончаний имён существительных в творительном падеже;				
64		Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	У. упр. 222, 223, 225, 226. Р.т упр. 153	Развивать умение объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже; Развивать умение проверять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже; Учить контролировать правильность написания безударного окончания имён существительных;	Творительный падеж.	Называть признаки имён существительных в творительном падеже; Объяснять написание безударных окончаний в творительном падеже после шипящих и буквы ц; Правильно записывать безударных окончаний имён существительных в творительном падеже;	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;
65		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	У. упр. 227—230. Р.т упр. 154, 155	Развивать умение объяснять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже; Формировать умение использовать имена существительные в форме предложного	Предложный падеж.	Называть признаки имён существительных в предложном падеже; Объяснять написание безударных окончаний в предложном падеже после шипящих и				

66		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	У. упр. 231—233. Р.т упр. 156	падежа; Учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже;		буквы ц; Правильно записывать безударных окончаний имён существительных в предложном падеже;				
67		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	У. упр. 234—237. Р.т упр. 157, 158	Развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; Учить сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания – е, -и;	Падежи.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; Выбирать нужный способ проверки при написании окончания; Обосновывать написание безударного падежного окончания;				
68		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания - е, - и.	У. упр. 238—241. Р.т упр. 159, 160	Развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; Учить сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е, -и; Учить контролировать правильность	Падежи.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; Выбирать нужный способ проверки при написании окончания; Обосновывать написание безударного падежного окончания; Находить и	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. в диалоге с	высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,	умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и

69		<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Определение падежей имён существительных.</p>	<p>У. упр. 242—245. Р.т упр. 161—163</p>	<p>написания безударного падежного окончания имён существительных;</p>		<p>исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания;</p>				
70		<p>Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах».</p>	<p>У. упр. 246, Р.т упр. 164</p>	<p>Способствовать самостоятельному применению знаний в разных ситуациях урока; Развивать орфографическую зоркость;</p>	<p>Падежи.</p>	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; Обосновывать написание безударного падежного окончания; Контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями;</p>				

71		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктante и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	У. упр. 246. Р.т упр. 166, 167.	Способствовать самостоятельному применению знаний в разных ситуациях урока; Развивать умение отбирать материал для написания сочинения-отзыва; Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила;	Сочинение -отзыв.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; Контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями; Составлять текст-отзыв по репродукции картины;	<p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;</p> <p>– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p>
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)							
72		Склонение имён существительных во множественном числе.	У. упр. 248—252. Р.т упр. 168—172.	Познакомить со способом определения склонения имён существительных в форме множественного числа; Учить изменять по падежам имена существительные в форме множественного числа; Развивать умение определять падеж имён существительных в форме множественного числа;	Падеж. Множественное число. Склонение.	Определять склонение имён существительных во множественном числе; Склонять имена существительные в форме множественного числа; Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа;	

73		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	У. упр. 253—256. Р.т упр. 173, 174.	Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в именительном падеже; Развивать умение определять падеж имён существительных в форме множественного числа; Учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже;	Имена существительные. Падежи. Множественное число.	Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в именительном падеже; Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа именительного падежа; Контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями;	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); — пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; — устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка; — осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
74		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	У. упр. 257—260. Р.т упр. 175, 177.	Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже; Учить обосновывать форму родительного падежа множественного числа имён		Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже; Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в				

75		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Составление объявления в стенную газету.	У. упр. 261—264. Р.т упр. 176, 178.	существительных; Учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже;		форме множественного числа родительного падежа; Образовывать форму родительного множественного числа имён существительных;				
76		Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	У. упр. 265—268. Р.т упр. 179—181.	Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в винительном падеже; Учить различать винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных в форме множественного числа;	Винительный и родительный падежи.	Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в винительном падеже; Различать винительный и родительный падежи существительных в форме множественного числа; Определять падеж имён существительных в форме множественного числа;	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;

77		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	У. упр. 269—272. Р.т упр. 182—185.	Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах; Учить образовывать формы разных падежей имён существительных множественного числа; Учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе;	Падежи.	Устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах; Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа; Определять падеж имён существительных в форме множественного числа; Восстанавливать деформированный текст;				
78		Резервный урок. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.								
79		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	У. упр. 273, 274. Р.т упр. 186	Формировать умение определять тему и главную мысль текста; Формировать умение составлять план текста; Формировать самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку;	Изложение. Текст. План.	Определять тему и главную мысль текста; Составлять план текста; Соблюдать нормы построения текста; Подробно излагать содержание повествовательного текста;	пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;			

80			Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	У. упр. 274, 275. Р.т упр. 187, 188.	Развивать умение писать безударные окончания в именах существительных множественного числа во всех падежах; Развивать умение грамотно писать слова с изученными орфограммами; Развивать умение составлять текст по выбранной теме;	Существительное. Склонение. Падеж.	Контролировать написание безударных окончаний в именах существительных множественного числа во всех падежах; Объяснять написание слов с изученными орфограммами; Находить и исправлять ошибки; Составлять и записывать текст по выбранной теме;				
Имя прилагательное (30 ч) ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)											
81			Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	У. упр. 1—4. Р.т упр. 1—5.	Обобщить сведения о грамматических признаках имён прилагательных; Создать условия для выявления роли имён прилагательных в языке; Учить образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов;	Имена прилагательные. Суффиксы.	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте; Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные; Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; Подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы;	пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. в диалоге с	высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,	умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту

82			Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	У. упр. 5—9. Р.т упр. 11—13.	Развивать умение определять род и число имён прилагательных; Развивать умение изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); Развивать умение составлять словосочетания с именами прилагательными; Учить различать начальную форму имени прилагательного; Учить согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний;	Число. Род. Имена прилагательные.	Определять род и число имён прилагательных; Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); Приводить примеры имён прилагательных определённого рода и числа; Называть окончания имён прилагательных определённого рода и числа; Правильно писать родовые окончания имён прилагательных; Различать начальную форму имени прилагательного.				
83			Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	У. упр. 10—13. Р.т упр. 7—10.							
84			Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	У. упр. 14—15. Р.т упр. 14.	Развивать умение определять тему, главную мысль и тип текста; Развивать умение отбирать материал для текста-описания; Развивать умение составлять, грамотно записывать и проверять текст сочинения;	Текст-описание.	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных; Определять тему, главную мысль и тип текста; Называть признаки текста-описания; Готовиться к сочинению на данную тему; Составлять текст о любимой игрушке;	пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; наглядной форме);	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью.	высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную	умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)											

85		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	У. упр. 16—20. Р.Т упр. 16, 17.	Учить склонять имена прилагательные; Развивать умение выделять падежные окончания имён прилагательных; Учить определять зависимость формы имени прилагательного от форм имени существительного;	Число. Род. Имена прилагательные. Падеж.	Изменять имена прилагательные по падежам; Выделять падежные окончания имён прилагательных; Определять падеж имён существительных;				
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)										
86		Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	У. упр. 23—28. Р.Т упр. 15, 18, 19.	Учить склонять имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа; Учить находить способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных; Развивать умение объяснять выбор наиболее рационального способа проверки падежных окончаний имён прилагательных;	Число. Род. Имена прилагательные. Падеж.	Склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе; Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода; Определять способы проверки безударных окончаний имён прилагательных;				

87		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	У. упр. 29—32. Р.т упр. 20, 21.	Учить выделять окончания имён прилагательных именительного падежа единственного числа; Учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; Учить контролировать написание безударного падежного окончания имён прилагательных;	Именительный падеж.	Выделять окончания имён прилагательных именительного падежа единственного числа; Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; Выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;	<p>пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;</p> <p>– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение</p>
88		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	У. упр. 33—37. Р.т упр. 22—24.	Учить выделять окончания имён прилагательных родительного падежа единственного числа; Учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; Учить контролировать написание безударного падежного окончания имён прилагательных;	Родительный падеж.	Выделять окончания имён прилагательных родительного падежа единственного числа; Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; Выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;	<p>пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;</p> <p>– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение</p>

89			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	У. упр. 38—41. Р.Т упр. 25—27.	Учить выделять окончания имён прилагательных дательного падежа единственного числа; Учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; Учить контролировать написание безударного падежного окончания имён прилагательных;	Дательный падеж.	Выделять окончания имён прилагательных дательного падежа единственного числа; Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; Выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;				
90			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	У. упр. 42—45. Р.Т упр. 28, 29.	Развивать умение определять падеж имён прилагательных единственного числа; Учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в именительном, винительном, родительном падежах; Развивать умение составлять и грамотно записывать предложения из слов, словосочетаний;	Род. Падежи.	Сравнивать окончания имён прилагательных единственного числа в именительном, винительном, родительном падежах; Определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; Различать имена прилагательные в именительном, винительном и родительном падежах;	пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	– самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
91			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	У. упр. 46—49. Р.Т упр. 30—32.							

92			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	У. упр. 50—55. Р.т упр. 33, 34.	Развивать умение определять падеж имён прилагательных единственного числа; Учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах; Развивать умение образовывать форму творительного и предложного падежей имён прилагательных единственного числа;	Род. Число. Падеж.	Сравнивать окончания имён прилагательных единственного числа в творительном и предложном падежах; Определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; Образовывать форму творительного и предложного падежей имён прилагательных единственного числа; Выбирать рациональный способ проверки безударного окончания имён прилагательных.				
93			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	У. упр. 56, 57. Р.т упр. 35, 36.							
94			Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	У. упр. 21, 22. Р.т упр. 37.	Учить определять роль имён прилагательных в тексте; Развивать умение составлять текст-рассуждение на основе изученных признаков; Развивать умение проверять написанный текст, находить и исправлять ошибки;	Сочинение.	Определять тему, главную мысль текста; Определять роль имён прилагательных в тексте; Отбирать материал для сочинения; Называть признаки текста-рассуждения; Составлять текст; Объяснять написание слов с изученными орфограммами, исправлять ошибки;	пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; наглядной формы);	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью.	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

			Проект «Имена прилагательн ые в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	Р.т стр. 28.	Подготовить к выполнению проектной работы; Обобщить знания о формах множественного числа имён существительных;	Проект.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Поиск и выделение необходимой информации; Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;				
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)											
95			Общее представлени е о склонении имён прилагательн ых женского рода и их падежных окончаниях.	У. упр. 58—60. Р.т упр. 38, 39.	Создавать условия для наблюдения за падежными окончаниями имён прилагательных женского рода единственного числа; Учить выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода; Учить склонять имена прилагательные женского рода;	Имена прилагатель ные. Падеж. Род.	Называть падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа; Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа; Склонять имена прилагательные женского рода;				

96		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	У. упр. 61—64. Р.т упр. 40—42.	Учить выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах; Учить обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах;	Именительный и винительный падежи.	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах; Обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода; Проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных;	пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
97		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	У. упр. 65—68. Р.т упр. 43—46.	Учить выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах; Учить обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах; Развивать умение определять падеж имён прилагательных;	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах; Обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода; Проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных;				

98		<p>Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</p>	<p>У. упр. 69, 70, 75. Р.т упр. 47, 48.</p>	<p>Развивать умение выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах; Учить записывать предложения, употребляя имена прилагательные в нужной форме; Учить обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах;</p>	<p>Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.</p>	<p>Сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах; Обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода; Определять падеж имён прилагательных;</p>	<p>пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (словесной, табличной, схематической, иллюстрационной, информационной); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	<p>умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p>
99		<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.</p>	<p>У. упр. 71—74. Р.т упр. 49.</p>	<p>Развивать умение сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в винительном, творительном падежах; Учить записывать предложения, употребляя имена прилагательные в нужной форме; Учить обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных</p>	<p>Винительный и творительный падежи.</p>	<p>Сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в винительном, творительном падежах; Обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода; Определять падеж</p>				

10 0		Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	У. упр. 76—79.	женского рода единственного числа в разных падежах;		имён прилагательных;					
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)											
10 1		Правописание имён прилагательных во множественном числе.	У. упр. 80—83. Р.Т упр. 50, 51.	Учить выделять окончания имён прилагательных во множественном числе; Учить изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе; Учить составлять устный текст, делиться впечатлениями от увиденной картины;	Имена прилагательные. Число. Падеж.	Выделять и сравнивать безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе; Склонять имена прилагательные во множественном числе; Определять падеж имён прилагательных во множественном числе; Составлять устный текст.	пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень	высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку	умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	
10 2		Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	У. упр. 84, 85.								

10 3			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	У. упр. 86—89. Р.т упр. 52, 53.	Учить выделять окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; Учить обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; Учить составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного числа в именительном и винительном падежах;	Именительный и винительный падежи.	Определять окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; Обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; Проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных в форме множественного числа; Различать художественное и научное описание;				
---------	--	--	--	---------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--	--	--

10 4		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	У. упр. 90—94. Р.Т упр. 54, 55.	Учить выделять окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; Учить обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; Развивать умение определять падеж имён прилагательных;	Родительный и предложный падежи.	Определять окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; Обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; Проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных в форме множественного числа;	вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
10 5		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	У. упр. 95—98. Р.Т упр. 56—58.	Учить выделять окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах; Учить обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах; Развивать умение анализировать текст-описание, находить эпитеты;	Дательный и творительный падежи. Эпитеты.	Определять окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах; Обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах; Записывать словосочетания в данных формах;				

10 6		Подробное изложение повествовательного текста.	У. упр. 99. Р.т упр. 59.	Формировать умение определять тему и главную мысль текста; Формировать умение составлять план текста; Формировать самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку;	Изложение . Текст. План.	Определять тему и главную мысль текста; Составлять план текста; Соблюдать нормы построения текста; Подробно излагать содержание повествовательного текста;	вычитывать все виды текстовую информацию: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (4 ч)										
10 7		Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	У. упр. 100—103. Р.т упр. 60—62.	Организовывать повторение и обобщение сведений о грамматических признаках имён прилагательных; Учить определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи; Оценивать результаты выполненных заданий по изучаемой теме;	Имя прилагательное. Грамматические признаки.	Называть грамматические признаки имени прилагательного; Находить словосочетания, состоящие из имени прилагательного и имени существительного; Образовывать от разных частей речи однокоренные имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; Согласовывать имена прилагательные с именами существительными;				

10 8		Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	У. упр. 104—107. Р.т упр. 63.	Учить рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства	Сочинение	Обсуждать представленный отзыв о картине; Высказывать своё суждение о картине; Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника; Грамотно записывать текст; Проверять и находить ошибки в словах с изученными орфограммами;	<p>вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной – самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию</p>
10 9		Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных окончаний имён прилагательных».	Р.т упр. 64.	Способствовать самостоятельному применению знаний в разных ситуациях урока; Развивать орфографическую зоркость;	Падежи.	Устанавливать наличие в именах прилагательных безударного падежного окончания; Обосновывать написание безударного падежного окончания;	

11 0			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	Р.т упр. 65—67. рубрика «Проверь себя», с. 50.			Контролировать правильность написания имён прилагательных с безударными окончаниями;			
Местоимение (8 ч) ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч)										
11 1			Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	У. упр. 108—111. Р.т упр. 68, 70.	Развивать умение распознавать местоимения среди других частей речи; Развивать умение находить в тексте личные местоимения; Учить правильно употреблять в речи местоимения ты, вы;	Местоимения, личные местоимения;	Распознавать местоимения среди других частей речи; Определять наличие в тексте личных местоимений; Знать случаи употребления в речи местоимения ты, вы;	вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть
11 2		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	У. упр. 112-116. Р.т упр. 69, 71, 72.	Учить определять грамматические признаки личных местоимений; Учить определять личные местоимения по грамматическим признакам; Учить изменять по родам личные местоимения 3-го лица единственного числа;	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Называть грамматические признаки личных местоимений; Определять род местоимений 3-го лица; Находить в тексте личные местоимения; Определять местоимения по их грамматическим признакам;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. –			

11 3		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	У. упр. 117—121. Р.т упр. 73, 74.	Учить изменять по падежам личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа; Учить определять начальную и косвенную форму личных местоимений; Учить определять падеж личных местоимений;	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Изменять по падежам личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа; Различать начальную и косвенную форму личных местоимений; Определять лицо, число и падеж местоимений;				
11 4		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	У. упр. 122—125. Р.т упр. 75, 76.	Учить изменять по падежам личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа; Учить писать личные местоимения с предлогами; Учить соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм;	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Изменять по падежам личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа; Различать начальную и косвенную форму личных местоимений; Определять лицо, число и падеж местоимений; Писать отдельно предложения с личными местоимениями; Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;	вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы	высказывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению,
11 5		Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	У. упр. 126—129. Р.т упр. 77, 78.	Учить изменять по падежам личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа; Учить писать личные местоимения с предлогами; Учить соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм;	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Изменять по падежам личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа; Различать начальную и косвенную форму личных местоимений; Определять лицо, число и падеж местоимений; Писать отдельно предложения с личными местоимениями; Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;	самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы	высказывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению,	
11 6		Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	У. упр. 130—133. Р.т упр. 79, 80.							

11 7		Подробное изложение повествовательного текста.	У. упр. 138. Р.т упр. 80, 81.	Формировать умение определять тему и главную мысль текста; Формировать умение пересказывать текст с опорой на готовый план; Формировать умение проверять и редактировать написанный текст;	Изложение. План.	Определять тему и главную мысль текста; Письменно излагать содержание повествовательного текста; Составлять поздравительную открытку; Грамотно записывать слова с изученными орфограммами; Проверять написание;				
11 8		Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	У. упр. 134—137. Р.т упр. 83.							
Глагол (35 ч) ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)										
11 9		Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	У. упр. 139-143. Р.т упр. 84-90.	Развивать умение определять глаголы среди других частей речи; Развивать умение определять изученные грамматические	Глагол. Число, время.	Различать глаголы среди других частей речи; Называть изученные грамматические признаки глаголов; Определять значение глаголов-	вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

12 0			Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	У. упр. 144—147. Р.т упр. 91, 92.	признаки глаголов (число, время, роль в предложении); Учить отбирать материал и составлять текст по рисунку;		омонимов; Составлять текст по рисунку;				
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)											
12 1			Неопределённая форма глагола.	У. упр. 148—151. Р.т упр. 93, 94.	Различать неопределённую форму среди других форм глагола; Учить отличать неопределённую форму глагола от омонимичных имён существительных; Учить называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределённой форме глагола;	Неопределённая форма глагола.	Различать неопределённую форму среди других форм глагола; Отличать неопределённую форму глагола от омонимичных имён существительных; Называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределённой форме глагола;				

12 2		Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы.	У. упр. 152—155. Р.т упр. 95, 96.	Развивать умение выделять глаголы в неопределённой форме; Учить ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ;	Неопределённая форма глагола.	Различать неопределённую форму среди других форм глагола; Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; Образовывать однокоренные глаголы в неопределённой форме при помощи приставок и суффиксов;	<p>вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>— пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>— извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной</p> <p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и</p> <p>умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; — любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;</p> <p>— осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. — умение</p>
12 3		Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	У. упр. 156—160. Р.т упр. 97, 98.	Развивать умение образовывать однокоренные глаголы в неопределённой форме при помощи приставок и суффиксов;			
12 4		Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	У. упр. 162.	Формировать умение определять тему и главную мысль текста; Формировать умение пересказывать	Изложение. План.	Определять тему и главную мысль текста; Письменно излагать содержание повествовательного текста;	

12 5			Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	У. упр. 161. Р.т упр. 99.	текст с опорой на готовый план; Формировать умение проверять и редактировать написанный текст;		Грамотно записывать слова с изученными орфограммами; Проверять написание;				
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)											
12 6			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	У. упр. 163—167. Р.т упр. 100—102.	Учить изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); Учить находить и выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; Учить определять лицо и число глаголов в настоящем и будущем времени;	Спряжение глагола, личные окончания глаголов.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); Выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; Определять лицо и число глаголов в настоящем и будущем времени;	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несложный текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с	высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к
12 7			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	У. упр. 168—170. Р.т упр. 103-105.	Развивать умение изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); Развивать умение находить и выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; Учить определять время, лицо и число глаголов в настоящем и будущем времени;	Спряжение глагола, личные окончания глаголов.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); Выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; Определять время, лицо и число глаголов в настоящем и будущем времени;				

12 8			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	У. упр. 171-176. Р.т упр. 106, 107.	Учить выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; Создавать условия для определения роли мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; Учить использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;	Спряжение глагола, личные окончания глаголов.	Выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;				
12 9			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	У. упр. 178, 179. Р.т упр. 108-111.	Совершенствовать умение составлять текст в соответствии с темой и главной мыслью текста по данному плану; Развивать умение отбирать материал для написания сочинения; Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила;	Сочинение.	Отбирать материал по теме сочинения; Составлять текст по готовому плану; Грамотно записывать составленный текст; Проверять написанное;	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать информацию на своей основе; формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к

13 0			Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	У. упр. 177 рубрика «Наши проекты», с. 92	Учить выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; Создавать условия для определения роли мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; Учить использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;	Спряжение глагола, личные окончания глаголов.	Выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;				
I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)											
13 1			I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	У. упр. 180—184. Р.т упр. 112—114.	Создавать условия для наблюдения за личными окончаниями глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; Создавать условия для сравнения окончаний глаголов I	I и II спряжение глаголов.	Называть личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; Определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по личным окончаниям;	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несложный текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с	высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться	умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим

13 2			<p>И и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p>	<p>У. упр. 185—188. Р.т упр. 115, 116.</p>	<p>и II спряжения в настоящем времени в разных лицах и числах; Учить определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени;</p>		<p>Определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени;</p>				
<p>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)</p>											
13 3			<p>Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>У. упр. 189—193. Р.т упр. 117—119.</p>	<p>Развивать умение выделять личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; Развивать умение определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени; Развивать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени;</p>	<p>I и II спряжение глаголов. Время.</p>	<p>Называть личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; Сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; Определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по личным окончаниям; Определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени;</p>				
13 4			<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>У. упр. 194—196. Р.т упр. 120, 121.</p>	<p>Учить определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями; Учить определять спряжение глаголов</p>	<p>I и II спряжение глаголов. Время.</p>	<p>Определять лицо, число и спряжение глаголов; Объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний</p>	<p>извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;</p>	<p>самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной</p>	<p>умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию</p>

13 5		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Определение спряжения глаголов.	У. упр. 197—199. Р.т упр. 122—124.	по неопределённой форме; Развивать умение определять последовательность действий при выборе личных окончаний глаголов;		глаголов I и II спряжения; Составлять алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями;				
13 6		Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».	У. упр. 200—203. Р.т упр. 125—128.	Развивать умение определять лицо, число спряжение глаголов; Создавать условия для составления алгоритма действий при выборе безударных личных окончаний глаголов;	I и II спряжение глаголов. Время.	Определять лицо, число спряжение глаголов; Использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по определённой форме; Объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;				
13 7		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Объяснительный диктант.	У. упр. 204—207. Р.т упр. 129, 130.	Учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов;		Определять правильность написания безударных личных окончаний глаголов;				

13 8		<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.</p>	<p>У. упр. 208, 209. Р.т упр. 132, 133.</p>	<p>Развивать умение определять лицо, число спряжения глаголов; Создавать условия для применения алгоритма действий при выборе безударных личных окончаний глаголов; Учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов;</p>	<p>I и II спряжение глаголов. Время.</p>	<p>Определять лицо, число спряжение глаголов; Использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по определённой форме; Объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; Определять правильность написания безударных личных окончаний глаголов;</p>	<p>извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несложной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p>	<p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	<p>умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p>
13 9		<p>Возвратные глаголы (общее представление).</p>	<p>У. упр. 210-214. Р.т упр. 134, 135.</p>	<p>Учить отличать возвратные глаголы от других форм глагола; Учить задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать; Учить употреблять возвратные глаголы в речи;</p>	<p>Возвратные глаголы.</p>	<p>Узнавать возвратные глаголы от других форм глагола; Правильно произносить и писать возвратные глаголы; Составлять словосочетания с возвратными глаголами; Спрягать возвратные глаголы; Грамотно записывать текст по памяти;</p>				

14 0		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	У. упр. 215—219. Р.т упр. 136—138.	Учить отличать возвратные глаголы от других форм глагола; Учить задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать; Учить отличать возвратные глаголы в неопределённой форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа;	Возвратные глаголы.	Узнавать возвратные глаголы от других форм глагола; Правильно произносить и писать возвратные глаголы; Составлять словосочетания с возвратными глаголами; Спрягать возвратные глаголы; Грамотно записывать текст по памяти;	<p>извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несложный текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;</p> <p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму,</p>
14 1		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	У. упр. 220—223. Р.т упр. 139.				
14 2		Р/р. Сочинение по сюжетным рисункам.	У. упр. 228	Совершенствовать умение составлять текст в соответствии с темой и главной мыслью текста по данному плану; Развивать умение отбирать материал для написания сочинения; Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила;	Сочинение.	Отбирать материал по теме сочинения; Составлять текст по готовому плану; Грамотно записывать составленный текст; Проверять написанное;	

14 3		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	У. упр. 224—227. Р.т упр. 140.	Развивать умение отличать возвратные глаголы от других форм глагола; Развивать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов; Развивать умение выполнять устный и письменный разбор глагола как части речи;		Узнавать возвратные глаголы от других форм глагола; Правильно произносить и писать возвратные глаголы; Отличать возвратные глаголы в неопределённой форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа; Выполнять устный и письменный разбор глагола как части речи;					
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)											
14 4		Правописание глаголов в прошедшем времени.	У. упр. 229—233. Р.т упр. 141—143.	Создавать условия для выявления признаков глаголов в прошедшем времени; Развивать умение образовывать формы глаголов в прошедшем времени;	Глаголы. Прошедшее время.	Определять признаки глаголов прошедшего времени; Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам; Образовывать формы глаголов в прошедшем времени;	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несложной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;	
14 5		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	У. упр. 234—238. Р.т упр. 144, 145.	Учить обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов;	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов;						

14 6		Образование глаголов в прошедшем времени.	У. упр. 239—242. Р.т упр. 146—149.							
ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (7ч)										
14 7		Обобщение по теме «Глагол».	У. упр. 243-246. Р.т упр. 150.	Создавать условия для обобщения сведений о спряжении, числе и лице глаголов в настоящем и будущем времени; Организовывать повторение сведений о возвратных глаголах; Создавать условия для написания слов с изученными орфограммами;	Глагол. Орфограммы.	Определять время, лицо, число, спряжение глаголов; Образовывать разные формы глаголов от неопределённой формы; Грамотно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; Подбирать синонимы к заданным глаголам;	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. в диалоге с	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
14 8		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	У. упр. 247—249. Р.т упр. 151, 152.							

14 9		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	У. упр. 250. Р.т упр. 153, 154.	Развивать умение определять грамматические признаки глагола; Развивать умение грамотно записывать слова с изученными орфограммами; Развивать умение объяснять написание слов с изученными орфограммами, проверять написание;	Глагол. Орфограммы.	Определять грамматические признаки глагола; Писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; Объяснять правописание глаголов в прошедшем времени; Объяснять правописание буквосочетаний <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах;				
15 0		Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Безударные личные окончания глаголов».	Р.т упр. 155.							
15 1		Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	У. упр. 251, 252. Р.т упр. 156, 157.							
15 2		Итоговая срезовая работа.		Выявить насколько успешно формируются УУД у каждого ученика, как идёт его личностное развитие.		Уметь применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач.	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с	высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать	умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции

15 3		Пишу правильно (работа над ошибками).		Развивать умение находить свои ошибки и объяснять правильное выполнение заданий.		Уметь находить и исправлять свои ошибки и объяснять правильное выполнение заданий.				
Повторение (6 ч)							<p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>	<p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. в диалоге оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать</p>	<p>умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению</p>	

15 4			Язык и речь. Текст.	У. упр. 254—256. Р.т упр. 160, 163.	Организовывать работу по обеспечению высокого уровня включённости учащихся в учебную деятельность; Развивать умение различать монологическую и диалогическую речь; Формировать умение строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета; Развивать умение выделять признаки текста; Развивать умение сопоставлять между собой разные типы текстов, тексты разного стиля; Развивать умение составлять текст по данному началу в соответствии с выбранной темой;	Монолог, диалог. Текст. Типы текстов.	Различать монологическую и диалогическую речь; Строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета; Определять тему и главную мысль текста; Выявлять слова, вышедшие из употребления; Называть признаки текста; Сравнивать между собой разные типы текстов; Сопоставлять тексты разного стиля; Определять тему, главную мысль текста; Составлять текст по данному началу;				
---------	--	--	------------------------	--	---	---	---	--	--	--	--

15 5		Предложение и словосочетание.	У. упр. 261—273.	Развивать умение различать словосочетание и предложение, называть отличия; Развивать умение находить главные и второстепенные члены предложения, выполнять разбор предложений с однородными членами; Развивать умение различать предложения распространённые и нераспространённые;	Предложение, словосочетание.	Различать словосочетание и предложение, называть отличия; Находить главные и второстепенные члены предложения, выполнять разбор предложений с однородными членами; Различать предложения распространённые и нераспространённые ;	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения.	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
15 6		Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	У. упр. 274—278. Р.т упр. 166, 167.	Развивать умение различать синонимы, антонимы, омонимы; Развивать умение различать слова однозначные и многозначные, находить фразеологизмы; Развивать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь учащихся;	Синонимы, антонимы, омонимы; Фразеологизмы.	Различать синонимы, антонимы, омонимы; Различать слова однозначные и многозначные, находить фразеологизмы; Составлять диалог воображаемых героев; Составлять текст по картине; Записывать текст, проверять написанное;				

15 7		Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	У. упр. 279—285. Р.Т упр. 168, 169.	Развивать умение выполнять разбор слова по составу, указывать роль значимых частей слова; Развивать умение находить в словах изученные орфограммы, объяснять способ их проверки; Развивать умение подбирать проверочные слова для написания слов с изученными орфограммами во всех частях слова; Развивать речь учащихся, умение составлять текст на предложенную тему;	Значимые части слова. Орфограммы.	Выполнять разбор слова по составу, указывать роль значимых частей слова; Находить в словах изученные орфограммы, объяснять способ их проверки; Подбирать проверочные слова для написания слов с изученными орфограммами во всех частях слова; Составлять текст на предложенную тему;	<ul style="list-style-type: none"> - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
15 8		Части речи. Признаки частей речи.	У. упр. 295—298	Развивать умение различать слова разных частей речи по отличительным признакам; Развивать умение определять род, число, падеж, склонение имён существительных; Развивать умение определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных;	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	Различать слова разных частей речи по отличительным признакам; Определять род, число, падеж, склонение имён существительных; Определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных;			

15 9			Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	У. упр. 323—326. Р.т упр. 179, 180.	Развивать умение различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные; Развивать умение определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовок; Развивать умение составлять план, пересказывать текст с опорой на план и рисунки к тексту;	Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные; Определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовок; Составлять план, пересказывать текст с опорой на план и рисунки к тексту;				
---------	--	--	--	--	--	----------------	---	--	--	--	--

