

Специализированное структурное образовательное подразделение  
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с  
углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»

Руководитель МО

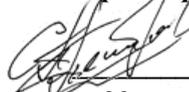
 О.И. Кумандина

Протокол № 1 от  
30 августа 2017 года

«Согласовано»

Заместитель

директора по УВР

 С.А. Петрова  
30 августа 2017 года

Утверждаю

Директор школы

 Т.С. Петрова

Протокол № 11  
31 августа 2017 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Русский язык

### 8 класс

Учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Кумандина О.И.

2017 – 2018 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа.**

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы программы М.Т. Баранов., Т.А.Ладыженская, М.М.Шанский. Издательство «Просвещение», 2015 г.) Программно-методические материалы: Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова– М:Просвещение, 2016г.

Программа курса русского языка в 8 классе рассчитана на 4 часа в неделю, т.е. 136 часов в год.

### **Структура документа.**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; учебно-тематический план.

### **Цели обучения.**

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации

и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Виды и формы работы и контроля знаний, умений и навыков учащихся 8 класса:**

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

1. информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста с использованием цитат, продолжение текста, составление тезисов; редактирование текста;
2. составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка доклада, написание творческих работ и т.д.);
3. сочинения-рассуждения,
4. сравнение текстов;
5. коммуникативные и игровые ситуации;
6. составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
7. различные виды диктантов;
8. различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
9. работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
2. составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

3. пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
4. соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

### **Содержание тем учебного курса.**

#### **Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

#### **Повторение пройденного в 5 - 7 классах (11ч + 2 ч)**

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

#### **Словосочетание (7 ч)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### **Простое предложение (4+2 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Простые двусоставные предложения**

### **Главные члены предложения (12+2ч)**

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### **Второстепенные члены предложения (8+3ч)**

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **Простые односоставные предложения (9 +2ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях.

### **Неполные предложения (2+2ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения (11+2ч)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обращение, вводные слова и междометия (12+2ч)**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Обособленные члены предложения (16)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстобразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Р.К.: Ошибки в употреблении причастий.

### **Прямая и косвенная речь (8+2ч)**

I. I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (10+2ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

## Календарно - тематическое планирование русского языка

8 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

№ урока	Тема	Часы	Дата
1	Русский язык в современном мире.	1	
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>		
2-3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	2	
4-5	Знаки препинания в сложном предложении	2	
6-7	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	
8-9	Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием	2	
10	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	
12	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>		
13	Основные единицы синтаксиса.	1	
14	Текст как единица синтаксиса.	1	
15-16	Предложение как единица синтаксиса.	2	
17	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	
18-19	Словосочетание как единица синтаксиса.	2	
20-21	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	2	
22-23	Синтаксический разбор словосочетания	2	
	<b>Простое предложение</b>		
24-25	Грамматическая основа предложений	2	
26	Порядок слов в предложении. Интонация предложения.	1	
27-28	Развитие речи. Описание памятника культуры	2	
	<b>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</b>		
29-30	Подлежащее.	1	
31-32	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	2	
33-34	Составное глагольное сказуемое.		
33-34	Составное глагольное сказуемое.	2	
35-37- 38	Составное именное сказуемое.	3	
39-40	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
41	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»		
42	Анализ контрольного диктанта		
	<b>Второстепенные члены предложения</b>		
43	<b>Роль второстепенных членов предложения</b>		
44	Дополнение.	1	
45	Определение.	1	
46-47	Приложение. Знаки препинания при нем.	2	
48-49	Обстоятельство.	2	
50	Основные виды обстоятельств.	1	
51	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	
52	Развитие речи. Характеристика человека.	1	

53	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»	1	
54	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1	
<b>Односоставные предложения</b>			
55	Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения	1	
56	Основные группы односоставных предложений. Назывные предложения.	1	
57	Предложения определённо-личные.	1	
58-59	Предложения неопределённо-личные.	2	
60	Инструкция.	1	
61-62	Безличные предложения.	2	
63	Развитие речи. Рассуждение.	1	
64	Неполные предложения.	1	
65	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».		
66	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».	1	
<b>Простое осложненное предложение.</b>			
67	Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложненном предложении.	1	
68	<b>Однородные члены предложения</b> .Понятие об однородных членах.	1	
69	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	
70-71	Развитие речи. Изложение.	2	
72-73	Однородные и неоднородные определения.	2	
74-75	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	
76-77	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	
78	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.		
79-80	Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	2	
81	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	
<b>Обособленные члены предложения</b>			
82	Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении	1	
83-84	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2	
85-86	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.	2	
87-88	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	
89	Контрольный диктант №2 по теме «Обособленные определения и приложения».		
90-91	Анализ контрольного диктанта. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	
92	Повторение и обобщение по теме «Предложения с обособленными членами».	1	
93-94	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2	
95	Повторение и обобщение по теме «Обособление уточняющих членов	1	

	предложения»		
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
97	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	
98	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>		
99	Анализ контрольного диктанта. Назначение обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	
100	Употребление обращений	1	
101	Развитие речи. Составление делового письма.	1	
102	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	
103-104	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	
105	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	
106	Междометия в предложении.		
107	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		
108-109	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	2	
110	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	
111	Анализ контрольного диктанта. Р.Р. Публичное выступление.	1	
112	Р.Р.Подготовка к сочинению о ВОВ.	1	
113	Р.р. Сочинение о ВОВ.	1	
	<b>Чужая речь</b>		
114-115	Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	2	
117	Диалог.	1	
118-119	Развитие речи. Рассказ.	2	
120-121	Цитаты и знаки препинания при них.	2	
122	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
123	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»	1	
124	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</b>		
125	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология.	1	
126	Синтаксис и пунктуация.	1	
127-128	Развитие речи. Изложение с творческим заданием.	2	
129-	Анализ изложения. Синтаксис и культура речи.	2	

<b>130</b>			
<b>131-132</b>	Синтаксис и орфография.	2	
<b>133</b>	Итоговый тест по программе 8 класса.	1	
<b>134</b>	Итоговый контрольный диктант	1	
<b>135</b>	Анализ контрольного диктанта.	1	
<b>136</b>	Итоговый урок	1	

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

#### ***Печатные пособия.***

I. Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2015 г.

1. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /Л.А. тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. александрова. – М: «Просвещение», 2016 г.

2. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.

3. Словари и энциклопедии по русскому языку

#### ***Мультимедийные пособия.***

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

3. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.

4. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М., «Просвещение», 2016.

5. С.Ю.Михайлова. Сочинения по картине. М. «Астрель». 2010.