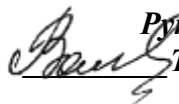


*Специализированное структурное образовательное подразделение
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с
углублённым изучением иностранного языка*

«Согласовано»

Руководитель МО

Т.Л. Волкова



*Протокол № 1 от
30 августа 2014 года*

«Согласовано»

Заместитель

руководителя по УВР



М.Ю. Медведев

30 августа 2014 года

Утверждаю

Директор школы

Т.С. Петрова



Приказ №16а

31 августа 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Технология
3 класс

Учитель : Петров С.А., высшая
категория

2014 – 2015 учебный год
Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенкова С. В., рабочей программы «Технология» 1-4 классы, авт. Н.И. Роговцева. Изд. «Просвещение», Москва, 2012г. в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и учебным планом.

Содержание программы ставит следующие цели и задачи: приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду к людям труда.

Духовно – нравственное развитие учащихся; освоение нравственно – этического и социально – исторического опыта человечества; Формирование познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка; Формирование проектной деятельности

Содержание программы не изменено. Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса соответствуют авторской программе.

В обучении используется УМК «Школа России»

Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. Учебник 3 класс. Просвещение 2013г
Роговцева Н.И. Методические рекомендации. Уроки технологии 3 класс. Просвещение 2011 г.

Роговцева Н.И. Технология. Рабочие программы 1 – 4 классы. Просвещение 2011г.

По авторской программе в год- 34 часа, в неделю-1 час

По рабочей программе в год – 34 часа, в неделю – 1 час.

Перечень учебно-методического обеспечения

1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник 3 класс. Просвещение 2013г.

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь 3 кл. Просвещение 2013г.

3. Роговцева Н.И. Методические рекомендации. Уроки технологии 3 класс. Просвещение 2011 г.

4. Роговцева Н.И. Технология. Рабочие программы 1 – 4 классы. Просвещение 2011г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Интернет-ресурсы.

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)
- 2.КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы)(<http://www.km-school.ru>)
3. Презентации уроков «Начальная школа» (<http://nachalka/info/about/193>)
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) (<http://nsc.1september.ru>)

2. Технические средства обучения.

Классная доска.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран

Содержание программы

Курс технологии направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- ✓ воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- ✓ называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- ✓ бережно относиться к предметам окружающего мира;
- ✓ организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- ✓ соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- ✓ отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- ✓ проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- ✓ проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- ✓ определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- ✓ уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- ✓ осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- ✓ осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Технология ручной обработки материалов

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- ✓ узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- ✓ узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

Бумага и картон:

- ✓ свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
- ✓ выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- ✓ структура и состав тканей;
- ✓ способ производства тканей (ткачество, гобелен);
- ✓ производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

Природные материалы:

- ✓ умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.

- ✓ знакомство с новым природным материалом - соломкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
- ✓ знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

Пластичные материалы

- ✓ систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
- ✓ выбор материала в зависимости от назначения изделия
- ✓ наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

Конструктор:

- ✓ сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

Металл:

- ✓ знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

Бисер:

- ✓ знакомство с новым материалом бисером;
- ✓ виды бисера;
- ✓ свойства бисера и способы его использования;
- ✓ виды изделий из бисера;
- ✓ леска, её свойства и особенности.
- ✓ использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Продукты питания:

- ✓ знакомство с понятием продукты питания;
- ✓ виды продуктов;
- ✓ знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;
- ✓ экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- ✓ выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- ✓ выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- ✓ изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- ✓ выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- ✓ выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
- ✓ выполнять разметку симметричных деталей;
- ✓ оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- ✓ готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- ✓ заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
- ✓ выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- ✓ приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- ✓ выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).
- ✓ выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

- ✓ выполнять изделия при помощи технологии выполнения папье-маше;
- ✓ осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
- ✓ выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
- ✓ Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок);

Ткани и нитки

- ✓ знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
- ✓ конструирование костюмов из ткани
- ✓ обработка ткани крахмаливание;
- ✓ различать виды ниток, сравнивая их свойства (назначение);
- ✓ выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- ✓ выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- ✓ освоить новые технологические приемы:
- ✓ создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
- ✓ производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен);
- ✓ изготовления карнавального костюма;
- ✓ украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блесками.
- ✓ украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
- ✓ вязания воздушных петель крючком;
- ✓ вид соединения деталей — натягивание нитей.

Природные материалы

- ✓ применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой:
- ✓ подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
- ✓ выполнение аппликации из соломки;
- ✓ учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
- ✓ использовать свойства пробки при создании изделия;
- ✓ выполнять композицию из природных материалов.
- ✓ оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- ✓ использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- ✓ освоение нового вида работы с пластичным материалом –
- ✓ тестопластикой

Конструктор.

- ✓ выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

Металл:

- ✓ освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

Бисер:

- ✓ освоение способов бисероплетения.

Продукты питания:

- ✓ освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- ✓ готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;
- ✓ использование для определения веса продуктов «мерки»;

Растения, уход за растениями

- ✓ освоение способов ухода за парковыми растениями

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- ✓ использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- ✓ чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- ✓ вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- ✓ выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- ✓ применять масштабирование при выполнении чертежа;
- ✓ уметь «читать» простейшие чертежи;
- ✓ анализировать и использовать обозначения линий чертежа.
- ✓ применять приемы безопасной работы с инструментами:
- ✓ использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- ✓ использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
- ✓ осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- ✓ осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;
- ✓ осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- ✓ использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

При сборке изделий использовать приемы

- ✓ окантовки картоном
- ✓ крепления кнопками
- ✓ склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)
- ✓ соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев
- ✓ скручивание мягкой проволоки
- ✓ соединения с помощью ниток, клея, скотча.
- ✓ знакомство с понятием «универсальность инструмента».

Обучающиеся получают возможность:

- ✓ изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- ✓ комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- ✓ осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- ✓ осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- ✓ оформлять изделия по собственному замыслу;
- ✓ выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

- ✓ подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- ✓ выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- ✓ анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- ✓ частично изменять свойства конструкции изделия;
- ✓ выполнять изделие, используя разные материалы;
- ✓ повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- ✓ анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получают возможность:

- ✓ сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- ✓ соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- ✓ создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- ✓ использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- ✓ воспринимать книгу как источник информации;
- ✓ наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- ✓ выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- ✓ самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- ✓ использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- ✓ различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- ✓ находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получают возможность:

- ✓ переводить информацию из одного вида в другой;
- ✓ создавать простейшие информационные объекты;
- ✓ использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- ✓ составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- ✓ определять этапы проектной деятельности;
- ✓ определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;

- ✓ проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- ✓ проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

Обучающиеся получают возможность:

- ✓ осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- ✓ выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ✓ распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- ✓ проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- ✓ развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Тема (раздел программы)	Колич. часов
1	Вводная часть	1
2	Человек и земля	28
3	Человек и информация	5
Итого за год:		34 часа

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ✓ ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- ✓ интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- ✓ представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- ✓ основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- ✓ этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- ✓ потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

- ✓ представления о значении проектной деятельности.
- ✓ интерес к конструктивной деятельности;
- ✓ простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- ✓ этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ✓ ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- ✓ способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- ✓ представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- ✓ бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- ✓ уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- ✓ эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- ✓ потребность в творческой деятельности;
- ✓ учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- ✓ дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- ✓ выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- ✓ корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- ✓ проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- ✓ вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- ✓ действовать в соответствии с определенной ролью;
- ✓ прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ✓ работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ✓ ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- ✓ выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- ✓ прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- ✓ оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- ✓ высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- ✓ проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- ✓ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- ✓ проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- ✓ выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- ✓ находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ✓ осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- ✓ высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- ✓ проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- ✓ находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- ✓ находить точки соприкосновения различных мнений;
- ✓ Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- ✓ осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- ✓ оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- ✓ формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- ✓ проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ✓ строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- ✓ учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- ✓ задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;

- ✓ осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1»

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как оценка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;

- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка «1»

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

Календарно – тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планир. сроки	Скорректиров. сроки
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	Отвечать на вопросы по материалу, изученному ранее. Планировать изготовление изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», экскурсия, экскурсовод, создавать и использовать карту маршрута путешествия.		
Человек и земля. (27ч.)					
2	Архитектура.	1	Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия.		
3	Городские постройки.	1	Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания.		
4	Парк	1	Анализировать линии чертежа, конструкции изделий.		
5	Проект «Детская площадка»	1	Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы.		
6	Проект «Детская площадка»	1	Выбирать способы крепления скотчем или клеем.		
7	Одежда. Виды и модели одежды. Способы украшения одежды.	1	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность в сфере городского хозяйства.		
8	Виды и свойства тканей. Изготовление тканей.	1	Находить и отбирать информацию процессе производства тканей(прядение, ткачество, отделка), о вязании, способах вязания и значении вязаных вещей в жизни человека.		
9	Вязание.	1	Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и профессиях. Использовать приёмы приготовления солёного теста, способы придания ему цвета. Выполнять раскрой деталей по шаблону.		
10	Одежда для карнавала.	1	Использовать правила этикета при вручении подарка.		
11	Бисероплетение.	1	Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой.		
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование.	1	Соотносить размер подарка с размером		
13	Фруктовый завтрак	1			

14	Работа с тканью. Колпачок-цыплёнок.	1	<p>упаковочной бумаги. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки.</p> <p>Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой.</p> <p>Составлять рассказ о фонтанах, их видах. Находить применение старым вещам.</p> <p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия.</p> <p>Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям.</p> <p>Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Подбирать бумагу для изделия, соблюдать пропорции.</p> <p>Соотносить форму морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия. Оформлять композицию из осьминогов и рыб.</p> <p>Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему, составлять план изготовления изделия.</p> <p>Применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, выполнять разметку по шаблону, раскрой ножницами. Контролировать изделие, оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям.</p>			
15	Кулинария. Бутерброды.	1				
16	Сервировка стола. Салфетница.	1				
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка	1				
18	Золотистая соломка Работа с природными материалами.	1				
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	1				
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование	1				
21	Работа с металлическим конструктором. Грузовик.	1				
22	Мосты. Изделие- модель «Мост»	1				
23	Водный транспорт. Изделия «Яхта», «Баржа»	1				
24	Океанариум. Проект. «Мягкая игрушка» Изделие «Осьминоги и рыбки»	1				
25	Фонтаны. Изделие «Фонтан»	1				
26	Вертолётная площадка. Изделия «Вертолёт», «Муха»	1				
27	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар»	1				
28	Украшаем город. Изделия «Композиция», «Клоун»	1				
Человек и информация. (5 ч.)						
29	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы»	1		<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную</p>		
30	Почта. Изделие «Заполняем бланк»	1				

31	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»:	1	деятельность печатника, переплётчика. Искать информацию о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправок, представлять процесс доставки почты. Анализировать способы оформления афиши, определять особенности оформления. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ.		
32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»	1			
33	Афиша. Создание на компьютере афиши. Изделие «Афиша»	1			
Итого: 33 часа					