

Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»
Руководитель МО
 О.И. Кумандина

Протокол № 1 от
30 августа 2017 года

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
 С.А. Петров
30 августа 2017 года



Утверждаю
Директор школы
 Т.С. Петрова
Приказ №11
31 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Русский язык
9 класс

Учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Кумандина О.И.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы), рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ.

Авторами учебника «Русский язык 9 класс» являются Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Москва. Просвещение 2017.

Тематическое планирование разработано применительно к примерной учебной программе основного общего образования по русскому языку (5–9 классы). В 9 классе предусматривается на изучение курса русского языка 102 часов.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени.

Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Обновленные цели обучения русскому (родному) языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского (родного) языка и приоритетные направления в его преподавании.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику

не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как *общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности*, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 5–9 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Важнейшими условиями реализации разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 9 класса.

Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю), что соответствует учебному плану на 2016 - 2017 учебный год.

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по русскому языку по данной программе:

| Учебники | Учебные пособия | Методические пособия |
|---|--|--|
| Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2017г. | Таблицы по русскому языку для 9 класса. – М.: «Просвещение», 2016 г. | Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: Методические советы. – М.: «Вако», 2016 г. |

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Основное содержание тем, изучаемых в 9 классе

| № п/п | Тема | Основное содержание |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1 | Повторение изученного в 5-8 классах | Основные нормы русского литературного языка |
| 2 | Сложносочиненное предложение | Понятие сложносочиненного предложения, его виды и особенности, пунктуация сложносочиненных предложений |
| 3 | Сложноподчиненное предложение | Понятие сложноподчиненного предложения, его виды и особенности, пунктуация сложноподчиненных предложений |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| 4 | Сложное бессоюзное предложение | Понятие сложного бессоюзного предложения, его виды и особенности, пунктуация сложных бессоюзных предложений |
| 5 | Развитие речи | Типы речи; способы и средства связи предложений в тексте; эссе, путевые заметки, рецензия, деловая речь. Комплексный анализ текста |
| 6 | Повторение изученного в 9 классе | Краткий обзор всех тем за 9 класс |

Требования к уровню подготовки учащихся в конце 9 класса

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- **роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;**
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое

отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Календарно-тематическое планирование русского языка 9 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

| № урока | Тема урока | Часы | Требования к уровню подготовки учащихся | Дата |
|--|---|------|--|------|
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | Знать общие сведения о языке, о его международном значении, раскрывать содержание понятия «мировой язык»; совершенствовать умения работы с текстом (озаглавливание текста, выделение его основной мысли, микротем, деление текста на абзацы, постановка вопросов к тексту, выявляющих его проблематику, определение общей темы для нескольких текстов) | |
| Повторение изученного в 5-8 классах | | | | |
| 2 | Устная и письменная речь. Монолог, диалог | 1 | Владеть знаниями об устной и письменной формах речи. Отличать признаки письменной речи; работать с монологическим и диалогическим видами речи | |
| 3 | Стили языка | 1 | Знать разновидности русского литературного языка (стили речи), которые обслуживают разные стороны общественной жизни (сферы общения). Владеть сведениями о речевых жанрах, в которых реализуются разговорный, публицистический, научный и деловой стили речи | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 | Владеть сведениями по синтаксису и пунктуации простого предложения, умениями синтаксического анализа предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков |
| 5-6 | Предложения с обособленными членами | 2 | Повторить предложения с обособленными членами, как одним из способов смыслового выделения или уточнения второстепенных членов |
| 7-8 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 2 | Повторить сведения об обращении; восстановить в памяти школьников сведения о вводных словах и вставных конструкциях |
| 9 | Входной контрольный диктант С грамматическим заданием. | 1 | Повторение изученного в 5-8 классах. Уметь правильно воспринимать звучащий текст, правильно записать и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами |
| 10 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Применять умение анализировать допущенные ошибки, классифицировать их. |
| Сложное предложение. Культура речи | | | |
| 11 | Понятие о сложном предложении | 1 | Повторить и углубить сведения о сложном предложении, известные в курсе 5-8 классах, начать работу над формированием умений различать виды сложных предложений и по значению и средствам связи |
| 12-13 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 2 | Вспомнить сведения о том, что в зависимости от средств связи между частями сложного предложения выделяются бессоюзные и союзные сложные предложения. Отработать умения различать простые и сложные предложения, определять средства связи частей сложного предложения, разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова |
| 13-14 | Сжатое изложение «Этимология» слова» | 2 | Уметь сжимать лингвистический текст, используя прием замены одних синтаксических конструкций синонимичными |
| 15 | Анализ изложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения | 1 | Вспомнить о функциях знаков препинания (знаки завершения, деления, выделения). Ознакомить учеников с выделительной ролью запятых в СПП, с авторской пунктуацией в сложных предложениях. Рассмотреть вопрос об интонации сложного предложения |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 16 | Понятие о сложносочиненном предложении | 1 | Повторить и углубить сведения о ССП: выделение грамматических основ простых предложений, которые связываются в сложное предложение с помощью сочинительных союзов и интонации, формировать умение находить такие конструкции и определять их структуру, устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в составе ССП, правильно ставить и объяснять знаки препинания, проводить синтаксический разбор | |
| 17-19 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами | 3 | Повторить и углубить сведения о смысловых отношениях в ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 20-21 | Сочинение-рассуждение «Зачем нужно двоеточие?» | 2 | Уметь использовать полученные навыки создания творческой работы. | |
| 22 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 1 | Совершенствовать постановку знаков препинания в ССП. Дать понятие о постановке тире между частями сложного предложения (примечание на стр. 42), познакомиться с ССП, в которых запятая не ставится | |
| 23-24 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение | 2 | Познакомиться с планом и образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора ССП, закрепить умения устанавливать средства связи простых предложений в составе сложных, различать по характеру средств связи БСП, ССП и СПП, квалифицировать знаки завершения, выделения, разделения, закрепить изученные пунктуационные правила, характеризовать смысловые отношения в ССП | |
| 25-26 | Повторение и обобщение по теме «Сложносочиненные предложения» | 2 | Уметь анализировать, классифицировать и систематизировать полученные сведения по теме. | |
| 27 | Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненные предложения» | 1 | Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа | |
| 28 | Анализ контрольной | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | работы | | | |
| Сложноподчинённые предложения | | | | |
| 29 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 | Совершенствовать умение видеть структуру СПП, определять границы между главным и придаточным предложениями и на этой основе правильно ставить пунктуационные знаки | |
| 30-31 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 2 | Закрепление умения понимать строение СПП, выделять запятой придаточные предложения. Определять место придаточного предложения, средства его связи с главным | |
| 32-33 | Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запяты?» | 2 | Знать критерии оценивания сочинения на экзамене по новой форме. Уметь излагать мысли письменно по заданной теме в форме рассуждения | |
| 34-35 | Анализ сочинений. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 2 | Научить отличать союзы от союзных слов, определять какой частью речи и каким членом предложения в придаточной части является союзное слово | |
| 36 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | 1 | Рассказать о роли указательных слов в СПП, продолжить изучение конструктивных особенностей СПП | |
| 37-38 | Р/р Изложение упр. 106 | 2 | Восстановить порядок следования выделенных в четыре абзаца частей текста (3, 4, 1, 2), подробно изложить текст, соблюдая восстановленную логическую последовательность | |
| Основные группы сложноподчинённых предложений | | | | |
| 39-40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 2 | Формирование умений: Находить придаточные определительные в СПП, производить (где это возможно и необходимо) их синонимическую замену, правильно употреблять в речи. Расставлять знаки препинания. Составлять схемы предложений с придаточными определительными | |
| 41-42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 2 | Формирование умений: Определять место придаточных изъяснительных в СПП, средства связи с главным, производить (где это возможно и целесообразно) их синонимическую замену. Правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным. Составлять схемы предложений с указанными придаточными | |
| 43 | Контрольный диктант | 1 | | |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|--|
| 44 | Анализ контрольного диктанта | | | |
| 45-46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственным и | 2 | Знакомство со СПП с придаточными обстоятельственными. Обобщенное представление об этих предложениях | |
| 47-48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | 2 | Формирование умений: Распознавать придаточные места, времени, отличать их от других видов придаточных. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений | |
| 49-50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия | 2 | Формирование умений: Распознавать придаточные причины, следствия, условия, отличать их от других видов придаточных. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений | |
| 51-52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели | 2 | Формирование умений: Распознавать придаточные уступки, цели. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений | |
| 53-54 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными | 2 | Формирование умений: Распознавать придаточные образа действия, меры, степени, сравнительные. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений | |
| 55-56 | Р/р Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина» упр. 166) | 2 | Написать сочинение по данному началу, используя репродукцию картины В. П. Фельдмана «Родина» | |
| 57 | Анализ сочинений. | 1 | | |
| 58-59 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них | | Формирование умений: Распознавать СПП с несколькими придаточными. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений. Правильно ставить запятую между союзами, относящимися к разным придаточным (что и если, что и когда, так что и хотя и т.д.) | |
| 60 | Р/р Деловые документы. (автобиография, заявление) | 1 | Знать виды деловых документов: заявление, автобиография, уметь составлять данного рода деловые бумаги | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | Анализ автобиографий. Синтаксический разбор сложноподчиненног о предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненног о предложения | | Совершенствовать умения анализировать языковой материал и классифицировать его, осуществлять синтаксический и пунктуационный разборы на основе образцов устного и письменного разборов (с. - 113, 116, 117) | |
| 61-62 | Р/р Изложение с включением дополнительного материала. Для изложения используем текст «Сергей Иванович Ожегов» (упр. 177) | 2 | Написать подробное изложение, указывая сведения о научной деятельности и о Толковом словаре русского языка С. Ожегова | |
| 63 | Анализ изложений. Повторение по теме «СПП | 1 | Привести в систему знания учащихся о СПП | |
| 64 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 | | |
| 65 | Анализ контрольного диктанта | 1 | | |
| Бессоюзные сложные предложения | | | | |
| 66-67 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях | 2 | Показать особенности БСП; сопоставить их с синонимичными ССП и СПП; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки | |
| 68 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 | Выяснить особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП; совершенствовать речевые орфографические и пунктуационные навыки | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 69-70 | Р/р Подробное изложение с дополнительным заданием (отрывок из поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души» упр. 192) | 2 | Написать подробное изложение с дополнительным заданием, ответив на вопрос: О каких чертах характера помещика Манилова говорит описание его поместья | |
| 71-72 | Анализ подробного изложения. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 | Закрепить умение различать БСП с двоеточием; работать над правильной интонацией, совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях | |
| 73 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | Закрепить умение различать БСП с тире; работать над правильной интонацией, совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях | |
| 74 | Контрольное тестирование | 1 | | |
| 75 | Анализ контрольной работы. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение | 1 | Познакомится с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов БСП и образцами их применения; потренироваться в проведении синтаксического и пунктуационного разборов при выполнении упражнений | |
| 76 | Р/р Сочинение-отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река») | 1 | Написать отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» | |
| Сложные предложения с различными видами связи | | | | |
| 77-78 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 2 | Углубить представления о структуре сложных предложений; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 79 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 | Углубить представление о структуре сложных предложениях с разными видами связи; развивать умение схематически представлять предложение; прививать навыки анализа текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки | |
| 80-81 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 2 | Познакомить учащихся с планами, образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи, отработать умения синтаксического и пунктуационного разборов на практике | |
| 82-83 | Р/р Сжатое изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» | 2 | Сжато пересказать фрагмент легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль», употребив по возможности сложные предложения с различными видами связи | |
| 84 | Анализ изложений. Публичная речь | 1 | Знакомство с публичной речью, отличие понятий «публичный» и «публицистический» | |
| 85 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 | Повторить сложные предложения с различными видами связи | |
| 86 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Обобщить знания о сложных предложениях с различными видами связи и знаках препинания в них | |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | | | | |
| 87 | Анализ контрольного диктанта | 1 | | |
| 88 | Фонетика и графика | 1 | Обобщить знания по фонетике; углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии | |
| 89 | Лексикология (лексика) и фразеология | 1 | Обобщить знания по лексике и фразеологии; совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей | |
| 90-91 | Морфемика. Словообразование | 2 | Обобщить знания по разделам «Морфемика», «Словообразование»; совершенствовать орфографические навыки | |
| 92-93 | Морфология | 2 | Обобщить знания по морфологии именных частей речи; совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора | |
| 94-95 | Синтаксис | 2 | Закрепить знания о синтаксисе словосочетания, сложного и простого предложения | |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| 96-97 | Сочинение- рассуждение в формате ГВЭ | 2 | | |
| 98-99 | Итоговые уроки | 2 | Систематизация сведений о разделах русского языка | |

Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература для учителя

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2017.
- Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2017.
- Русский язык. поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2016.
- ОГЭ.Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.

Литература для учащихся

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2017.
- ОГЭ.Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.

Образовательные электронные ресурсы

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm Дистанционная поддержка учителей-словесников
- <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся

- <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://pyckoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
- <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
- <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html> Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ
- <http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html>