

Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка

«Согласовано»

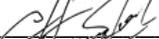
Руководитель МО

 О.И. Кумандина

Протокол № 1 от
30 августа 2017 года

«Согласовано»

Заместитель директора

 С.А. Петров

30 августа 2017 года



«Утверждаю»

Директор школы

 Т.С. Петрова

Приказ №11
31 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

7 класс

Учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Ивашёва И.И.

2017-2018 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2017). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2017.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- 1.Закон «Об образовании»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 3.Программы формирования универсальных учебных действий;
- 4.Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014-2015 уч.год, реализующих программы общего образования;
- 5.Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать

этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. _Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 136часов (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;

- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
 - Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
 - Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
 - Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
 - Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
 - Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
 - Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
 - Правописание НЕ с деепричастиями;
 - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
 - Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
 - Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
 - Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
 - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
 - Дефис между частями слова в наречиях;
 - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
 - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
 - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
 - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
 - Раздельное и дефисное написание частиц;
 - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
 - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

Содержание тем учебного курса

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные		Практические	
			Диктанты	Тесты	Сочинения	изложения

	Повторение пройденного	15	Вводный диктант по разделу «Повторение пройденного в 5-6 классах»		1.	1
2	Причастие	34	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Тест по теме «Причастие»	2	1
3	Деепричастие	10	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»			
4	Наречие	23	Контрольный диктант по теме «Наречие»		2	1.
5	Категория состояния	8		Тест по теме «Категория состояния»	1	2
6	Служебные части речи	1				
7	Предлог	10	Контрольный диктант по теме «Предлог»		1	
8	Союз	13	Контрольный диктант по теме «Союз»		1	
9	Частица	14	Контрольный диктант по теме «Частица»		2	
10	Междометие	2				
11	Повторение и систематизация пройденного в 7	6	Контрольный диктант «Повторение пройденного в 7	1.Итоговый тест		

	классе		классе»			
		136	11			15

№	Тема раздела	Количество часов по разделу	Тема урока	Дата реализации темы урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (метапредметные)	Виды деятельности	Оценка результатов	Коррекция
1	Повторение	15	Русский язык как развивающееся явление		Вызвать интерес к предмету, дать представление о Русском языке как о великом языке.	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Публичное выступление	беседа	
2			Синтаксис. Синтаксический разбор		Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение находить информацию из разных источников	синтаксический разбор	
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор		Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p>	Умение сравнивать, анализировать	пунктуационный разбор	

						<i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.			
4			Лексика и фразеология		Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с учебной литературой, справочной литературой	тест	
5			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа со словарями	фонетический разбор	
6			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор		Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа со словарями	морфемный и словообразовательный разбор	
7			Морфология и орфография. Морфологический		Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения,	морфологический разбор	

			разбор слова			<p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	диалог с учителем	слова	
8			Самостоятельная работа по теме «Морфология»	Выполнить самостоятельную работу по пройденным темам		<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диктант	индивидуальные карточки	
9			Обобщение пройденных тем по разделу повторение.	Обобщить все темы по повторению		<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Выполнение работы над ошибками	индивидуальные карточки	
10			Вводный контрольный диктант на тему: «Повторение пройденного в 5-6 классах»	Выполнить вводный контрольный диктант по повторению		<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Подбор собственных примеров	выполнение упражнения	

1 1		Коррекционная работа на тему «Повторение пройденных тем в 5-6 классах»		Выполнить работу над ошибками	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Сочинение	работа с текстом	
1 2		РАЗВИТИЕ РЕЧИ Текст. Типы текстов		Формировать умение рассуждать	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Рассуждение	работа с текстом	
1 3		РАЗВИТИЕ РЕЧИ Текст. Типы текстов		Умение писать сочинение, рассказ	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Эссе, сочинение, рассказ	работа с текстом	
1 4		РАЗВИТИЕ РЕЧИ Абзац		Умение писать сочинение, рассказ	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание</p>	Диктант и самопроверка	диктант	

						как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.			
1 5			РАЗВИТИЕ РЕЧИ Стили литературного языка		Умение писать сочинение, рассказ	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Письменный самоконтроль	индивидуальные карточки	
1 6	Причастие	34	Причастие как часть речи.		Умение сравнивать, анализировать	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Умение сравнивать, анализировать	выполнение упражнения	
1 7			Причастие как часть речи.		Умение сравнивать, анализировать	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Конструировать предложения	тест	

1 8		РАЗВИТИЕ РЕЧИ Публицистический стиль		Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Сочинение . Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	работа с текстом	
1 9		Склонение причастий. Право- писание гласных в падежных окончаниях		Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение находить информацию из разных источников	выполн ение упражн ений	
2 0		Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми		Формировать у детей умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочны е упражнения, диалог с учителем	выполн ение упражн ений	
2 1		Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми		Формировать у детей умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание</p>	Умение находить информацию из разных источников	выполн ение упражн ений	

			РАЗВИТИЕ РЕЧИ Описание внешности человека			как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.			
2 2			Действительные и страдательные причастия		Формировать у детей умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Умение сравнивать, анализировать . Наблюдение, беседа, сочинение	сочинение	
2 3			Краткие и полные причастия		Формировать у детей умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	работа тест	
2 4			Страдательные причастия		Формировать у детей умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Схема, работа с учебником	работа с диском «Фраза»	

2 5		Действительные причастия настоящего времени		Умение анализировать	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение сравнивать, анализировать	выборочный диктант	
2 6		Действительные причастия прошедшего времени		Умение анализировать	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	индивидуальная карточка	
2 7		Развитие речи. <i>Изложение с изменением формы действующего лица</i>		Умение пользоваться теорий и писать изложение	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	тестирование	
2 8		Развитие речи. <i>Изложение с изменением формы действующего</i>		Умение пользоваться теорий и писать изложение	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание</p>	Составление втекста	изложение	

			лица			как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.			
2 9			Страдательные причастия настоящего времени		Умение пользоваться теорий	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	выполнение упражнений	
3 0			Страдательные причастия прошедшего времени		Умение пользоваться теорий	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа с текстом	тестирование	
3 1			Страдательные и действительные причастия. Урок обобщение		Умение пользоваться теорий	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Конструировать свой ответ	выполнение упражнения	

3 2			Контрольный диктант по теме «Причастия»		Умение пользоваться теорий	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Письменный самоконтроль	диктант	
3 3			Коррекционная работа по теме причастия		Умение анализировать	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа над ошибками	индивидуальные карточки	
3 4			Гласная перед Н в полных и кратких страд. причастиях.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	выполнение упражнений	
3 5			Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	работа с перфокартой, диктант	

			времени. Н в отглагольных прилагательных.			как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		«Прове рь себя»	
3 6			Урок обобщение по теме Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа с разными источниками информации	работа с диском «Фраза»	
3 7			Н и НН в суффиксах кратких страд. причастий и в кратких отглагольных прилагательных		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Целеполагание	выполнение упражнений	
3 8			Н и НН в суффиксах кратких страд. причастий и в кратких отглагольных прилагательных		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Сотрудничество в поиске и выборе информации	работа с перфок артой	

3 9			Развитие речи. Выборочное изложение с описанием внешности человека (упр.130)		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Умение работать с текстом	изложение	
4 0			Морфологический разбор причастия.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Умение работать по алгоритму	морфологический разбор	
4 1			Тест по теме причастие		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Составление плана ответа	тест	
4 2			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание	Работа с разными источниками	выполнение упражнения	

						как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.			
4 3			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	работа с перфокартой	
4 4			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Самостоятельно формулируют цель, поиск необходимой информации	работа с перфокартой	
4 5			РАЗВИТИЕ РЕЧИ Сочинение-описание внешности человека (упр.145-146)		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа с текстом	сочинение	

4 6			Обобщение пройденных тем по теме «Причастие»		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	выполнение упражнений	
4 7			Повторение по теме причастие		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Сформирование навыка правильного написания письма		
4 8			Контрольный диктант по теме «Употребление причастий»		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диктант	диктант	
4 9			Коррекционная работа по теме «Употребление причастий»		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание</p>	Работа над ошибками	индивидуальные карточки	

						как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.			
5 0	Деепричастие	10	Деепричастие как часть речи.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	выполнение упражнений	
5 1			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа по образцу	работа с диском «Фраза»	
5 2			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Языковая разминка. Чтение теоретического материала. Работа с таблицей. Тренировочные упражнения	выполнение упражнений	

5 3		Деепричастия несовершенного вида.		Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Самостоятельная работа по схемам, сравнение разных конструкций предложений	тест	
5 4		Деепричастия совершенного вида.		Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, составления схем, беседа	выполнение упражнений	
5 5		<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение-описание по картине С.Григорьева «Вратарь».</i>		Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Чтение материала для наблюдений. Работа со схемами. Речевая ситуация	сочинение	
5 6		Морфологический разбор деепричастия.		Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	морфологический разбор	

						как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.			
5 7			Урок обобщение по теме деепричастие		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Индивидуальная работа, работа со схемами	выполнение упражнений	
5 8			Контрольный диктант по теме деепричастие		Умение пользоваться теорий	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Диктант	диктант	
5 9			Коррекционная работа по теме деепричастие			Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа над ошибками	индивидуальные карточки	

60	Наречие	23	Наречие как часть речи.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Объяснение учителя. Чтение материала для наблюдений	тест	
61			Смысловые группы наречий.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, выполнение творческих заданий	выполнение упражнений	
62			Степени сравнения наречий й.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, выполнение творческих заданий	тест	
63			Степени сравнения наречий.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание</p>	Наблюдение, выполнение творческих заданий	выполнение упражнений	

						как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.			
6 4			Морфологический разбор наречия.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Наблюдение, оценивание работы другого ученика	морфологический разбор	
6 5			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> Сочинение – рассуждение на тему «Прозвища» упр.217		Умение рассуждать	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Языковая разминка. Работа с текстом	сочинение	
6 6			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, –е.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Коллективная работа с учебником	тест	

6 7			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, – е.		Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Анализ теоретического материала. Тренировочны е упражнения, диалог с учителем	работа с дискон «Фраза »	
6 8			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.		Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Наблюдение Составление аналитической таблицы	выполн ение упражн ений	
6 9			Н и НН в наречиях на –о, –е.		Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Наблюдение, систематизаци я материала	работа с перфок артой	
7 0			РАЗВИТИЕ РЕЧИ <i>Описание действий. Сочинение о труде «Учимся</i>		Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание	Работа с текстом. Составление плана .	сочинен ие	

			<i>работать»</i> (упр.240)			как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.			
7 1			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	тест	
7 2			Буквы О и А на конце наречий.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	выполнение упражнений	
7 3			Буквы О и А на конце наречий.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	работа с перфокартой	

7 4			РАЗВИТИЕ РЕЧИ Подробное изложение (упр.248)		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа с текстом. Запоминание и изложение	изложение	
7 5			Дефис между частями слова в наречиях		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Объяснение учителя. Беседа. Тренировочные упражнения. Работа с индивидуальной карточкой	работа с перфораторой	
7 6			Дефис между частями слова в наречиях		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Тренировочные упражнения. Работа с таблицей согласных	выполнение упражнений	
7 7			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях,		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание	Работа с толковым словарём, списывание текста, диалог с учителем	работа с диском «Фраза»	

			образованных от существительных и количественных местоимений			как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.			
7 8			ь после шипящих на конце наречий.		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа у доски, самостоятельная работа в тетради	работа с перфокартой	
7 9			Урок-обобщение н-нн в разных частях речи		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа с материалом для наблюдений и теоретическим материалом	индивидуальные карточки	
8 0			Повторение по теме наречие		Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	тест	

8 1			Контрольный диктант по теме «Наречие»		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диктант	диктант	
8 2			Коррекционная работа по теме наречие		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа над ошибками	индивидуальные карточки	
8 3	Категория состояния	8	Категория состояния как часть речи.		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	работа с диском «Фраза»	
8 4			Категория состояния как часть речи.		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание</p>	Наблюдение, беседа, просмотр презентации	выполнение упражнений	

						как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.			
8 5			Морфологический разбор категории состояния.		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.		морфологический разбор	
8 6			<i>Развитие речи</i> <i>Сжатое изложение (упр.281)</i>		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Определение микротем, диалог с учителем, ответы на вопросы	изложение	
8 7			Повторение по теме категория состояния		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа у доски, ответ на вопросы, выполнении упражнений	выполнение упражнений	

8 8			Тест по теме «Категория состояния»		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Решение теста	тест	
8 9			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> Сжатое изложение по заданному тексту на морально-этическую тему		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление текста изложение	изложение	
9 0			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> Сочинение на лингвистическую тему		Умение рассуждать	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Языковая разминка. Составление плана. Работа с текстом	сочинение	
9 1	Служебные части речи.	1	Самостоятельные и служебные части речи.		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание</p>	Работа с таблицей. Распределительный диктант.	выполнение упражнения	

						как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.			
9 2	Предлог	10	Предлог как часть речи.		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Командная эстафета.	тест	
9 3			Употребление предлогов.		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Составление собственного текста- по личным впечатлениям	выполнение упражнения	
9 4			Непроизводные и производные предлоги.		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Наблюдение практическая работа	выполнение упражнения	

9 5		Простые и составные предлоги.		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Чтение и анализ материала для наблюдений. Работа с таблицей	тест	
9 6		Морфологический разбор предлога.		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диалог с учителем, составление плана, работа с черновиками	морфологический разбор	
9 7		<i>Развитие речи. Сочинение-репортаж по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».</i>		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление текста по картине	сочинение	
9 8		Слитное и раздельное написание производных предлогов.		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание</p>	Индивидуальные задания. Работа с теоретическим материалом и таблицей.	выполнение упражнений	

						как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.			
9 9			Слитное и раздельное написание производных предлогов.		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Самостоятельная работа с деформированным текстом	работа с диском «Фраза»	
1 0 0			Контрольный диктант по теме «Предлог»		Умение рассуждать	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Диктант	диктант	
1 0 1			Коррекционная работа по теме предлог		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа над ошибками	индивидуальные карточки	

102	Союз	13	Союз как часть речи.		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Запоминание, практическая работа	выполнение упражнения	
103			Простые и составные союзы.		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление памятки	выполнение упражнения	
104			Союзы сочинительные и подчинительные.		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Ответы на вопросы, выполнение упражнений, работа у доски	тест	
105			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание</p>	анализ теоретического материала.	выполнение упражнения	

						как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.			
1 0 6			Сочинительные союзы.		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Запоминание, ответы на вопросы	выполнение упражнения	
1 0 7			Подчинительные союзы.		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа с теоретическим материалом и материалом для наблюдений	выполнение упражнения	
1 0 8			Морфологический разбор союза.		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа с материалом для наблюдения, диалог с учителем	морфологический разбор	

1 0 9			Развитие речи. Сочинение рассуждение «Книга наш друг и советчик» (упр.343)		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Наблюдение, задания по учебнику. Построение рассуждения	сочинен ие	
1 1 0			Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.		Умение рассуждать	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Анализ теоретического материала. Тренировочны е упражнения, диалог с учителем	выполн ение упражн ения	
1 1 1			Слитное написание союзов также, тоже, чтобы		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Индивидуальна я работа Беседа по контрольным вопросам.	выполн ение упражн ений	
1 1 2			Повторение теоретических и практических сведений о союзе как части речи.		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание	Беседа по вопросам Индивидуальна я работа	тест	

						как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.			
1 1 3			Контрольный диктант по теме «Союзы»		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Диктант	диктант	
1 1 4			Коррекционная работа по теме союзы		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа над ошибками	индивидуальные карточки	
1 1 5	Части ца	14	Частица как часть речи.		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа с таблицей.Наблюдение, практическая работа	выполнение упражнения	

1 1 6		Разряды частиц. Формообразующие частицы.		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Чтение материала для наблюдений	выполнение упражнения	
1 1 7		Смысловые частицы.		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		тест	
1 1 8		Раздельное и дефисное написание частиц.		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Запоминание, диалог с учителем	выполнение упражнений	
1 1 9		<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение- по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание</p>	Составление собственного короткого рассказа по материалам упражнения	сочинение	

			(упр.381).			как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.			
1 2 0			Морфологический разбор частицы.		Умение рассуждать	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Индивидуальная работа с учебником	морфологический разбор	
1 2 1			Отрицательные частицы НЕ и НИ.		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Элемент исследования, ответы на вопросы	выполнение упражнения	
1 2 2			Различение частицы и приставки		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Элемент исследования	работа с диском «Фраза»	

			Различение частицы и приставки		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, решение познавательных задач	выполнение упражнения	
1 2 3			<i>Развитие речи. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.402).</i>		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление собственного короткого рассказа по материалам упражнения	сочинение	
1 2 4			Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, работа с презентацией, решение познавательных задач	выполнение упражнений	
1 2 5			Повторение о частицах; закрепление навыков написания частиц;		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	выполнение упражнений	

			отработка умения правильного написания частиц.			как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.			
1 2 6			Повторение о частицах; закрепление навыков написания частиц; отработка умения правильного написания частиц.		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа с презентацией, ответ на вопросы		
1 2 7			Контрольный диктант по теме «Частицы».		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Диктант	диктант	
1 2 8			Коррекционная работа по теме частицы.		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Формирование коммуникативных УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа над ошибками	индивидуальные карточки	

1 2 9	Междо мети е	2	Междометие как часть речи.		Умение рассуждать	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, за поминание, работа со словарём	выполнение упражнения	
1 3 0			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		Умение рассуждать	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Беседа по вопросам Инд. работа	выполнение упражнений	
1 3 1	Повто рение (6)	6	Орфография.		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Инд. работа, сочинение	выполнение упражнений	
1 3 2			Синтаксис.		Умение пользоваться теорией	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание</p>	Самостоятельная работа с разными источниками, ответы на вопросы	синтаксический разбор	

						как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.			
1 3 3			Пунктуация.		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Диалог с учителем. Работа с текстом	работа с диском «Фраза»	
1 3 4			Урок обобщение «Повторене пройденного в 7 классе»		Умение пользоваться теорией	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Комплексная работа с текстом.	тест	
1 3 5			Итоговый тест «Повторение пройденного в 7 классе»		Умение пользоваться всем изученным материалом	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Тест	индивидуальные карточки и	

1 3 6			Коррекционная работа по повторению пройденного в 7 классе		Анализ работы	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа над бками		
-------------	--	--	---	--	---------------	---	------------------	--	--

Примечание: контрольные работы выделены жирным и курсивом. *Практические работы* выделены курсивом, **ИКТ** уроки выделены жирным шрифтом.