
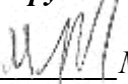


Специализированное структурное образовательное подразделение  
Генерального консульства РФ в Бонне, ФРГ - средняя общеобразовательная школа с  
углублённым изучением иностранного языка

«Согласовано»  
Руководитель МО  
  
И.М. Ивашёва

Протокол № 1 от  
30 августа 2014 года

«Согласовано»  
Заместитель  
руководителя по УВР

  
М.Ю. Медведев  
30 августа 2014 года

Утверждаю  
Директор школы

  
Т.С. Петрова  
Приказ №16а  
31 августа 2014 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
География  
6 – 10 классы

Учитель географии:  
Петрова Т.С.

2014 – 2015 учебный год

## 6 КЛАСС

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы // Составитель Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2008.
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;
- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Цель курса:**

заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи**, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное — показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

### Место предмета в базисном учебном плане

Программа предназначена для изучения предмета в течение 34 часов в год (1 час в неделю).

Изучение географии по данной программе будет реализовываться на основе учебника Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2011, вошедшего в федеральный перечень учебников, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год.

### Календарное планирование по географии в 6 классе

№ урока	Раздел	Темы уроков	Домашнее задание	Дата
1	<b>Введение 1 час</b>	Что изучает география. Развитие географических знаний о Земле.	§1-§2 Введение	
2	<b>План и карта 10 часов</b>	Что такое план местности. Масштаб плана.	§3-§4	
3		Ориентирование на местности.	§5	
4		Изображение неровностей земной поверхности.	§6	
5		Съемка местности. Составление плана местности.	§7- §8	
6		Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.	§9	
7		Географические карты. Градусная сетка	§10-§11	
8		Географическая широта.	§12	
9		Географическая долгота. Географические координаты.	§13	
10		Изображения высот и глубин на физических картах.	§14-§15	
11		Итоговый урок по теме.		
12	<b>Оболочки</b>	Строение Земли. Породы,	§16-§17	

13	<b>Земли. Литосфера. 6 часов</b>	слагающие земную кору.		
		Изучение по образцам горных пород.	П/Р	
14		Движения земной коры. Вулканы, гейзеры, горячие источники.	§16-§17	
15		Рельеф Земли. Горы суши. Равнины суши.	§20-§21	
16		Рельеф дна Мирового океана.	§22-§23	
17		Итоговый урок по теме.		
18	<b>Гидросфера 6 часов</b>	Что такое гидросфера. Мировой океан и его части.	§24-§25	
19		Свойства вод Мирового океана. Движение вод в океане. Течения в океане.	§26-§28	
20		Воды суши. Подземные воды.	§30	
21		Реки. Озера.	§31-§32	
22		Ледники. Искусственные водоемы.	§33-§34	
23		Итоговый урок по теме.	§24-§34	
24	<b>Атмосфера 6 часов</b>	Атмосфера и ее строение.	§35-§36	
25		Атмосферное давление.	§37-§39	
26		Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Ветер.	§40-§41	
27		Водяной пар и облака. Атмосферные осадки. Погода. Климат.	§42-§43	
28		Распределение солнечного тепла и света на Земле.	§44-§45	
29		Итоговый урок по теме.	§35-§45	
30	<b>Организмы на</b>	Распределение организмов.	§46-§47	

	<b>Земле 3 часа</b>	Воздействие организмов на земные оболочки.  Природный комплекс. Воздействие человека на природный комплекс.	§48-§50	
31				
32		Весенняя экскурсия.		
33	<b>Человечество на Земле  1 час</b>	Численность населения. Расы. Населенные пункты. Государства на карте мира.	§51-§53	
34	<b>Повторение и обобщение  1 час</b>	Итоговый урок.		

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### *В результате изучения географии ученик должен*

##### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

##### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **Используемый УМК:**

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2011.
2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 6 класс– «Вако» М. 2004г.
3. Ключникова Н.М. Внеклассная работа по географии 6 класс. Корифей. В.2007г.
4. Ладилова Н.Н. Дидактические материалы по физической географии 6 класс. М. Просвещение. 2009г.
5. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы. Дрофа. М.2010г.
6. Перепечева Н.Н. «Нестандартные уроки географии» 6-7 классы. Волгоград. «Учитель - АСТ»2004г.
7. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6 -10 кл.: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М. Просвещение, 2010.
8. КИМы 6 класс «Москва- вако» 2012г. Жижина Е. Н.
9. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
10. Мультимедийная программа: География 6класс.

#### ***Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:***

##### ***Тема "План и карта"***

***Материки:*** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

***Континенты:*** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

***Океаны:*** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

### **Тема "Литосфера"**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма ( Эверест ), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

### **Тема "Гидросфера"**

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

### **Тема "Человечество на Земле"**

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.



## 7 КЛАСС

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобробразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы // Составитель Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2008.
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;
- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобробразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (1998г), рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

#### **Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

### **Планируемые результаты обучения.**

#### *1. Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

#### *2. Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

#### *3. Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

#### *4. Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

#### *5. Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Программа предназначена для изучения предмета в течение 68 часов в год (2 часа в неделю).

Изучение географии по данной программе будет реализовываться на основе учебника В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2011, вошедшего в федеральный перечень учебников, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год.

### **Календарно-тематический план**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	<b>1</b>	<b>§1</b>	
<b>2</b>	Как люди открывали мир.	<b>1</b>	<b>§2</b>	

3-4	Карта – особый источник географических знаний.	2	§3	
5	Состав и строение литосферы	1	§4	
6	Рельеф Земли.	1	§5	
7	Климатообразующие факторы.	1	§6,7	
8	Климатические пояса Земли.	1	§8	
9	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	§9, 10	
10	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	§11, 12	
11	Географическая оболочка планеты.	1	§13	
12	Природные комплексы – составные части географической оболочки.	1	§14,15	
13	Освоение Земли человеком. Страны мира.	1	§16	
14	Тихий океан, Индийский океан.	1	§17-§18	
15	Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	1	§19-20	
16	Обобщающий урок по теме „Океаны“	1	§17-20	
17	Географическое положение Африки. История открытия и исследования.	1	§21-24	
18	Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые.	1	§25	
19	Климат Африки.	1	§26	
20	Внутренние воды Африки.	1	§27	
21	Природные зоны Африки.	1	§28,29	
22	Население Африки.	1	§30	
23	Страны Северной Африки.	1	§31	
24	Страны Западной и Центральной Африки.	1	§32	
25	Страны Восточной Африки.	1	§33	
26	Страны Южной Африки.	1	§34	
27	Обобщение по теме „Африка“.	1	§21-34	
28	Австралия: географическое положение и история исследования материка.	1	§35	
29	Особенности природы Австралии.	1	§36,37	
30	Население Австралии. Австралийский союз.	1	§38	
31	Океания.	1	§39	
32	Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения.	1	§40	
33	Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке.	1	§41	
34	Климат и внутренние воды Южной Америки.	1	§42,43	
35	Природные зоны Южной Америки.	1	§44	
36	Население Южной Америки.	1	§45	

37	Страны Южной Америки.	1	§46,47	
38	Итоговый урок по теме „Южная Америка“.	1	§40-47	
39	Полярные области. Антарктида – особенности географического положения.	1	§48	
40	Природа Антарктиды.	1	§49	
41	Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка.	1	§50,51	
42	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1	§52	
43	Климат Северной Америки.	1	§53	
44	Внутренние воды Северной Америки.	1	§54	
45	Природные зоны Северной Америки.	1	§55	
46-47	Население и страны Северной Америки.	2	§56-58	
48	Итоговый урок по теме „Северная Америка“	1	§50-58	
49	Евразия: географическое положение и история исследования материка.	1	§59	
50-51	Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые.	2	§60,61	
52-53	Климат Евразии	2	§62	
54	Внутренние воды Евразии.	1	§63	
55-56	Природные зоны Евразии.	2	§64,65	
57	Население и страны.	1	§66	
58	Страны Северной и западной Европы.	1	§67-70	
59	Страны Восточной Европы.	1	§71	
60	Страны Южной Европы.	1	§72	
61	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1	§73,74	
62	Страны Восточной Азии (Китай, Япония).	1	§75,76	
63	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	1	§77,78	
64	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия).	1		
65	Итоговый урок по теме „Евразия“	1	§59-78	
66	Закономерности развития географической оболочки.	1	§79	
67	Взаимодействие природы и общества.	1	§80,81	
68	Резерв учителя	1		
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>		

### **Используемый УМК:**

1. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2011.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2011.
3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
4. И.В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2010.
5. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.
6. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

### **Номенклатура**

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

Влк. : Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы:

Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское,

Канарское, Куроисио, Бенгальское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения).

Крупные порты, районы добычи.

Крупные порты, районы добычи.

- моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

М. Игольный

М. Альмади

М.Рас-Хафун

М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море

Персидский залив Гвинейский залив

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,

О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Восточно-Африканское плоскогорье

Ливийская пустыня

Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения

Горы Атлас

Драконовы горы, Камерун

П-ов Сомали  
О. Мадагаскар  
Эфиопское нагорье  
Реки: Нил, Конго  
Озера: Чад, Танганьика, Виктория  
Водопад Виктория

#### Природные зоны

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.  
Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт  
Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.  
Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.  
Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.  
Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос  
Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.  
Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.  
Анды.  
Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.  
Озера: Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.  
Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.  
Полярные станции.

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.  
З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский  
О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские  
Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Монреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана

Мысы: Челюскин, Дежнева.

П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

Страны, столицы и крупные города.

Страны, столицы, крупные города

Страны, их столицы

## 8 КЛАСС

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы // Составитель Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2008.
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;
- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

*Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные



геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Программа предназначена для изучения предмета в течение 68 часов в год (2 часа в неделю).

Изучение географии по данной программе будет реализовываться на основе учебника И.И. Бариновой. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2011, вошедшего в федеральный перечень учебников, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год.

### **Календарно-тематический план**

№ урока	Тема	К о л - в о ч а	Домашнее задание, контрольные и практические мероприятия		Примерная дата изучения	Дата проведения урока
			§	Баринова РТ, К/К		

		<b>с о в</b>				
<b>ВВЕДЕНИЕ (6 ч.)</b>						
<b>1</b>	Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации.	<b>1</b>	<b>с. 3 - 6</b>	РТ с.4-9 3.:1-10 К/К с.1 3.:1,3  РТ с.9-12 3.:1-4 К/К с.1 3.:2,4  РТ с.12-13 3.:1-7		
<b>2</b>	Географическое положение России.	<b>1</b>	<b>§ 1</b>			
<b>3</b>	Моря, омывающие территорию России.	<b>1</b>	<b>§ 2</b>			
<b>4</b>	Россия на карте часовых поясов.	<b>1</b>	<b>§ 3</b>			
<b>5</b>	Как осваивали и изучали территорию России.	<b>1</b>	<b>§ 4</b>			
<b>6</b>	Итоговый урок по теме.	<b>1</b>				
<b>РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (24 ч.)</b>						
<b>ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (6 ч.)</b>						
<b>7</b>	Особенности рельефа России.	<b>1</b>	<b>§ 5</b>	РТ с.14 3.:1 К/К с.2-3 3.:4  РТ с.15-17 3.:3,4  К/К с.2-3 3.:1-3  РТ с.18 ,21-22 3.:5,10,12,14 К/К с.2-3 3.:5 РТ с.15-22 3.:2,6-9,11,13		
<b>8</b>	Геологическое летоисчисление	<b>1</b>	<b>§ 6</b>			
<b>9</b>	Геологическое строение территории нашей страны.	<b>1</b>	<b>§ 6</b>			
<b>10</b>	Минеральные ресурсы России.	<b>1</b>	<b>§ 7</b>			
<b>11</b>	Развитие форм рельефа.	<b>1</b>	<b>§ 8</b>			
<b>12</b>	Итоговый урок по теме.	<b>1</b>				
<b>ТЕМА 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч.)</b>						
<b>13</b>	От чего зависит климат нашей страны.	<b>1</b>	<b>§ 9</b>	РТ с.23-30 3.:1-10 К/К с.4-5 3.:1-4		
<b>14</b>	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	<b>1</b>	<b>§ 9</b>			
<b>15</b>	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	<b>1</b>	<b>§ 1 0 с. 6</b>			

			0 - 6 3			
16	Типы климатов России.	1	§ 1 0 с. 6 3 - 6 7			
17	Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы.	1	§ 1 1			
18	Обобщающий урок по теме.	1				
<b>ТЕМА 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)</b>						
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	§ 1 2	РТ с.31-36 3.:1-12		
20	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	§ 1 3			
21	Водные ресурсы. Охрана вод.	1	§ 1 4			
22	Обобщающий урок по теме.	1				
<b>ТЕМА 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)</b>						
23	Образование почв и их разнообразие.	1	§ 1 5	РТ с.37-38 3.:1-7		
24	Закономерности распространения почв.	1	§ 1 6			
25	Почвенные ресурсы России.	1	§ 1 7			
26	Обобщающее повторение по теме «Почвы»	1				
<b>ТЕМА 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР (4 ч.)</b>						
27	Растительный мир России.	1	§ 1 8	РТ с.39-40 3.:1-4 РТ с.40-42		
28	Животный мир России	1	§	3.:1-3		

			<b>1 8</b>	К/К с.6		
<b>29</b>	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	<b>1</b>	<b>§ 1 9</b>			
<b>30</b>	Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир».	<b>1</b>	<b>§ 2 0</b>			

**РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (26 ч.)**

**ТЕМА 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч.)**

<b>31</b>	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	<b>1</b>	<b>§ 2 1</b>	РТ с.43-44 3.:1-3 РТ с.45-47 3.:1-4 РТ с.48-49 3.:1-3 РТ с.49-53 3.:1-4 РТ с. 53 3.:1,2		
<b>32</b>	Моря как крупные природные комплексы.	<b>1</b>	<b>§ 2 2</b>			
<b>33</b>	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	<b>1</b>	<b>§ 2 3</b>			
<b>34</b>	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	<b>1</b>	<b>§ 2 4</b>			
<b>35</b>	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	<b>1</b>	<b>§ 2 5</b>			
<b>36</b>	Высотная поясность.	<b>1</b>	<b>§ 2 6</b>			
<b>37</b>	Обобщение знаний по теме.	<b>1</b>				

**ТЕМА 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (29 ч.)**

<b>38</b>	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	<b>1</b>	<b>§ 2 7</b>	РТ с.54-59 3.:1-8 К/К с.7-8,12 3.:1-4		
<b>39</b>	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	<b>1</b>	<b>§ 2 8</b>			
<b>40</b>	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	<b>1</b>	<b>§ 2 9</b>			
<b>41</b>	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	<b>1</b>	<b>§ 3 0</b>	РТ с.59-64 3.:1-8 К/К с.9 3.:1-4		
<b>42</b>	Природные комплексы Северного Кавказа.	<b>1</b>	<b>§ 3 1</b>			

43	Урал - „Каменный пояс“ земли Русской.	1	§ 3 2	РТ с.65-70 3.:1-12 К/К с.10-11 3.:1-4		
44	Своеобразие природы Урала.	1	§ 3 3			
45	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	§ 3 4			
46	Западносибирская низменность: особенности природы.	1	§ 3 5	РТ с.70-74 3.:1-10 К/К с.13 3.:1- 4		
47	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	1	§ 3 6			
48	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	1	§ 3 7	РТ с.74-82 3.:1-10 К/К с.14-15 3.:1-4		
49	Природные районы Восточной Сибири.	1	§ 3 8			
50	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	§ 3 9			
51	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	1	§ 4 0			
52	Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	1	§ 4 1		РТ с.83-87 3.:1-9 К/К с.14-15 3.:1-4	
53	Природные комплексы Дальнего Востока. При-родные уникалы.	1	§ 4 2			
54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	§ 4 3			
55- 66	Обобщение и систематизация знаний по теме.	2				
<b>Общее количество часов</b>		<b>66</b>				
67- 68	Резерв учителя	2				

### Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования

направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

### *В результате изучения географии ученик должен*

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **Используемый УМК:**

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2011.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа“ 8 класс – М.: Дрофа, 2011.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа“. 8 класс – М.: Дрофа, 2011.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2011.
6. Мультимедийная программа: География 8 класс.

## **9 КЛАСС**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы // Составитель Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2008.
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;

- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобробразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

*Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Программа предназначена для изучения предмета в течение 68 часов в год (2 часа в неделю).

Изучение географии по данной программе будет реализовываться на основе учебника В.П. Дронова, В.Я. Рома. География России. Население и хозяйство. 9



класс – М.: Дрофа, 2011, вошедшего в федеральный перечень учебников, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год.

### Календарно-тематический план

№ урок а	Тема	К о л - в о ч а с о в	Домашнее задание, контрольные и практические мероприятия		Примерная дата изучения	Дата проведения урока
			§	Дронов, РТ, К/К		
<b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (29 ч.)</b>						
<b>ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)</b>						
1	Что изучает экономическая география России?	1				
<b>ТЕМА: ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ (3 ч.)</b>						
2	Экономико-географическое положение России.	1	§ 2, 3	РТ с.2-3 3.:1-4 К/К с.36-37 3.:1		
3	Транспортно-географическое положение России.	1	§ 3 с. 20			
4	Политико-административное устройство России.	1	§ 1	РТ с.4-5 К/К с.36-37 3.:2		
<b>ТЕМА: НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ч.)</b>						
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	§ 4			
6	Численность и естественный прирост населения.	1	§ 5	РТ с.6-7 3.:1-4 К/К с.38-39 3.:1-4		
7	Национальный состав населения	1	§			

	России.		6			
8	Миграция населения.	1	§ 7			
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	§ 8			
10	Итоговый урок по теме „Население России“.	1				
<b>ТЕМА: ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч.)</b>						
11	Основные этапы развития хозяйства. Экономические системы.	1	§ 9 - 1 1			
12	Структурные особенности экономики России.	1	§ 1 3			
13	Природно-ресурсный потенциал экономики.	1	§ 1 4			
14	Экономический курс и его географическое следствие.	1	§ 1 5			
15	Коренные социально-экономические реформы.	1	§ 1 2			
<b>ТЕМА: ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (14 ч)</b>						
16	Научный комплекс.	1	§ 1 6			
17	Машиностроительный комплекс	1	§ 1 7 - 2 0	К/К с.44-45		
18	Топливо-энергетический комплекс.	1	§ 2 1			
19	Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.	1	§ 2 2	РТ с.12-14 К/К с.40-41		
20	Электроэнергетика.	1	§ 2 3	К/К с.42-43		
21	Комплекс отраслей по	1	§			

	производству конструкционных материалов и химических веществ.		2 4			
22	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	1	§ 2 5, 2 6	К/К с.46- 47		
23	Цветная металлургия.	1	§ 2 7			
24	Химико-лесной комплекс.	1	§ 2 8 - 3 0			
25	Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство.	1	§ 3 1, 3 2			
26	АПК: пищевая и лёгкая промышленность.	1	§ 3 3			
27	Инфраструктурный комплекс.	1	§ 3 4			
28	Транспорт и связь.	1	§ 3 5 - 3 7			
29	Обобщающий урок по теме „География межотраслевых комплексов“.	1				
<b>РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (36 ч.)</b>						
30	Экономическое районирование.	1	§ 3 8			
31	Проблемы и варианты районирования России.	1	§ 3 9			
<b>ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч.)</b>						
32	Общая характеристика Европейской России. Центральная	1	§ 4			

	Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы.		0, 4 1			
33	Население и трудовые ресурсы.	1	§ 4 2			
34	Экономика и её территориальная структура.	1	§ 4 3			
35	Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион.	1	§ 4 4			
36	Узловые районы Центральной России.	1	§ 4 5			
<b>ТЕМА: СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ РОССИЯ (1 ч.)</b>						
37	Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район.	1	§ 4 6			
<b>ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (2 ч.)</b>						
38	Европейский Север: географическое положение и природные ресурсы; население.	1	§ 4 7, 4 8			
39	Хозяйство Европейского Севера.	1	§ 4 9			
<b>ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ – СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (2 ч.)</b>						
40	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1	§ 5 0, 5 1			
41	Хозяйство.	1	§ 5 2			
<b>ТЕМА: ПОВОЛЖЬЕ (2 ч.)</b>						
42	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1	§ 5 3, 5 4			
43	Хозяйство.	1	§ 5 5			

<b>ТЕМА: УРАЛ (2 ч.)</b>					
44	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1	§ 5 6, 5 7		
45	Хозяйство.	1	§ 5 8		
<b>ТЕМА: ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (5 ч.)</b>					
46	Азиатская Россия – общая характеристика. Этапы и проблемы развития экономики региона.	1	§ 5 9, 6 0		
47	Концепция развития Восточного макрорегиона. Западная Сибирь.	1	§ 6 1		
48	Восточная Сибирь.	1	§ 6 2		
49	Дальний Восток.	1	§ 6 3		
50	Обобщающий урок по теме „Экономические районы России“	1			
<b>ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (10 ч.)</b>					
51	Экономико-географическое положение и природные ресурсы.	1		Практическая работа	
52- 53	Особенности населения.	2	§ 1 1 - 1 7	Практическая работа	
54- 55	Хозяйство.	2	§ 1 8 - 2 2	Практическая работа	
56- 57	Регионы	2	§ 2 3	Практическая работа	
58-	Место Саратовской области в	2			

59	экономике региона					
60	Обобщающий урок по теме.	1				
<b>ТЕМА: РОССИЯ И СТРАНЫ НОВОГО ЗАРУБЕЖЬЯ (5 ч.)</b>						
61	Общая характеристика Европейского Запада (Прибалтика, Белоруссия) и Европейского Юго-запада (Молдова, Украина).	1	§ 6 4 - 6 6			
62	Общая характеристика Закавказья и Азиатского Юго-востока.	1	§ 6 8, 6 9			
63	Представление о Мировом хозяйстве и Мировом рынке. Экономические торговые группировки стран.	1				
64- 65	Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда.	2				
66- 68	Резерв учителя	3				

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### ***В результате изучения географии ученик должен***

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Практические работы**

- № 1. Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России.
- № 2. Определение по карте размещения отраслей АПК.
- № 3. Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля.
- № 4. Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности.
- № 5. Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта.
- № 6. Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства.
- № 7. Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России.
- № 8. Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района.
- № 9. Характеристика ТПК Европейского Севера.
- № 10. Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала.
- № 11. Характеристика ТПК Западной Сибири.



## №12. Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и ДВ.

### Творческие работы

1. Рассказ о деятельности русских промышленников, купцов, мастеровых умельцев.
2. Описание традиционных отраслей сельского хозяйства своего региона.
3. Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
4. Анализ работы транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.
5. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
6. Описание народных промыслов Центральной России.
7. Разработка проекта “Золотой российский чернозём”.
8. Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
9. Этническая культура народов Северного Кавказа.
10. Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.
11. Народные промыслы Урала.
12. Современные проблемы коренных народов Севера.
13. Научно-художественное описание уникальных ландшафтов Дальнего Востока.

### Используемый УМК:

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2011.
2. В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2011.
3. В.И.Сиротин. География. Атлас с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2011.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.  
10 Мультимедийная программа: География 9 класс.

## 10 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы // Составитель Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2008.
- методических рекомендаций к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс», Москва, Просвещение, 2011.
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;

- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобробразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Программа предназначена для изучения предмета в течение 68 часов в год (2 часа в неделю).

Изучение географии по данной программе будет реализовываться на основе учебника Максаковского В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. – М., «Просвещение», 2011 г, вошедшего в федеральный перечень учебников, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

### *В результате изучения географии ученик должен*

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен:

#### **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- **уметь:**
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Используемый УМК:**

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2011 г.
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2010 г.
- Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- В.П. Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011.
- Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ**

### **ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

#### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.**

#### **ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

#### **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

#### **НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения<sup>[1]</sup>. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

#### **ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира,

интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

#### РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

**РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.** Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

В результате освоения среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

#### **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценивания различных видов работ.**

- Письменные - правильный ответ – 1 балл

- |         |               |
|---------|---------------|
| • Тесты | • 0-49% - «2» |
|---------|---------------|

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50-69% - «3»</li> <li>• 70-89% - «4»</li> <li>• 90-100% - «5»</li> </ul> |
|--|---|

- Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.
- Практические работы и самостоятельные работы (по Максаковскому В.П.)  
отметка «5»

Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающие работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и владения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Основные группы **технологий** применяемые на уроках географии:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения
- технология личностно ориентированного обучения
- технология развивающего обучения

Ведущие технологии: технология формирования учебной деятельности обучающихся, технология формирования приемов учебной деятельности.

Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары.

В программу внесены следующие изменения; в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в Примерную программу по географии: «Научно-техническая революция», данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства.

## Календарно – тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Минимум содержания образования	Цели и задачи	Типы и виды уроков	Методическое обеспечение, использование ИКТ	Дата
1. Введение. Многообразие стран современного мира.	1.	Изучение развития и размещения населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах. Рассмотрение вопросов международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы.	Научить уч-ся оценивать политико - географическое положение стран, отмечать изменение ПГП во времени.	Урок изучение нового.	Атлас 10 класса, политическая карта мира.  Использование эл. диск «Гео энциклопедия».	
2. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1.			Комбинированный. Традиционный. <b>использование ИКТ.</b>		
3. Государственный строй стран мира.	1.					
4. Практическая работа № 1.	1.			Урок практика.		
5. Мы узнаем о Политической географии	1.					
6. Взаимодействие общества и природы.			Научить оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей. Объяснять различия в географии природных ресурсов.	Урок изучения нового.	Атлас, контурные карты, карта «полезные ископаемые мира».  Использование эл. диск «Гео энциклопедия».	
7. Мировые природные ресурсы. Минеральные земельные.				Комбинированные уроки. <b>использование ИКТ.</b>		
8-9. Водные, биологические, Мирорвого океана климатические ресурсы.						
	7					



10. Загрязнение и охрана окружающей среды. 11. Географическое ресурсоведение и геоэкология				Урок практика.		
12. Практическая работа № 2.				Комбинированные уроки.		
				Урок обобщение знаний.		
13. Численность и воспроизводство населения.	6.	«демографический взрыв», типы воспроизводства; демографическая политика; этнология; демография.	Формировать и развивать умения объяснять различия в географии населения, используя сравнительный и системный подход.	Урок изучения нового.	Атлас, карта «плотность населения мира», политическая карта мира.	
14. Состав населения.				Комбинированные уроки. <b>использование ИКТ.</b>		
15. Размещение и миграция населения мира.						
16. Городское и сельское население.						
17. Практическая работа № 3.				Практическая работа.		
18. Обобщающий урок по теме № 3.				Урок обобщение знаний.		

<p><b>19-20.</b> Характеристика НТР Составные части НТР <b>21 -22.</b> Мировое хозяйство. <b>23-24.</b> Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <b>25.</b>Обобщение знаний по теме «Мировое хозяйство» <b>26.</b> География промышленности: ТЭК и электроэнергетика.</p>	19.			Урок изучение нового.	Атлас, политическая карта мира.	
				Комбинированные уроки.  <b>использование ИКТ.</b>		
<p><b>27.</b> Металлургическая промышленность</p>						
<p><b>28.</b> Машиностроение.</p>						
<p><b>29.</b> Химическая промышленность. Легкая промышленность. Окружающая среда. Практическая работа</p>					Атлас, политическая карта мира.	

<p><b>30.</b> География сельского хозяйства. Зеленая революция Растениеводство</p>						
<p><b>31.</b> География с/х животноводство, рыболовство. <b>32.</b> География транспорта. Мировая транспортная система. <b>33.</b> Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.</p>				<p>Работа с контурной картой.</p>		
<p><b>34.</b> Всемирные экономические отношения. <b>35.</b> Международный туризм <b>36.</b> Практическая работа № 4. составление картосхем производственных связей различных стран.</p>				<p>Комбинированные уроки.</p>		

<p><b>37.</b> Обобщающий урок по теме № 5 География отраслей мирового хозяйства ». Контроль и учет знаний по теме. Урок – зачет</p>				<p>Урок обобщение знаний.</p>		
<p><b>38.</b>Мы даем общую характеристику</p>	1.	<p>Изучение развития и размещения населения и хоз-в Зарубежной Европе в отдельных регионах и странах. Рассмотрение вопросов международных отношений.</p>	<p>Научить уч-ся оценивать политико - географическое положение стран, отмечать изменение ЭГП во времени.</p>	<p>Урок изучение нового.</p>		
<p><b>39.</b> Хозяйство Зарубежной Европы. <b>40.</b> Хозяйство Зарубежной Европы.</p>	2			<p>Комбинированный. Традиционный. <b>использование ИКТ.</b></p>		
<p><b>41.</b> Географический рисунок расселения хозяйства.</p>	1.					
<p><b>42.</b>Мы знакомимся с субрегионами и странами Зарубежной Европы.</p>	1.					

43. Практическая работа № 5	1.			Урок практика.		
44. Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа».	1.			Урок обобщение знаний.	Практическая работа № 5. Составление экономико-географической характеристики Европейской страны (по выбору уч-ся). Атлас 10 класса, политическая карта мира. Использование эл. диск «Гео энциклопедия».	
45. Общая характеристика Зарубежной Азии.–	1.	Представить картину стран Зарубежной Азии (население, хозяйство)	Научить оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей. Объяснять различия в географии природных ресурсов.	Урок изучения нового.	Атлас, контурные карты, карта  Использование эл. диск «Гео энциклопедия».	
46. Природные условия и ресурсы Зарубежной Азии.	1.			Комбинированные уроки. <b>использование ИКТ.</b>		
47. Население Зарубежной Азии.	1.					
48. Промышленность, с/х, охрана окружающей среды.	1.					
49. Китай. Характеристика страны.	1.					
50. Мы познаем Японию.	1.					
51. Мы «открываем» Индию.	1.					

52. Мы знакомимся с Австралией.						
53. Практическая работа № 6.	2			Урок практика		
54. Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия».				Урок обобщение знаний.		
55. Африка. Территория, границы. Природные условия и ресурсы.	1.	Сформировать представление о некоторых особенностях развития субрегионов Африки.	выявить особенности хозяйства стран Африки, рассмотреть причины, повлиявшие на экономическую отсталость материка.	Урок изучения нового.	Практическая работа № 7 Составление экономико-географической характеристики стран Африки (по выбору уч-ся) Атлас, карта «Африки» политическая карта мира.	
56. Африка. Население и хозяйство.	1.			Комбинированные уроки. <b>использование ИКТ.</b>  Практическая работа.		
57. Мы сопоставляем субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	1.					
58. Практическая работа № 7	1.			Урок обобщение знаний.		
59. Обобщающий урок по теме «Африка».						

<p><b>60.</b> Северная Америка. Мы даем общую характеристику США.</p>	<p>1.</p>	<p>Сформировать представление о странах Северной Америки, их особенностях, ЭГП, населении.</p>		<p>Урок изучение нового.</p>	<p>Атлас, политическая карта мира.</p>	
<p><b>61.</b> География промышленности США.</p>				<p>Комбинированные уроки.</p> <p><b>использование ИКТ.</b> Практическая работа.</p> <p>Урок обобщение знаний.</p>		
<p><b>62.</b> География с/х (сельского хозяйства), транспорта.</p>					<p>Атлас, политическая карта мира.</p>	
<p><b>63.</b> Макрорайоны США.</p>						
<p><b>64.</b> Мы знакомимся с Канадой.</p>						
<p><b>65.</b> Практическая работа № 8</p>						

<p><b>66.</b> Мы даем общую характеристику Латинской Америки.</p>						
<p><b>67.</b> Мы знакомимся с Бразилией Практическая работа № 9.</p>	<p>1.</p>	<p>Сформировать представление о странах Латинской Америки их особенностях, ЭГП, населении.</p>		<p>Комбинированные уроки. Работа с контурной картой.</p>		
<p><b>68.</b> Обобщающий урок «Что мы изучили за год».</p>	<p>1.</p>			<p>Урок обобщение знаний.</p>		



## **Оценочные практические работы (выделены жирным шрифтом):**

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источника загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Сравнительная характеристики Канады.

### **Примерная тематика проектных работ**

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до автобуса.
23. Микросоударства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.

30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Страноведение.

**Литература для учителя:**

1. Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира дидактические материалы.- М.: Просвещение, 2010
2. Перлов Л. Е. Дидактические карточки задания по географии 10 класс М Экзамен 2013
3. Экономическая и социальная география мира поурочные планы составитель Ануфриева О. И. Волгоград «Учитель» 2012
4. Мишняева Е. Ю. География 10 класс поурочные планы 1 2 части Волгоград «Учитель Аст» 2014 составитель Толмачева Е В
5. Элькин Г. Н. Экономическая и социальная география мира поурочное планирование Санкт Петербург «Паритет» 2013
6. Нестандартные уроки в школе География у нас в гостях Япония составитель Романова А. Ф. Волгоград. «Учитель» 2013
7. Гладкевич Г. И. Зубаревич Н. В. Готовимся к экзамену по географии выпуск 1, 2, 3, 4. М 2015
8. Я иду на урок географии История географических открытий книга для учителя М.: первое сентября 2014 составитель Лазаревич К. С.
9. Максаковский В. П. Новое в мире Цифры и факты дополнительные главы к учебнику Экономическая и социальная география мира М.: - Дрофа 2014
10. География от урока к экзамену сборник задач книга для учителя Под ред. Наумова А. С.. М.: -Просвещение 2011
11. Шатных А. В.. Современный урок географии Часть 3 Методические разработки уроков географии 10 класс Школьная пресса 2014
12. Петрова Н. Н.. Тесты по географии 6- 10 классы методическое пособие. М.: - Дрофа 2015
13. Пятунин В. Б.. География 6- 10 кл . Контрольные и проверочные работы. М.: - Дрофа 2014.